

浅论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用

陈红蕾

(锦山蒙古族中学, 内蒙古赤峰 024000)

摘要: 翻转课堂是借助计算机技术的发展而产生的, 其与我国基础教育改革的要求相符, 让现在的课堂教学焕发出了更多生机。在课程改革的进程中, 翻转课堂应用于基础教育改革后, 获取了良效。本文将对高中历史教学中“翻转课堂”模式的应用进行分析, 以供参考。

关键词: 翻转课堂; 高中历史; 教学应用

让传统课堂颠覆以往的教育形式, 充分发挥信息化的作用, 这就是其最显著的特点之一。在高中历史教学中怎样将其和学科进行结合, 并增强应用的有效性, 是广大教育工作者研究的重要内容。本文中笔者结合多年的教学, 对高中历史中应用翻转课堂进行了分析, 分别从洞察学情, 构建教学活动; 巧用教法, 完善课堂教学两方面展开研究, 希望为高中历史新课改贡献自己的一份力量。任何学校的教育发展与进步, 都离不开课堂教学的变革, “翻转课堂”作为一种新型的课堂教育模式, 为我国的教育开辟了一条新的方向。“翻转”即为改变了原有的学习流程, 重新构建新的学习模式。这种模式最初在2007年美国的一所高中开始尝试, 随后展开了更大范围的实践, 获得一定成效后开始流行起来。短短几年时间, 翻转课堂从初入我国到飞速发展, 关注与实施这种新型教学模式的教育机构越来越多, 并将其应用在各种科目中, 高中历史教学也涵盖其中, 通过这种转变, 为原本枯燥的课堂增添了趣味性, 使知识的传递更具有高效性。

一、洞察学情, 构建教学活动

随着教育的不断深入发展, 我国的教学模式也发生了显著的变化。翻转课堂作为一种新型的课堂教学模式, 不仅可以改变传统的教学方式, 还能够使学生在多媒体教学和网络教学的环境下, 进行自主学习和探索, 有利于培养学生的创新能力, 使学生成为教学的主体, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂教学的效率。而在高中历史教学中运用翻转课堂的教学模式, 不仅能够增强高中历史课堂的教学效果, 还能提升高中历史教学的整体水平。

高中历史课程的教学过程中, 将翻转课堂的模式合理应用于其中时应该留意学生自我知识体系的构建, 这是学习的必然要求。翻转课堂教学模式下的教学中心为让学生自主学习, 教师所围绕教学目标所开展的活动仅发挥引导作用。因此在此模式下, 教师务必要对学生的实际学习情况与学习特点进行深入了解, 方可让教学效果更符合预期。学生的每个学习环节都教师都应该做好检测工作, 学生具体学到了哪些知识, 哪些方面是其薄弱环节, 学生心理状态是什么等, 这些都是需要教师深入考虑的。学习的最终目的是将所学转化为解决问题的能力, 教师也可了解学生运用相关知识解决问题的能力, 在实施翻转课堂时都应该加以留意。教师在教学的过程中, 应该优于学生的自学过程, 教师制定教学计划时, 也可以以学生的实际情况为依据。在翻转课堂模式下我

们把学生的自主学习放到重中之重, 学生的学情也就随之放到一个非常重要的位置。

二、巧用教法, 完善课堂教学

我国传统的教学中, 教师教学活动的开展往往是放在学生自主学习之前的, 而翻转课堂模式的运用, 将学生的学习放在了教师的课堂教学开展之前。课堂教学中教师可以将学生以小组实力均衡的原则进行划分, 将学生的成果展示完毕之后, 即可由教师对学生所学内容加以整理。历史教学过程中, 教师可以鼓励学生自主探究, 构建属于自己的教学体系, 以此促进课程发展。若教师无法有效引导学生构建知识体系, 则其所学知识犹如散沙, 无法糅合在一起, 也无法快速解决历史问题。历史学习的最终目的是让学生以基础知识的掌握为前提条件, 提高历史问题的解决能力。因此, 教师可依据实际情况, 给学生创设情境, 让其通过合作的形式, 完成教学任务, 增强学生的历史认同感。

三、结论与建议

随着社会的不断进步, 经济的快速发展, 我国人们的物质生活水平不断提高, 教育教学方式也在发生着重大改变。翻转课堂就是一种全新的教育教学模式, 该模式是以多媒体教学手段为主的, 它以网络教学的形式指导学生自主地进行学习, 彻底改变了传统教学模式中存在的问题, 能够很大程度地激发学生学习的积极性, 让学生不断地去创新, 去思考, 做课堂的主人, 从而更加深入地投入到学习中去。

鉴于“翻转课堂”模式应用中所应用到的科学理论或教学实践取得的成效, 笔者认为将其应用于教学是有巨大促进作用的。通过运用“翻转课堂”模式, 不仅能够提升学生自学的能力, 还能够提升其探究与思维能力。教师需要注意的是避免模式实际应用中导致的僵化局面, 要将其与学生的实际联系在一起, 不断革陈创新, 让历史课程与翻转课堂的结合更加紧密。

参考文献:

- [1] 钟晓流, 宋述强, 焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013(1).
- [2] 吴俊明. 及时升级学案版本让学生学会自主更好地减负增效[J]. 化学教学, 2012(2).
- [3] 李越. 论“翻转课堂”教学模式在高中历史教学中的运用[J]. 中国校外教育: 下旬, 2015(012): 60.