

# 疫情防控背景下的生命教育反思探究

徐莹

(广州市荔湾区教育发展研究院, 广东 广州 510000)

**摘要:** 2020年伊始, 新冠疫情爆发, 全国上下卷入了疫情风暴。疫情给我国的经济、教育带来了很大影响, 也从一定程度上冲击了人们的心灵。疫情背景下, 生命教育成为时代的主题, 能够唤醒人们内心对生命的渴望与认知, 也能进一步拓宽其生命宽度。通过反思疫情防控背景下的生命教育能够帮助更多人找到生命的价值。

**关键词:** 疫情背景; 生命教育; 反思

## 一、疫情防控背景下的生命教育意义

一粒种子只有在特定的环境下才能发芽, 泥土、阳光、水分均为不可缺少的条件。生命如同植物的养分, 缺少某一种养植物均会面临死亡。人的一生如同植物的一生, 要想了解生命的本质, 就要深入泥土中汲取养分, 探索生命的本质。

疫情背景下的生命教育尤为重要, 它能唤醒人们内心深处对生命的渴望与认知, 提升人们生命的价值。疫情爆发期间, 人们减少了流动频率, 并佩戴口罩出行。为了降低传播概率, 多数人选择“宅在家”, 在家里开展各种学习活动。疫情期间人们的种种行为均引起自身对生命的反思, 在这期间加强生命教育能够达到抛砖引玉的功效, 从个体到群体, 逐步提升其“免疫力”。在这个特殊时期, 相关部门要承担生命教育的重任, 使群体参与到相关工作中, 让生命在平凡中静水深流。

## 二、疫情防控背景下的生命教育反思

### (一) 积极补位, 拓展生命教育宽度

面对突如其来的疫情, 人们的心态发生了根本性变化。在新的时代背景下, 教育改革也为生命教育工作的开展奠定了良好的发展基础, 以抗疫为主题, 线上教育为辅, 通过线上教育、线下宣传进一步落实生命教育, 进而完成生命教育量的积累。

#### 1. 学习层面

疫情期间方舱医院的读书哥走入大众视野, 其身疫区, 带病坚持学习, 而有的人因为在线考试失利、学习不理想而草草结束生命, 这不由得让人感叹生命教育的重要性, 当人们重视生命的时候生命如同漫长的河流, 当人们不重视它, 生命宛如一潭死水。

#### 2. 思想层面

疫情期间还有一些人身患渐冻症, 依然奋战在救护前线, 是什么支撑着他们? 又是什么精神鼓舞着钟南山院士一次又一次地逆行? 然而, 还是有少数人出门在外不戴口罩, 对抗劝导人员。

#### 3. 行动层面

疫情期间有的人减少外出, 宅家积极运动, 注意饮食卫生, 增强抵抗力, 有的人却趁着疫情停工, 扎堆旅游区。总有一些人舍小家顾大家, 也有一些人为了自己的私欲做一些违反道德方面的事情。是什么让一些人舍小家顾大家? 又是什么让一些人为了满足自己的私欲做违反道德标准的事?

通过反思疫情背景下生命教育的重要性, 教育部门要做诸多努力, 要做好抗疫相关的宣传工作, 凝聚社会、学校和家庭的共同努力, 使生命教育在良好的环境中生根发芽。

### (二) 探究本质, 拓展生命教育长度

生命是有限的, 但是在有限的生命内绽放别样的光彩是每个人生命轨迹的终点。要想进一步落实生命教育, 就必须探究生命

的本质。疫情期间, 各个地区的教育模式发生了根本性变化, 信息技术成为教育的核心技术, 当前也有部分教育机构迅速抢占“居家学习”的市场。在这个过程中, 每个人都有思考教育信息化和网络化的两面性, 发挥其最佳作用, 进一步落实生命教育。

疫情背景下, 人们的生命不堪一击, 被疫情主导。很显然, 在疫情面前, 每个人的生命都是脆弱的, 随风摇曳。但在此工作中, 教育工作者承担了重要的生命教育重任, 要进一步给予人们精神上的支持, 鼓励其摆脱疫情的束缚, 在逆境中重生。疫情背景下生命教育可渗透心理疗法, 分析《活出生命的意义》一书中的弗兰克尔从奥斯维辛集中营里熬过了艰难的两年, 出来后, 度过了不一般的后半生, 从中悟出了什么生命的意义? 主人公的经历对当代疫情生命教育有什么启示?

通过落实生命教育激发人们对生命的热忱, 使生命变得更有力量, 使大众集合起来, 共同对抗疫情, 实现生命教育质的飞跃。

### (三) 更新内容, 实现生命教育平衡

疫情背景下, 生命教育被赋予新的涵义, 同时也将每个个体纳入了生命教育的“图式”之中, 通过个体教育实现生命教育的全局辐射。可以说, 生命教育的内容处于动态变化之中, 同时也从一定程度上影响着人的思维。

疫情背景下, 教育人员要更新生命教育内容, 将疫情期间“逆行者”的案例融入在内, 使更多人产生共鸣, 共同反思生命的价值。如钟南山院士在疫情爆发期间只身一人赶往重要疫情防控点, 由于当天的车票已经售空, 一位八十多岁的老人坐在餐车一角, 度过了漫长的黑夜, 达到目的地后直接前往会议中心。于他来说, 人民健康才是他实现生命价值的路径。疫情背景下, 相关人员可聚焦镜头, 寻找最美“逆行者”, 重新审视生命的价值, 进一步拓宽其宽度。疫情背景下, 教育工作者要思考生命教育于疫情防控有什么内在联系? 学生家长也要思考其在疫情防控中的地位, 思考如何做不会为国家添堵? 通过家校联合拓展生命教育的宽度。

## 三、结语

生命教育本没有特定的内容, 疫情背景下, 生命教育的内容更加丰富。在新的时代背景下, 教育者要反思生命教育的意义, 积极投身到相关的研究工作中, 使生命教育贯穿于其整个教育生涯, 使生命之水长流。

### 参考文献:

[1] 徐国旺, 郭一辉, 周小清. 新冠肺炎疫情视域下的多角度思考与前沿认识[J]. 山西农业大学学报(社会科学版), 2020, 019(002): 13-20.

[2] 储雁, 孙倩. 关于疫情背景下网络教育的探讨[J]. 职业教育, 2020, 9(2): 4.