

微课在职中信息技术教学中的应用探究

李 健

(广州市贸易职业高级中学, 广东 广州 510000)

摘要:近年来, 微课这一教学方式受到越来越多的教师欢迎, 被广泛应用到教育教学当中。微课这种教学方式是在信息技术高速发展的背景下产生, 职业中学作为专门培育技术性人才的学校, 在信息技术教学过程中实施微课教学能够有效促进学生的专业技能提升。本文针对微课在信息技术教学中的应用策略进行探究, 希望能够进一步在信息技术教学中推广微课教学, 推动信息技术教学发展。

关键词: 微课; 职业中学; 信息技术

职中信息技术教学的目的是为了培养信息技术专业人才, 由于信息技术的快速发展而产生的微课教学模式用于职中信息技术教学中, 能够有效吸引学生兴趣、增强学生专业技能、提升教学效果, 对职中学校培养信息技术人才具有非常重要的积极影响。但是目前微课教学模式还处于发展阶段, 针对微课模式下的教学策略还不够成熟, 要将微课在信息技术教学中科学有效地实施, 需要教师对微课教学策略进行进一步的研究与探索。

一、设计有趣的微课内容, 引起学生兴趣

微课内容是决定这节课是否成功的重要因素, 微课内容设计得新奇有趣, 学生也会更愿意观看微课, 用心学习。那么该如何设计一个有趣的信息技术专业的微课内容呢?

首先教师应该对学生的爱好进行了解, 从学生的兴趣出发设计微课内容。职中学生正值青春热血的时期, 对于以电脑为代表的数码产品(近几年是手机)大多十分感兴趣, 但是对于复杂且枯燥的信息技术知识就没有那么热情了, 职中教师在设计信息技术微课内容时可以从学生们的兴趣点出发进行教学, 例如大多职中学生对电脑游戏非常喜爱, 职中信息技术教师在设计微课内容时便可以通过电脑游戏的设计引出其中的信息技术知识, 引起学生的注意力和求知欲, 让学生在兴趣中学习知识。以学生的兴趣为基础进行教学能够使学生更愿意听教师讲课, 也让学生更愿意进行实际操作, 能够有效提升学生的理论知识水平及实际操作能力。

其次教师的讲解也是微课内容的重要组成部分, 传统教学职中信息技术教师在进行讲解时大多按照教材概念进行诵读, 使得学生对信息技术的知识感到枯燥。在进行微课讲解时, 教师应该改善上课风格, 由于微课教学时学生看不到教师, 所以如果课堂气氛不佳则更容易使学生感到困倦, 教师在进行微课讲解时语气应该充满热情, 在保证语句清晰的基础上保持轻快的语调, 更能够使课堂保持活跃氛围, 吸引学生的耳朵, 让学生在上课时集中注意力。

最后在设计微课内容时还要注意画面干净、知识点讲解简洁明了, 职中学生大多较为贪玩, 微课时长过长且画面复杂容易显得知识内容冗杂, 可能导致学生注意力被其它事情吸引, 降低教学质量及教学效果。所以职中教师在进行信息技术微课内容设计时, 要注意微课的整体效果, 对整个画面以及讲解内容进行严格掌控。

二、在微课中导入问题, 促进学生自主学习

在传统职中信息技术教学中, 教师大多只是按照教材内容读, 并不重视学生有没有听懂, 学生也不会主动互动, 导致整个课堂呈现出一种死气沉沉的景象, 教学效果非常差。在进行信息技术微课教学时, 职中教师应该改正之前一味灌输式的教学方

法, 在对知识点进行讲解时, 可以通过设置悬念、问问题的方式, 引导学生一起思考, 进而引出知识点, 活跃课堂氛围, 让学生能够感觉到自己是参与在这个课堂当中, 而不只是一个旁听者, 进一步提高学生独立思考能力, 促进学生主观能动性。例如在讲解PowerPoint中图形组合相关知识时, 教师可以事先做一个几个图形组合成的图形形状, 之后提出问题: “我们在做好一个图形之后, 想要将这个图形进行移动, 但是一个一个地移动太麻烦了, 而且容易产生疏漏或变形, 这时候我们应该怎么办呢?” 如引导学生进行思考与探索, 进而引出图形组合这一知识点。在微课中导入问题能够提升学生参与感, 促进学生独立思考, 提高学生的主观能动性, 有利于学生对信息技术的学习。

三、生成素材课件, 便于学生整理

微课的教学内容通常以精悍短小为特点, 教学节奏较快, 可能导致学生在听微课时跟不上节奏, 对于知识点不方便整理。职中信息技术教师在微课完成后可以将素材课件整理好并发放给学生, 便于学生查漏补缺, 省去学生自行整理时还要反复观看微课的麻烦, 让学生在自行操作时能够及时翻看, 有利于提高学生的学习效率。

四、课后练习测试, 提升学生实操能力

职业中学的教学目的便是培养技术型人才, 而信息技术专业对学生的实际操作能力要求更高, 所以在微课完成后, 课后的练习测试也非常重要, 需要教师认真钻研练习测试题目。对于课后练习测试, 教师应该本着对微课中涉及的知识点进行综合考察的原则进行设立, 对学生的学习效果进行全方位考察; 并在之后对学生提交的作业进行客观评价, 让学生对于课后的练习重视起来, 进一步促进学生信息技术实际操作能力的提升, 为社会输出高质量技术人才。

五、结语

微课的出现促进了职中学校教学模式的改革, 在信息技术教学中实施微课模式更容易激起学生兴趣, 提升学生信息技术知识水平与操作能力, 促进学生个性发展以及全面发展。总之, 职中信息技术教师应该对微课教学策略进一步钻研, 做出高质量的微课, 推动高素质信息技术人才输出, 促进信息技术教学发展。

参考文献:

- [1] 邓格丽. 关于微课在中职信息技术教学中的实践探讨 [J]. 国际公关, 2019 (09): 116.
- [2] 刘建明. 微课在中职信息技术教学中的应用分析 [J]. 才智, 2019 (20): 120.
- [3] 邹东霞. 微课在信息技术教学中的运用策略 [J]. 现代信息技术, 2019, 3 (04): 106-107.