

# 贯彻学科素养 开展词汇教学

吕瑞霞

(河北省邢台市第二中学, 河北 邢台 054000)

**摘要:**近年来,随着素质教育的不断发展,教师逐渐认识到在教学中渗透学科素养的重要性。高中阶段是学生成长的重要阶段,他们在此阶段开始形成属于自己的思想模式,为此教师在教学中要对学生进行引导。英语是高中阶段较为重要的一门课程,在高一时期教师要注重基础知识的教学,尤其要注重词汇教学。只有为学生打下良好的基础,才能够使学生的英语成绩得到提高。与此同时,教师要注重从实际情况出发,注重在教学中渗透学科素养,促进学生的全面发展。

**关键词:**学科素养; 高中英语; 词汇教学

英语是一门语言类学科,教师在教学中需要格外注重词汇教学。只有学生掌握了足够数量的词汇,才能保证学生在此过程中得到发展,并提高他们的英语水平。在传统的词汇教学中,教师会过于注重从单词背诵以及单词理解的角度出发进行教学。在这种教学模式下学生只是机械地对单词进行记忆,并不能加强学生对于词组以及英语语句的了解,影响教学质量。

## 一、立足英语语境, 锻炼学生语言能力

高一阶段的学生还处于对整个学期充满期待的阶段,所以教师在教学中要对教学方法进行创新,改善教学环境,让学生在较为愉悦的氛围中进行学习。在以往的教学过程中,很多英语教师习惯于从词汇本身出发,学生在学习时不了解与单词相关的语境,所以只能依靠死记硬背掌握这些知识。但是,当遇到意思相近的词汇或者是同义词时,学生很难单纯通过背诵对其进行记忆。为此,教师要改变传统教学方法,注重利用语境开展词汇教学。在语境中不仅能够加深学生对于词汇的理解,还能够提高学生的语言能力。

例如:教师在对“president”这一词进行讲解时,它不仅含有总统的意思,还有行长、会长的意思。针对此类单词,教师可以根据不同的释义创设不一样的语境。当president与国家、城市以及领导等词汇联系在一起时,便是总统的意思。如“Russia's president is Putin.”当president与银行联系起来时,便是行长的意思。如“He is the president of the bank.”通过不同的语境,词汇的含义会发生变化。当学生充分掌握了这些词汇的含义时,教师可以让学生结合自己的理解进行造句。或者让学生以这些词汇为主题,进行自主对话。在此过程中学生不仅可以掌握大量的词汇,还可以提高自己的语言能力。

## 二、开展小组合作, 提高学生学习能力

词汇教学与其它教学内容不同,词汇内容较多知识点琐碎,单纯依靠学生自己很难有条理地掌握其中的知识。为此,教师可以引导学生通过小组的形式进行学习,在合作过程中学生之间可以互相帮助,共同完成教师布置的词汇学习任务。另外,由于其中内容较为繁杂,教师可以引导学生利用思维导图对知识进行梳理,以保证学生可以掌握其中的内容。在以小组的形式进行学习时,学生之间会交流学习方法。因为大部分学生的想法是相同的,所以在交流过程中,他们会意识到自己在学习过程中存在的问题,并对此进行改正,以此达到提高学生学习目标的目的。

例如:教师以人体器官为主题进行教学时,教师可以提前打

印几张单词表,之后分给不同的小组,让每个小组的学生根据自己的理解将词汇整理成思维导图。有些小组将思维导图设计成人体的形状,根据教师提供的词汇填写到对应的位置。之后从词汇出发,查找它的释义以及用法等等。在此过程中学生会逐渐掌握应该如何对词汇进行梳理和记忆,并且能够从更为深入的角度了解这些词汇,总结出适合高中生的学习方法。

## 三、丰富教学内容, 培养文化品格

在英语教学中教师不能单纯将提高学生成绩作为教学目标,还要注重从其他角度出发,促进学生全面发展。为此,在教学过程中教师不能将教学内容限制在英语教材中,要注重从课外角度出发,丰富教学内容,促进学生发展。英语是西方国家的主要语言,在教学时难免会遇到与西方文化相关的内容,教师要注重引导,让学生在英语学习中提高自身文化品格。

例如:在英语词汇教学中,教师可以搜集一些与西方国家风土人情相关的词汇,通过这些词汇引导学生,促使学生进步。比如Christmas、Milk cereal等等,在对这些词汇进行教学时,教师便可以对西方节日以及饮食等进行详细讲解,让学生了解中西文化间的差异,并引导学生学会尊重其它国家的文化,以此达到提高学生文化品格的目的。

## 四、提供阅读机会, 完善思维品质

英语与汉语之间存在较大的差异,教师想要提高学生的英语水平,就需要引导学生形成英语思维。单纯依靠词汇教学锻炼学生的思维,并不能达到预期的效果。为此,教师在进行词汇教学时,还要为学生提供一些阅读机会。

比如,根据词汇主题“Expressions”搜集与此相关的文章,让学生在阅读文章时加强对于词汇的记忆。在此之前,教师可以为学生准备一些问题,让学生边阅读边思考,使学生在阅读过程中可以锻炼自己的思维。

## 五、结语

综上所述,高中英语教师在词汇教学中不能单纯从教学内容出发开展教学,要注重学科素养在教学中的渗透。在此种教学背景下才能够充分实现教学改革,才可以使学生得到较为全面的发展。

## 参考文献:

- [1] 张翠琴. 实施高中英语词汇教学高效课堂常态化模式推广分析[J]. 高考, 2020(25): 118-119.
- [2] 夏芄. 新课程视域下高中英语词汇教学的问题与对策分析[J]. 高考, 2020(23): 84.