

基于信息技术背景下的初中英语写作课堂教学策略分析

李海林

(兰州市七里河区兰州市第八十一中学, 甘肃 兰州 730050)

摘要: 随着社会的不断发展, 新课程改革理念不断融入教育实践中, 这一改革为初中英语教学提供了先进的教育理念。同时, 信息技术也成为运用于课堂教学的新手段, 极大程度上转变了传统英语写作教学的单调学习环境。通过信息化教学的建设, 教师要发挥好信息技术和互联网平台的优势, 进一步提高学生的英语理解能力和语言运用能力, 借助多媒体进行词汇短语方面的情境教学, 利用视频资源进行写作指导, 激发学生互动和交流的动机, 拓宽学生的英语写作视野。

关键词: 信息技术; 英语写作; 课堂教学

在新课标被提出的背景下, 初中生对英语的听说读写兴趣受到了一线英语教师的广泛关注。鉴于学生在遇到写作任务时, 缺乏足够的单词和短语储备, 也未能形成像英语教师一样的专业意识, 诸多学生很难调用英语词汇和句子来表达自己的思想, 这就给英语教师写作指导带来了挑战。为了突破传统写作指导思维的限制, 教师应该专注于信息技术资源的发掘, 以先进的工具和资源为载体, 让学生主动去积累词汇和短语、掌握写作思路、磨练写作技巧。

一、依靠信息技术来扩大学生的英语写作词汇量

上层建筑取决于经济基础, 同样的, 缺乏一定单词和短语积累量的学生是很难提升自身写作水平的。因此, 教师在传授学生写作技巧时, 应引导形成积累单词及其用法的习惯。只有掌握了大量的词汇, 学生们才能轻松地用英语表达自己的想法和感受。在教学实践中, 除了从教材要求掌握的必要词汇外, 教师可以运用百度引擎, 搜集一些符合初中阶段学习的好词、短语或谚语, 并引导学生打印成册, 鼓励大家结合情况设置日背诵、周背诵和月背诵单词量。经过一学期或一年的反复记忆, 学生在词汇的积累和运用上能够得到全面提高。此外, 教师可以从日常的阅读教学后, 带入多媒体词汇总结课件, 带领学生进行“用词造句”“用短语填空”等训练, 以激励和启发学生, 还能更好地延伸不同单词的用法或拓展同类型词汇, 丰富学生自身的词汇储备。在累积的学习过程中, 教师将继续摸索, 通过多媒体或互联网学习词汇的方式, 帮助学生养成自主积累、敢于创作的英语写作习惯。

二、创建具有丰富主题内容的课件

互联网工具的应用为写作教学提供了一种新形式、新思路和新工具。因此, 英语教师可以利用互联网资源制作教学课件, 并利用丰富的教学资源来提高写作教学的质量。首先, 英语教师可以将学生们所表达的口语内容转换为生动的特定视频, 以唤醒其了解和表达热情, 并按照写作主题进行词汇、短语的归类, 以便学生可以更好地理解和记住他们。其次, 英语老师可以添加在阅读教学中增加视频片段, 以帮助学生通过视觉感官学习和记忆语法知识点, 并鼓励学生在课堂中进行口语互动和交流, 以生生互动形式交换写作经验和技, 能够有效地提高学生自己的写作技能, 例如, 在阅读“My favorite subject is science.”这节内容时, 英语老师可以带领大家谈论最喜欢的科目, 并给出相应的缘由, 再让学生将所表达的口语内容记录在本子上, 加深其运用的印象。另外, 教师还可以走出教材, 围绕初中不同学科, 出示关于数学、物理、语文等科目的学习特征, 以便学生直观地查看, 并产生相应的好奇心, 主动地区了解教材中的相关词汇。最后, 英语老师可以设

置“My favorite subject is..., because...”短句范例, 引导学生写出喜欢的科目及喜欢的原因, 这大大锻炼学生的写作能力。

三、继续开展多元化写作练习

信息化教育手段的运用给写作课堂带来了革命性的变化, 丰富的教育资源和多样化的渠道转变了过去枯燥的英语氛围, 并注入了新的活力。实际上, 提高英语写作能力的关键在与维持学生长期的写作动机。因此, 教师在写作指导期间, 可以将听力和写作进行衔接, 并借助多媒体教室的互联网资源, 导入多样化的情景问题, 为学生写作练习提供丰富的话题库。

例如, 在写作训练和中, 教师布置听力任务, 学生可以用书面表达方式重述他们听到的内容, 这些内容可以培养其语感, 并让其熟悉本土化的英语表达方式。英语写作中第二重要的事情是使用正确的语法。在写作过程中, 教师可以注重学生语法水平的提高, 不断地通过专题练习纠正错误, 保证学生的写作质量。同时, 英语写作教学可以选用灵活的教学方法来适应学生的学习习惯, 这不是放纵, 而是适合学生认知规律和学习思路的重要途径, 能够使得英语写作形成科学而系统的写作教学体系。微视频和多媒体场景可用于描述严肃的话题或学生很少经历的话题, 例如外交关系, 与亲人好友分离, 以及其他更抽象、有价值的话题。通过看电影或参加观察活动, 学生可以体验到更多他们在学习中无法体验的情感。例如, 教师可以利用“疯狂动物城”“功夫熊猫”和“冰河世纪”等电影, 引导学生发现、体验并激发其对写作的兴趣, 并从中获得更多有价值的词汇和短语。

四、结语

由于英语写作需要经历一个长期的积累过程, 因此有必要在初中时期加强写作技能, 这要求教师构建全新的信息技术写作指导方式, 并以各种方式将其应用到课堂教学实践, 以更有效地培养学生的写作爱好, 引导学生积极参与词汇积累, 并激发他们的写作需求。这时, 信息技术与英语写作教学的结合改变了以前单一、枯燥的学习环境, 并为英语写作教学活动提供了有力的技术和资源支持。在向学生传授技巧时, 老师结合学生的实际情况, 了解他们的学习水平, 使用网络资源, 合理地导入写作情景, 营造一种愉悦的氛围, 以便学生可以在不知不觉中, 沉浸在词汇、语法积累和写作训练中, 进而实现提高写作能力的最终目标。

参考文献:

- [1] 徐单. 探讨信息技术支持下谈初中英语写作教学[J]. 科学咨询, 2020(3): 111.
- [2] 宋晔. 信息技术与高中英语写作教学整合模式的研究[J]. 新课程导学, 2020(6): 46-47.