

# 关注合作效率，推动小组发展

## ——初中物理课堂中合作学习的开展策略分析

黎旭日

(广东省梅州市平远县八尺中学, 广东 梅州 514649)

**摘要:**随着我国教育的不断进步,教学模式也在逐渐改变。初中物理教师在教学中可以重视学生课堂的地位,开展小组合作学习模式,引导他们进行学习,让其通过彼此间交流与合作解决学习中的问题。基于本文,我们探讨一下,如何在初中物理课堂开展小组合作模式。

**关键词:**初中物理;小组合作学习;教学策略

教师在教学中引进小组合作学习的教学模式,对培养学生与他人合作能力是非常重要的。部分初中物理教师比较重视传统的“讲授”教学方法,学生在教师的带领下学习知识。这种教学方式,可能会增加部分基础薄弱学生理解物理知识的难度,不利于学生学习新知识。因此教师可以对学生进行学习上的分组,让他们互相交流讨论物理问题,当遇到无法解决的问题时,可以将问题汇总起来提交给教师,有教师进行统一分析和讲解。

### 一、构建初中物理课堂合作小组

教师想要在教学中引进小组合作学习模式,首先可以对学生分组,让他们可以在组内相互交流物理问题。教师在分组的过程中需要考虑小组人数问题,每个小组成员不宜过多,尽量保证每组在人数上持平。每组人数可以控制在4到6人,以便于彼此间相互交流。不仅如此,教师还可以在每一小组内安排1到2名物理成绩较好的学生,让基础较好学生带动基础相对较差的学生一起学习,而对于基础较好的学生而言,他们重新巩固了物理知识,一举两得。

比如教师在讲授《电生磁》内容时,可以让学生去以小组讨论的形式去交流奥斯特实验,在奥斯特实验里直导线通电后为什么小磁针发生偏转,这种现象说明了什么?如果改变电流的方向,小磁针的偏转方向为什么会相反呢?教师让小组之间展开辩论活动。教师也可以走入小组中,与学生一起探讨问题的解决办法。在此过程中,教师尽量引导学生去解决问题,避免直接告诉学生答案。学生通过彼此间的相互合作,不仅可以加深对本章节内容的印象,还可以更好地理解物理知识内容。

### 二、小组成员之间进行明确分工

笔者在教学过程中发现,小组成员间分工不明确,部分成绩优秀的学生往往在小组之中“唱独角戏”,其他成员几乎不参加讨论活动,进而使小组合作学习模式流于形式。为了调动全体学生都能积极参与到小组讨论活动中,教师可以适当引导学生对任务进行明确分工,增强彼此间的学习责任感。

比如教师讲解完《欧姆定律》这一单元,要对学生进行提问,规定学生在五分钟内将这一单元的全部内容复习完毕,并且对他们进行提问。首先由于时间的限制,大部分学生可能无法在短时间内将所有内容全部复习,这就需要小组成员之间进行合作分工,每一位同学负责一章节内容。当然教师也可以对学生进行分工引导,让学生选择自己掌握不太牢靠的单元进行复习,如“电流电

压和电阻之间的关系”等章节内容相对不熟悉,就可以请求组长将这一单元的复习任务交给自己。当然教师在提问学生问题的时候,可以以小组为单位,选择一章节内容,让小组内负责这一部分内容的学生进行回答,调动组员学习的积极性。

### 三、构建小组合作模式奖惩制度

教师在开展小组合作模式的时候,可以适当地设立奖惩措施,避免部分学生在回答问题的时候,出现让其他组员代答的情况。教师在制定小组合作奖惩制度的时候,可以划分为小组得分与个人得分,以此激励学生参与小组合作讨论的积极性。教师可以将小组总分数限定为100分,个人总分数为50分,教师在每一组内选定一名记分员,记录小组内部成员得分情况,小组得分暂且由本班班长代记。当小组之间进行竞赛活动时,答对一题小组积2分,答对题的成员个人积累1分,一周一统计。教师可以对分数较低的组或者组员进行相应惩罚,如小组全体成员表演一个节目或者分数较低的组员则单独表演节目。对于分数较高的组或者组员,教师则可以进行相应的奖励,为学生颁发一些荣誉证书或者奖励一些学习用具,激发其学习热情。

### 四、结语

综上所述,小组合作学习模式在物理教学的运用,对学生学习有着积极的影响。因此,教师可以重视起这种教学模式,在学生成立小组的过程中,尽量为每一小组分配一名物理成绩优秀的学生,让他们可以更好地进行学习交流。在此过程中,教师也可以引导学生进行学习分工,加快学习进程。不仅如此,小组合作竞赛模式的开展,可能需要明确的赏罚制度,对小组竞赛中表现优秀的小组进行奖励,反之则进行相应的处罚。为了避免部分小组内部成员出现松懈现象,可以适当对小组内部成员之间设置分数比拼制度,对分数较低的成员实行相应的惩罚措施,以此激励组员积极参加小组竞赛活动。

### 参考文献:

- [1] 陈旭. 核心素养下初中物理处理小组合作探究教学的路径[J]. 科学导报, 2020-05-22 (B03).
- [2] 付娟. 初中物理教学课堂中如何高效开展小组合作[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 476.