

初中语文群文阅读与作文教学融合刍论

宋 华

(江苏省溧阳市南渡初级中学, 江苏 溧阳 213300)

摘要: 最近几年, 群文阅读这一教学方法在初中语文教学中兴起, 群文阅读与作文教学融合在一起, 便于学生积累更多写作素材, 掌握写作技巧, 从而大大提升写作水平。因此, 本文就群文阅读与作文教学融合进行了探究, 首先分析了其意义, 然后就具体的融合措施加以探究, 以供参考。

关键词: 初中语文; 群文阅读; 作文教学; 融合

初中阶段, 语文是一门基础学科。其中, 阅读与作文写作是其重要的构成。阅读是吸收知识的过程, 通过阅读学生可获得一定素材。而写作是展示积累知识成果的过程, 阅读与写作相辅相成, 不容分割。不过, 笔者通过实际教学发现, 很多语文教师并没有做到作文教学与阅读的有效融合, 读写结合相当匮乏, 导致学生的写作水平得不到提升。对于初中生而言, 其接受新鲜事物的能力强, 老师在课堂中, 若将群文阅读与作文教学有效融合, 不仅能提升学生阅读能力, 写作能力也会大幅度上升, 最终提升学生素质。下面本文重点对群文阅读与作文教学融合加以探讨。

一、初中语文群文阅读与作文教学融合意义

在初中语文教学中, 阅读与作文写作彼此间有较强联系, 两者相互配合, 共同合作, 缺一不可。群文阅读与作文教学有效融合可大大提升教学效率。一方面, 通过阅读, 初中生可掌握更多的写作素材和技巧, 并分析出阅读与写作之间的联系。另一方面, 学生通过写作, 可将积累的素材以及自身想法体现出来, 表达出真实情感。不过, 在实际写作时, 很多学生由于语言表达能力差, 并没有合适的内容来表达自己的感受。基于此, 语文老师在开展作文教学时, 可采用群文阅读这一方式, 引导学生广读群书, 从而提升自身语言表达能力, 实现提升写作水平的最终目的。

二、初中语文群文阅读与作文教学融合措施

(一) 提升学生阅读能力, 提高写作兴趣

语文教学中, 阅读与写作必不可少。在以往的作文教学中, 老师所采用的方法仅仅是反复练习写作, 这对学生而言, 无疑是乏味的, 而且写作缺乏真情实感, 导致学生写作水平难以提升。兴趣是开展一切活动的基石, 在学习时, 学生受到兴趣指引, 学习效率和质量将大大提升。所以, 群文阅读与写作教学的有效融合首先要做的便是调动学生写作兴趣, 在此基础上, 学生才能在写作中投入更多的精力。而学生写作水平的提升, 需先从阅读开始。教材是传授学生阅读技巧、提升学生阅读能力的载体, 不过在实际阅读中, 有些学生存在观察不认真这一问题, 导致后期写作无序。基于此, 老师可引导学生找出具体描写细节的一些段落, 由此提升学生的观察力。

比如, 老师在讲授郑振铎先生的《猫》时, 可让学生找出猫玩耍时的段落, 通过认真阅读, 了解并掌握作者采用的写作顺序。之后老师向学生展示其他描写动物的文章, 如《狼》《鸟》等, 让学生通过阅读掌握动物类文章在写作时, 所用到的描写外形的方法。这样做, 在提升学生阅读能力的同时, 也能激发其写作兴趣。

(二) 引导学生群文阅读, 积累写作素材

初中生学习写作离不开老师的正确指导, 这就要求老师在

写作教学中, 尽力引导学生。阅读是在生活的基础上进行的, 但写作高于生活。只有在积累掌握大量优秀素材的基础上, 才能写出高品质的作文。所以, 老师要注重引导学生, 使其善于在生活中发现并积累素材, 通过寻找生活中的乐趣和细节, 为写作打下基础。

比如, 老师在讲授《春》时, 除了引导学生在阅读中发现并积累精彩语句外, 还可组织郊游活动, 让学生在实际生活中体会到春的美好, 并将自己的所观所想记录下来。除此之外, 老师可按照学生自身特点, 为其推荐可能感兴趣的并符合其认知的课外读物, 指引学生记录自己阅读后的感受, 并将其中精彩的内容记录下来。与此同时, 组织读书分享、阅读笔记展评等活动, 鼓励学生分享自己在阅读中的体验, 学生通过交流会更加有自信, 写作兴趣也会提高, 从而稳步提升自身的阅读与写作水平。

(三) 采用读写结合方式, 鼓励学生写作

学生只有大胆的开展写作, 写作水平才能得以提升。因此, 在作文教学中, 老师不仅要应用读写结合这一方式, 同时还要鼓励学生写作。

一方面, 老师可鼓励学生进行改写。以教材文章为基础引导学生改写, 结合学生自身联想, 调动其写作想法。比如, 老师在教学《雨的四季》时, 可让学生在阅读的基础上, 对不同季节的雨进行缩写或是扩写。先读后写, 学生写作兴致会大大提高。

另一方面, 老师可鼓励学生进行仿写。先从仿写句子出发, 比如, 老师在讲授《回忆鲁迅先生》时, 可让学生在阅读之后, 仿照文章对鲁迅先生形象的描写, 描写实际生活中的某个人形象。之后进行段落仿写, 最后升级到对整篇文章的仿写。其中, 文章布局、写作手法、整体构思等都是学生仿写的重点。学生只有通过持续仿写才能内化文中的写作手法和技巧, 从而提升写作水平。

三、结语

总之, 群文阅读与作文教学的有效融合具有现实意义, 可大大提升学生阅读与写作水平。作为初中语文老师, 要注意培养学生的写作兴趣; 引导学生群文阅读, 积累写作素材; 形成读写结合方式, 鼓励学生写作。只有这样, 才能提升学生阅读与写作水平, 最终提升学生的语文素养。

参考文献:

- [1] 张桂银, 马瑞鸿. “群文写作”教学初探[J]. 中学课程资源, 2020(06): 30, 7.
- [2] 张一民. 群文阅读与作文教学融合刍论[J]. 成才之路, 2020(13): 58-59.