

“微课”应用于高中语文教学的价值探寻

张彦民

(内蒙古赤峰市敖汉旗新惠中学, 内蒙古 赤峰 024300)

摘要: 在素质教育全面实行和新课改不断推进的教学背景下, 现阶段我国教育领域对课堂教学质量和效果的要求越来越高, 以往传统的教学形式很难满足当下素质教育的目的和要求。“微课”作为一种新型教育资源, 具有十分广阔的教育应用前景。通过微课进行语文教学, 能够有效改善课堂教学效果, 提升同学们的语文素养和综合能力, 本文的主要内容包括对微课在高中语文课堂上应用价值的分析, 为高中语文教学中微课的应用提供资料参考。

关键词: 高中语文; 微课; 教学应用; 价值分析

微课作为一种新教学资源在高中语文教学中受到了广泛关注, 微课体积小、靶向性高, 可适应高中语文的学习特点。今天, 语文核心素养越来越受到语文教育界关注, 语文教学对新教学模式的探索越来越多, 下文笔者将结合多年语文教学经验, 探讨微课在高中语文教学中的价值。

一、微课的优势

(一) 时间短、易吸收

对人类大脑的研究发现, 人类短期记忆周期最短的是五分钟, 传统课堂时间是四十分钟, 微课一般都在五到十分钟, 因此, 微课更适合人类记忆规律。微课时间短, 内容少, 学习任务比较轻松, 学生也不会感觉到压力, 长此以往, 学习效果就凸现出来了。

(二) 目标清晰、突出重点

微课的特点就是重点突出, 课程往往围绕一条线索, 目标清晰, 学生学习时比较清楚课程内容、学习目标。重点突出、目标明确的特点帮助学生提高学习效率。

(三) 微课反传统

微课反传统一方面表现在它使用视频形式, 可以利用卡通人物、图形图标等丰富教学形式, 另一方面表现在它以引导学生自主探究为主, 逻辑性强。这两方面使得微课相比传统课程更能吸引学生兴趣。

二、微课应用于高中语文教学的价值分析

(一) “微课”有助于高中语文教学内容的精简、规范

语文学科是一项外延非常丰富的学科, 在教学过程中难免要进行扩展。扩展时会增加许多非重点的知识, 非重点的课外知识和课内重点知识混杂在一起, 会使学生把握不准考试重点、被误导学习方向, 而且由于不同教师爱好、性格的差异, 语文的拓展也不相同, 这样导致不同学校、不同班级接受到的教学资源不同, 难免造成教学不公平。微课可以有效解决这一问题。微课时间一般控制在十分钟内, 教学时教师就需要抓住教学重点, 精炼讲解。因此, 将微课运用在高中语文教学中, 和传统语文课堂相互补充, 可突出传统语文课程的重点, 使语文教学既有丰富的延伸拓展, 又有深入的重点内容讲解, 满足语文的教学要求。

教师在引入微课时应该注意微课与传统课堂相互补充, 利用传统课堂丰富学生语文素养, 用微课把握语文教学重点; 或者用传统课堂深入讲解教学重点, 使用微课做课外拓展。总之, 利用两者的互补作用, 可增强语文教学效果。

(二) “微课”有助于巩固知识点和完善知识体系

高中语文内容繁杂, 学生需要整合梳理, 以此深化理解。知

识点繁杂也需要教师重复讲解, 以免学生遗忘, 但即便是这样, 仍然不能避免有遗漏的知识点。例如, 学习高中文言文时, 重点字词又多又难, 一词多义的现象很多, 学生笔记比较分散, 难进行统一整理和对比分析, 而微课可以有效解决这一问题。利用微课教师整理好以后, 存放在网络平台上, 学生需要时进入观看即可, 综合整理的知识笔记不仅帮助学生深化学习内容, 而且提高了教学效率。同时微课一般系统排列, 条理比较清晰, 也能够帮助学生整理知识体系。微课时间短, 学生可以利用零碎时间进入课程, 巩固课内知识。而且微课观看比较方便, 在电脑、移动手机上都可以随时随地进入观看。

(三) “微课”有助于教学内容的有效拓展

“微课”最初的设计目的就是利用互联网和移动设备的便捷性, 帮助学生二次深化课内重点知识。在微课中, 教师可以通过设疑的方式检验学生的学习成果, 学生对教师提出的疑问搞不清楚答案, 就会进行自主探究, 学生进行自主探究的过程也即“翻转式教学”过程。在这一过程中, 学生成为探究知识的主体, 通过询问家长、老师、查阅资料、与同学讨论的方式寻找答案。学生自主探究的过程也是补充课外知识的过程, 学生收集大量相关知识后, 可进行结论总结, 反思原因。所以说, 微课帮助学生拓展高中语文知识。微课的“情景化”特征, 也能帮助学生提高自主探究的兴趣, 使高中语文自主学习成为可能。例如, 运用微课引导学生探究《楚辞》中《离骚》这一篇, 这篇文章运用了大量的比喻和拟人手法, 理解起来比较晦涩, 利用微课给学生拓展楚辞的特点和“骚”体诗歌形式等知识, 帮助学生深化对《离骚》的理解。

三、结语

微课在高中语文教学中, 可以充分发挥时间短、重点突出的特征, 和传统课堂进行互补, 使高中语文教学实现课外拓展和突出重点两个目标。微课还凭借其便利性、长期储存性帮助教师减少对一些重点知识的反复讲解工作。最后, 微课通过构造情景化教学模式, 实现翻转课堂, 引导学生进行语文自主学习。总之, 微课在高中语文教学中的有很高的运用价值。

参考文献:

- [1] 刘杰. 高中语文教学中“微课”的应用价值与策略探讨[J]. 才智, 2019(21): 182.
- [2] 蒋晶晶. 高中语文教学中“微课”的应用价值与策略[J]. 新课程, 2020(24): 158.