

信息化教学在初中英语写作中的应用

罗星瑜

(广东省深圳市福田区第二实验学校, 广东 深圳 518033)

摘要: 随着新课改的深入推进, 教育信息化已经成为初中英语教学的大势所趋。这也为英语写作教学提供了良好的发展启示。教师在教学时, 应当加强信息手段的教学渗透, 发挥其辅助教学的优势, 从而在增添课堂趣味性, 简化学生认知的同时, 让学生的英语写作能力与核心素养均得到良好培养。基于此, 本文以初中英语写作教学为论点, 就信息化教学的应用策略做了详细探讨, 以期能够为广大教师提供一些新的教学借鉴, 共同推动初中英语教学的现代化改革与发展。

关键词: 初中英语; 写作教学; 信息化; 应用策略

写作教学作为初中英语的重要内容, 对于学生英语基础、综合能力以及英语素养的发展有着显著的促进作用。然而, 在以往的教学过程中, 教师常常以言语填充的方式进行授课, 这对于学生学习兴趣的维持英语素养的发展都极为不利。而信息化教学的应用一方面能营造一种视听一体、多姿多彩的课堂环境, 从而激起学生的学习热情, 另一方面也能为学生提供更为个性和优质的写作实践渠道, 助力其英语素养的发展。

一、创设信息情境, 激发学习兴趣

我们常说, 兴趣是学生的良师益友, 特别是对于初中生来说, 他们只有在浓厚兴趣的推动下, 才会更为热情地投身于学习中来, 从而获得认知与能力的提升。这也为英语写作教学提供了良好的发展启示, 那就是要时刻把握趣味教学这一主线。而若想实现这一目标, 依靠以往言语式教学显然是不显示的。对此, 在信息化背景下, 教师可依据信息手段之便, 来创设信息技术形式的写作情境, 让学生获得良好的视听体验与写作启发, 从而达到提高教学有效性的目的。

例如, 在讲授“Making friends”时, 教师可首先把握好单元的主题, 结合网络资源与学生实际情况, 运用视频剪辑、动画制作以及文字处理等化工具来制作一个以“交友”为主题的微课。微课中既可以包括班内学生的交流场面, 也可包括一些与主题相关的英语动画。接着, 教师可将其展示与课堂之上, 营造一种视听一体的英语情境, 然后教师讲授一些写作知识点, 如单元内的词汇、语句等, 然后指引学生以结合微课内容, 以“Making friends”为主题进行写作创作, 这样不但能激起他们的学习与写作热情, 而且还能有效发散他们的写作思路, 进而于潜移默化中打开他们的写作之门。

二、依托信息手段, 促进合作探究

英语新课标指出, 教师应当重视合作探究的课堂模式运用, 从而在真正意义上将学生推至教学主位, 使他们的英语实践能力得以有力提升。然而, 以往的英语写作合作探究大多以教师言语引导为主, 课堂难免无趣枯燥, 极容易挫伤学生的写作兴趣, 为后续教学埋下负面隐患。对此, 教师不妨将目光投向于信息技术之上, 通过信息手段来创新合作探究模式, 从而以个性化的教学方式, 让学生获得更多写作思维的启发。例如, 在讲授完“Caring for your health”时, 教师可指引学生以“Healthy”或“Keeping Healthy”为主题进行相应的写作。期间, 教师可先秉承异组同质原则, 在班内组建多个写作小组, 各组优生比例应当均衡, 以此来构建以优带弱、相互促进和共同提升的课堂环境。接着, 教师可展示一段与“Healthy”相关的影像片段, 然后指引各组依据

其内容, 查找与健康饮食、健康运动等有关材料, 以此来拓宽他们的写作视野, 丰富他们的写作内容和写作思路。接着教师可要求学生运用到本章节的词汇与词组进行写作。在学生写作完毕之后, 教师可进行作文批改, 并运用信息手段展示典型或优秀作文, 从而充实学生的写作思路, 深化他们的写作认知。最后, 教师还可在师评的基础上, 将组评、互评等方式引入到教学中来, 从而以多样化的教评形式, 让学生获得更多的写作思路收获。

三、借助网络技术, 促进课外辅导

诸多教育实践证明, 若想实现教学有效性的提高, 单纯依靠课堂授课是远远不够的, 还需辅以科学有效地课外辅导, 只有这样才能推动学生认知的内化和能力的提升, 写作教学亦是如此。教师在课堂授课的同时, 可立足信息化的教育形式, 以网络技术之便, 打造信息化的英语写作辅导平台, 从而为学生英语写作能力的发展提供良好科技助力。

例如, 在讲授完“School life”时, 教师可借助交流软件之便, 组建班级QQ群或钉钉群, 然后在群中布置“School life”的主题写作作业, 并将要求一并传递给学生, 让他们写作完之后上传到平台上。接着, 教师可在批改之后, 通过网络连线辅导的方式, 对学生进行适当性的点拨与指导。同时, 教师也可以平台为依托, 定期与学生进行写作话题讨论, 让他们表达自己的写作思路与看法, 把握他们的写作疑问, 然后在后续的教学过程中通过课堂集中授课的方式, 来校正学生的写作思路。通过这样的方式, 既能给予学生别样的学习体验, 又能突破现实教育壁垒, 让写作教学得以有效延伸, 可谓是一举两得。

四、结语

总之, 在信息化的教育形势下, 初中英语写作教学也亟待进行深入革新。英语教师应当实现自身教学观念由传统向新式的转变, 在写作教学中, 加强网络、多媒体以及信息手段的教学渗透, 发挥其辅助教学的优势与作用, 营造一种趣味性、实效性、多样性并存的教学环境, 从而激起学生的写作与学习热情, 丰富他们的写作思路与方法, 为他们写作能力以及英语素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 朱旭平. 计算机信息技术在初中英语写作教学中的应用研究[J]. 兰州教育学院学报, 2018(2).
- [2] 孙萍. 以读促写在初中英语写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2018(34).
- [3] 李伟华. 现代信息技术在初中英语教学中的应用探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(9).