

# 小学语文低年级识字教学的优化策略研究

刘秀香

(惠州市惠东县吉隆中心小学, 广东 惠州 516351)

**摘要:** 识字是学习语文知识的第一步,也是语文知识深度学习的基础与前提。识字教学作为低年级段小学语文教学中的重要内容,教好识字对学生后续语文知识学习乃至所有学科知识的学习都有着重要意义。但是在传统的识字教学中,由于教师采取的教学方法单调,根本无法吸引这些思维跳跃的小学生的注意力,教学效率可想而知。如何提升小学语文低年级识字教学,改善教学效果,这一问题严重困扰着广大语文教师。基于此,本文对小学语文低年级识字教学优化策略展开积极探索,以期为广大小学语文教师提供有益思路借鉴与实践参考。

**关键词:** 小学语文; 低年级; 识字教学; 优化策略

对于小学低年级学生的识字教学,看似简单,实则蕴含着精深学问。识字教学不仅是语文教学的基础,同时也是学生识读文字、运用文字的前提。作为语文教师,要帮助学生夯实基础,打好根基,首先需要突破传统识字教学的机械模式,积极探索更多、更有效的识字教学方法,改善识字教学效率低下的现状,促进学生识字能力的不断提升。在具体教学实践中,教师应在充分了解学生学情的基础上,以教学目标为导向,灵活采取多样化教学方式,引导学生感受识字的乐趣所在,推动小学低年级识字教学的高效开展。

## 一、象形演示,了解字理

汉字文化经过漫长岁月的发展与演变,最终才形成了我们现在所了解到汉字系统。无论在我们的工作、学习还是日常生活中,汉字都有着极为广泛的应用。其实从汉字的字形来看,它的表现方式具有明显的形象化特征,低年级小学生在学习、识记汉字时,若能够对汉字字理有所了解的话,则能够极大降低汉字识记难度。因此,在小学低年级识字教学中,教师应根据低年级小学生的年龄特点与认知规律,通过展示文字的象形含义,帮助学生加深对字理的理解,从而更加全面地了解汉字文化,提升识字、认字效率。

以汉字偏旁部首的教学为例,教师可借助多媒体动态展示偏旁部首的演变过程。教师可先在大屏幕展示先关偏旁部首的简笔画,然后一边引导学生猜测和想象,一边进行更深层次的简化,并最终定格在我们现代所见到的汉字偏旁部首上。如,在讲解“亻”时,教师可先展示一个站立的人的形象,然后通过多媒体的动态简化,定格在“亻”上。教师还可在“亻”的基础上拓展到“彳”的讲解;又如,在讲解“刂”时,教师可通过引导学生想象日常生活中见到的刀的形状,然后画出刀的简笔画,再通过逐步简化,最后变成现在的偏旁“刂”。通过这种象形化的讲解方式,引导学生进一步了解汉字字理,了解我国的汉字文化,后续的识字教学也会更加轻松、高效。

## 二、联系生活,拓展空间

汉字在我们的日常生活中无处不在。将识字教学引入现实生活,引导学生联系生活实例识字、认字,让学生在生活化语境中理解字义,能够有效提升识字教学效果。在具体的教学实践中,教师可引导学生观察环境,寻找周围生活中存在的汉字,如学校的展示窗、校园中的各种标语,让学生的关注点逐渐由图片转移到文字上,让学生发现识字的乐趣。此外,教师还要引导学生观察日常生活中的汉字,联系实际生活加深对汉字的理解,如

去超市购物时,可通过识读商品包装、商品价签等方式识字;在看动画片时,可将配音与字幕相对应进行识字学习……通过这种生活化的识字方式,引导学生识字、认字,逐渐积累识字量,促进学生识字能力的不断提升,让学生切实感受到识字的乐趣与意义。而且在轻松、愉悦的生活化情境中,学生的识字效果也会更好。

## 三、结合游戏,提升趣味

游戏是小学生喜闻乐见的娱乐方式,将游戏与识字教学相结合,能够有效提升识字教学的趣味性,往往能够达到事半功倍的效果。因此,在小学低年级的识字教学中,教师应积极改变以往“教师示范,学生反复抄写”的识字教学方式,融入创新元素,以游戏为载体引导学生识字、认字,充分调动学生参与识字教学活动的积极性,让学生由以往的被动识字转变为主动识字,逐渐养成积极、主动的学习态度,在游戏的欢乐氛围中增强识字效果。

很多教师发现,猜谜语游戏深受学生喜爱。因此,在识字教学中,教师可通过集文学性、互动性、知识性与趣味性于一体的“猜字谜”游戏,引导学生积极参与识字学习。教学一开始,教师可先引导学生说说他们知道的谜语,将学生的注意力吸引到课堂上。然后抛出此次教学主题:“那老师给你们说一个字谜,你们能从今天要学的生字中把她找出来吗?山上复有山,是什么字呢?”因为学生们之前已经学过“山”的写法,很快便从生字中找出谜底“出”。通过猜字游戏的引导,学生们对“出”这一汉字的印象会更加深刻,在后续的识字、写字中也更加轻松。由此可见,运用游戏识字法,不仅能够激发学生的识字兴趣,还可让学生在游戏中提升识字效率,达到事半功倍的识字教学效果。

## 四、结语

汉字文化作为我国传统文化的精髓,理解汉字文化、学好汉字有助于学生更好地学习语文知识,为阅读、写作夯实基础,提升文学素养。作为小学语文教师,应深刻认识到识字教学的重要性,创新识字教学方法,通过象形演示、生活化教学、游戏化教学等多种识字教学方法,引导学生更好地识字、认字,推动识字教学质量的进一步提升。

## 参考文献:

- [1] 万智勇. 传统文化在小学语文低年级识字教学中的渗透 [J]. 散文百家(新语生活版), 2020(08):141-142.
- [2] 李玲. 让识字课堂充满趣味——浅谈小学语文低年级识字教学 [J]. 小学生(中旬刊), 2020(08):73-74.