

初中英语阅读课教学与核心素养培养的策略探究

彭亮

(贵州省大方县牛场中学, 贵州 毕节 551606)

摘要: 随着教育体系的不断优化, 初中英语教师教学方式发生了根本性变化。阅读作为英语教学的一项重要环节, 对学生逻辑思维、核心素养的培养有着举足轻重的作用。为此, 初中教师及时转变教学理念, 依照教学内容, 制定多元化教学计划, 从根本上调动学生学习积极性。同时, 教师还应立足于学生的学情, 进一步拓宽知识, 实现课内外有效衔接, 进一步推动英语教学工作的高效开展。

关键词: 初中英语; 阅读教学; 核心素养; 探究策略

在新的教育背景下, 将学科核心素养放在工作重心开展阅读教学对教师来说无疑是一种全新的挑战。初中英语教师要对教学工作进行优化, 结合现阶段学生思想认知, 革新以往的教学理念, 丰富教学内容, 改善课堂环境, 激发学生求知欲。同时, 教师还需要利用多渠道教学方式, 使学生脱离传统教育的束缚, 构建完整的知识体系, 从根本上培养其英语核心素养。

一、当今初中英语课堂中, 学生学习存在的问题

(一) 学生基础薄弱

在传统教学理念下, 教师过于注重知识教学, 将课程重难点提取整合, 集中对学生讲解, 教学模式的片面导致学生掌握词汇量达不到教育标准, 对一些语法知识也没有办法灵活运用, “听不懂、学不会”逐渐成为课堂常态, 加上英语学习的不断深入, 所涉及到的语法、词汇也更加复杂, 周而复始, 学生缺少学习动力, 阅读成效不理想。久而久之, 学生对英语学科产生抵触心理, 在一定程度上也阻碍了英语教学工作的顺利开展。

(二) 学生缺乏阅读兴趣

从目前教学情况来看, 由于学生现阶段行为认知不足, 接触英语时间短, 缺乏良好的自制力, 导致学生阅读兴趣不高, 阅读教学开展也受到一定阻碍。其次, 教师在开展英语阅读教学时过于依赖教材, 缺少与课外作品的联动, 而且在对文章进行讲解时只是将文章中重点语法进行讲解, 对句式、句意却没有过多剖析。这种断点式的教学模式致使学生阅读的过程中对文章句意把握不准确, 学习效率低下, 从而影响其英语核心素养的培养。

二、初中英语阅读课教学中核心素养培养的具体策略

(一) 教材分析有效阅读

英语教师可以制定合理的学习计划, 对文章整体进行深度剖析, 将重难点语法进行整合, 通过情境的设立与问题的引导, 调动学生学习积极性。教师还可以开展互动教学, 学生在阅读的过程中, 教师也要进行合理追问。这样学生阅读的兴趣才会被调动起来, 课堂氛围也会有所改善。此外, 教师在对重点语法进行讲解时要依托信息技术, 将书本上知识制作成微视频, 吸引学生眼球。教师还可以在此基础上进行知识深化拓展, 设立多种情境, 进一步提高学生学习质量, 这样不仅能够开阔学生视野, 而且知识间联系有助于学生构建系统的知识框架。此外, 教师还可以开展“画龙点睛”的游戏, 将文章中的语法句式进行提取, 除去多余的修饰语, 让学生举一反三进行练习。在此过程中, 教师也能够第一时间掌握学生存在的问题, 并制定针对性教学方案, 从而激发学生阅读兴趣, 培养其英语核心素养。

(二) 优化教学趣味阅读

随着教育制度的不断优化, 为初中英语教师教学工作提供了

新的思路。英语教师在设计阅读教学时, 要立足于学生角度, 借助信息技术, 运用多种形式的阅读方式, 提升学生情感认知与文本阅读能力。例如教师可以根据教学内容采用对话、表演的形式进行讲解, 依托语言表达来调动学生学习兴趣, 使其参与到课堂学习中。其次, 教师在对重难点语法进行讲解时, 可以借助思维导图, 将句中成分进行分析, 让学生抓住重心, 并通过联系上下文掌握句式含义, 从而提升阅读技巧。同时, 教师还可以结合课外英语著作来丰富课堂教学, 选取符合当前学生认知的优秀作品, 将文章中部分内容进行隐藏, 让学生以小组为单位对文章缺失内容进行补充, 并在此基础上进行合理续写、仿写。在这种教学模式中, 学生从阅读到分析, 逐渐形成完整的思考模式, 而且多元化的教学方式使学生达到阅读后即理解的效果, 为其核心素养的培养奠定扎实基础。

(三) 结合学情分层阅读

初中阶段是学生情感认知建立的黄金时期, 英语教师在开展阅读教学时要注重学生能力的培养, 通过分层阅读教学法, 依照学情设立不同的学习目标, 鼓励学生勤于思考, 有效阅读, 从而提升学生阅读能力。不仅如此, 教师也可以在此基础上进行融入小组合作教学, 根据学生学习能力合理进行分组, 使组内呈现“一帮一、一帮多”的学习氛围, 充分发挥先进分子的带头作用。其次, 教师在进行阅读教学时要始终贯彻生本理念, 将课堂主导权交还给学生, 通过多元化阅读形式来培养学生英语核心素养。例如在教师在对某一篇文章进行讲解时, 可以借助思维导图的形式, 将文章整体框架进行罗列, 帮助学生梳理文章剧情。随后, 教师要对每一段进行细化, 并设立不同学习目标, 从而保证每一位学生都学有所成。

三、结语

综上所述, 初中英语教师在开展阅读教学时要注重资源的整合, 从学生实际学习情况入手, 根据其行为认知选择合适的教学手段, 调动学生阅读积极性。同时, 为了培养学生对英语知识的探究精神, 教师还要注重问题的设立, 根据情景与教学内容的不同, 制定阶段式学习方案, 依托量的积累, 实现质的飞跃, 从而更好地培养初中生英语核心素养, 进而推进教育事业的平稳发展。

参考文献:

- [1] 曾省月. 基于核心素养的初中英语阅读策略的培养[J]. 海外英语, 2020(13): 92-93.
- [2] 牛宇红. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科技资讯, 2020, 18(17): 146-147.
- [3] 李秀云. 核心素养下的初中英语高效课堂[J]. 科学大众(科学教育), 2020(05): 39.