

有效提问在高中化学课堂教学中的应用分析

吴相林

(华中科技大学附属中学, 湖北 武汉 430074)

摘要: 随着课程改革进程的不断深入, 高中化学课堂的授课效率需得到进一步提升。在以往授课中, 教师会将主要精力放在知识讲授上, 未能对学生开展有效提问, 难以了解学生对哪些知识点掌握薄弱, 从而在一定程度上影响了教师的授课效率。基于此, 本文将针对有效提问在高中化学课堂教学中的应用进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 有效提问; 高中化学; 课堂教学; 应用策略

课堂提问是教师进行课堂教学的重要组成部分, 高质量的提问可在很大程度上促进学生对所学知识进行产生更加深入的思考, 能有效提升他们对所学知识的理解程度, 对提升教师的授课效果也有一定的促进作用。但是, 在当前的高中化学课堂中, 部分教师未能理解提问对提升教学质量的重要意义, 在课堂中难以对学生进行有效、有针对性的提问, 提问过程缺乏系统性和理念的指导, 这些都在很大程度上制约了高中化学课堂提问的效率。基于此, 教师应充分提起对课堂提问的重视程度, 深入了解学生对化学知识的掌握情况, 而后对其进行有针对性的提问, 从而促使学生结合问题对所学知识进行更加深入的思考, 最终实现提升化学课堂教学质量的目的。

一、结合具体学情, 开展分层提问, 遵守全员覆盖原则

在化学教学中, 教师若想对学生进行有效提问, 应切实掌握学生具体学情, 而后对他们开展有针对性的分层提问, 尽可能做到全员覆盖。在以往教学中, 教师提出的化学问题缺乏针对性, 难以将全部学生引入到问题中来, 从而具有很强的局限性。基于此, 教师在进行高中化学问题设计时, 可尝试将学生进行分层, 然后针对不同学生对化学知识的理解和接受能力对他们提出问题, 这样可极大促进学生进行深入思考, 从而在不知不觉间提升教学效率。此外, 在对学生提问时, 教师要保持较好的心态, 学生若能正确解答问题, 教师可对其进行及时的表扬, 对于那些未能回答正确的学生, 教师应给予其充足的耐心, 这样可更好地吸引学生参与到课堂提问中来。

例如, 在教授《氧化还原反应》部分的内容时, 教师可对学生进行分层提问。对于那些基础知识较为薄弱的学生, 教师可将提问重点放在氧化还原反应的基本概念上, 这样可让此部分学生更好地理解基础知识, 建立学习信心。对于普通学生来说, 教师可尝试设计一些涉及到氧化还原反应的实验对其进行提问, 借此增强这部分学生对知识的应用能力。对学优生来说, 他们大多可很好地掌握所学知识, 对化学实验的理解也较为深入, 此时, 教师可将提问重点放在对化学知识的实际应用上, 结合生活实际考察他们对化学知识的掌握情况。通过此方式, 不同层级的学生都可通过问题对所学知识产生更加深入的思考, 从而将自身对化学知识的掌握程度提升到一个新的高度。

二、对学生提出明确性问题, 借助微课视频帮学生专项突破

教师若想提升课堂提问的有效性, 在进行问题设计时应确保问题具有明确性特点。事实上, 部分教师在进行提问时, 缺乏明确的教学目的, 仅仅是为了提问而提问, 各个问题之间没有丝毫

关联, 难以形成相应的问题系统, 无益于学生对所学知识进行整体把握。此外, 部分教师提出的问题具有很强外延性, 学生难以从中获取明确知识信息, 从而在很大程度上降低了问题质量。

例如, 在教授《金属与非金属的反应》时, 钠与氧气的反应为教学重点, 教师可结合此内容制作微课视频进行教学。当学生观看视频时, 教师可对学生提出问题: “同学们, 金属钠和氧气在坩埚中被加热后, 会发生什么现象呢? 原因又是什么?” 通过提问, 学生会对所学知识产生更加深入的理解。此外, 通过明确的问题, 教师可了解到学生所学知识的薄弱点, 而后可制作一些微课视频帮助他们进行专项突破, 在一定程度上完善学生的知识体系。

三、借助小组合作模式, 鼓励学生对课堂提问开展讨论

当前, 很多学生难以参与到课堂提问活动中来, 难以对教师提出的问题主动地深入思考, 这样会在很大程度上影响化学课堂提问效率。基于此, 教师可将学生组织起来, 让他们以小组的形式对课堂提问进行讨论, 从而有效增强他们思考问题的主动性。

例如, 教师在进行《铁的重要化合物》的教学时, 可让学生结合生活中的实际问题进行小组讨论, 借此提升他们对所学知识的理解和学习化学的兴趣。我在教学本部分时, 对学生提出了这样的问题: “同学们, 你们去过故宫吗? 你们知道故宫的城墙为什么是红色的吗?” 学生们开始在小组内进行讨论。通过此种小组合作方式, 学生的合作能力、思维能力、分析能力都将得到大幅提升, 这对其未来的发展有很大的促进作用。

四、结语

综上所述, 教师若想有效提问在高中化学课堂中发挥作用, 应不断优化自身授课模式, 提升所提问题的明确性、合理性, 并利用小组合作的方式促使学生积极参与到问题讨论中来, 还可借助微课视频帮学生针对具体问题专项突破。通过有效的高中化学课堂提问, 学生可在无形中增强自身对所学知识的理解, 从而全面提升高中化学课堂学习效率。

参考文献:

- [1] 李玉斌. 高中化学课堂有效提问的评价及策略探究 [J]. 新课程 (教师版), 2019 (010): 237.
- [2] 江其群. 高中化学课堂教学提问有效性的策略研究 [J]. 读与写 (上, 下旬), 2019, 016 (010): 174.
- [3] 姚廷成. 核心素养下高中化学课堂有效提问的策略研究 [J]. 数理化解题研究, 2019 (024): 89-90.