

# 浅谈初中化学翻转课堂模式的有效运用

谢丽红

(广东省梅州市平远县八尺中学, 广东 梅州 514649)

**摘要:** 随着教育改革不断推进, 信息技术发展日新月异, 使得翻转课堂教学模式应运而生。目前, “翻转课堂”教学模式已被广泛应用各科教学工作中, 同时, 逐渐引入初中化学教学中来, 使其能够实现构建活跃的课堂教学氛围, 集中教育资源的组成, 从而可以调动学生对学习的热情, 提高学生的化学综合素养。基于此, 本文主要对初中化学翻转课堂模式的有效运用进行了探究, 以期帮助学生实现更好地发展。

**关键词:** 初中化学; 翻转课堂; 有效运用

在信息技术飞速发展的阶段, 初中化学教师要紧跟时代步伐, 以全新的教学思想和教学理念迎接新时代的教学模式, 将新型教学模式带入初中化学课堂。翻转课堂教学属于一种新型教学模式, 其具有独特的优势, 凭借先进的信息技术手段, 能够让学生直观的感受学习化学知识的乐趣, 激发学生的求知欲, 提升他们的探究能力和逻辑思维能力。从而, 化学教师在实际教学过程中, 应积极利用翻转课堂教学模式进行授课, 将知识以一种丰富多变、独特精彩的形式呈现在化学课堂。

## 一、微视频制作教学内容精简、主题突出

翻转课堂的核心组成内容主要是微视频, 化学教师结合初中生的学习规律与实际情况来整理相关的学习素材。微视频教学内容要比传统课堂教学内容更为突出, 将教学中的重点、难点知识集中, 抓住课堂中的重点环节完成教学内容。提炼出教学内容的精简之处, 使学生对化学知识的理解更明确、思路更清晰。教学内容可以设置一个课程为一个主题, 将所学知识具体化, 并强调内容的重点难点, 同时还要有较强的针对性, 让学生更容易接受。一般情况下微视频的播放时间控制在 10 分钟以内, 由此可见, 与一堂课 45 分钟时间来比较微视频是教学方式中一个升华。

教师凭借网络教学资源的多样化来完善初中化学教学的教学过程, 微视频在使用的过程中独具开放性和有效性。让学生通过网络技术进行观看和学习, 解决了学生的化学学习能力以及主动性上不足的问题。碎片化的学习过程促进了学生在日常学习中的进度, 带动了学生的学习效率以及化学实验的实践能力, 对促进教学质量的有效提升有重大作用。因此, 教师应当结合实际需求合理使用翻转课堂教学模式, 并且充分发挥其优势, 从而提升学生的自主学习能力, 实现初中化学课堂教学的有效性。

例如: 在学习《二氧化碳的性质》一节时, 我在课前准备好学习资料, 制作与实验相关的小视频。我先让学生认识到二氧化碳的性质和特点, 学生能够明确了解到二氧化碳的性质分别是物理性质与化学性质, 其特点具有两种反应包括化合反应和分解反应。这时, 我将提前准备好的视频进行播放, 为学生介绍“温室效应”, 引导学生在所学知识的基础上思考二氧化碳在自然界碳循环中能起到什么样的作用, 还有对人类的生活和生产有怎样的意义。之后, 再让学生观看视频中播放二氧化碳溶于水, 与石蕊试液发生化学反应, 导致实验结果变红的现象。在我不断引导下, 让学生观察实验的操作过程, 提升学生探究发现、思考分析问题的能力, 促进学生更好地掌握化学课程知识的要点。

## 二、创设生活化教学情境, 提升化学应用能力

创设生活化教学情境是初中化学教学行之有效的教学载体, 为教师创新教学形式、优化课堂设计带来了极大的便利条件, 为学生提供多样化的理解途径。在课堂初期, 为了能够让学生在短时间集中注意力, 进入到上课的氛围中, 教师要为学生创设一定的学习情境。教师需要在备课环节, 找到化学核心知识与生活之间的联系, 搜集资料和素材, 利用生活现象或者生活事件导入新课程。常用的方法就是教师利用视频或者照片为学生展示生活中产生的现象, 并深入挖掘这个现象背后的化学问题, 让学生们带着问题去学习, 找到相符合的答案。教师在课堂教学时, 加入教学情境尊重学生的创新意识, 提倡学生在课堂中发挥自身想象力, 结合所学内容主动、大胆地提出自己的想法, 以此来提升学生的自信心。

例如: 在《溶液》教学过程中, 我利用视频让学生在在家中进行实验操作。指导学生从日常生活中选取不同的实验材料, 如食盐、冰糖、洗洁精、植物油等, 在每个容器中倒入相同的水量, 分别将各个材料放入其中, 同时让学生观察溶液、浊液、悬浊液、乳浊液的区别。又如, 食盐在水中溶解的过程中, 可以让学生观察物质溶解的形式; 植物油与水的乳浊液中, 滴入 2-3 滴洗洁精后观察其现象; 冰糖融入水中后快速溶解的方法。由此可见, 利用化学探究的方法为学生解答现实生活中的难题, 能够培养学生的创新思维, 提高他们的化学应用能力。在化学实验活动中, 学生们能够感受到化学学科与生活之间的密切联系, 从而产生化学兴趣和求知欲望, 不仅增强了学生动手操作的实践能力, 还能提升学生的学习效率。

## 三、结语

综上所述, 翻转课堂能有效提升初中化学的教学效果, 帮助学生更好地理解教材内容, 有利于提升教师的教学水平。教师要不断深入研究翻转课堂的教学模式, 使学生在学习化学知识和化学实验时, 可以熟练掌握化学实验步骤, 开展化学规律的探究, 增添化学教学的趣味性, 使其全身心投入到化学教学活动之中, 从而提升初中化学教学质量。

## 参考文献:

- [1] 石建宁. 翻转课堂在初中化学实验教学中的应用初探 [J]. 学周刊, 2020 (11): 97-98.
- [2] 杭益松. 探究翻转课堂在初中化学教学中的精彩呈现 [J]. 福建茶叶, 2020, 42 (02): 206.