

分层教学法在农村初中体育教学中的应用

徐清

(广西合浦县石康中学, 广西北海 536000)

摘要: 初中体育教学的目的是增强学生体质, 使学生形成良好的运动习惯, 进而提高学生的综合素质。分层教学法能够根据学生的个体差异进行针对性教学, 对提高学生的综合素质具有积极影响。本文针对分层教学法在农村初中体育教学中的应用进行探究, 以期提高农村初中体育的教学质量。

关键词: 分层教学法; 初中; 体育教学

初中体育作为初中教育的重要组成部分, 目前仍然存在很多问题, 尤其是农村初中体育普遍存在教学设施简陋、教学理念较为落后等情况, 加之学生的身体素质、体育水平参差不齐, 对体育运动兴趣较小, 使得农村初中体育教学难以取得较大进展。随着近年来教学方式的不断发展与变革, 分层教学法以其高效的教学效果被广泛应用于目前的教育教学当中, 在农村初中体育教学中应用分层教学法能够根据学生的个人体质、体育水平、知识采纳能力等方面的不同进行针对性教学, 有利于培养学生对体育运动的兴趣, 使学生形成良好的体育习惯, 进而促进学生综合素质提升。

一、分层教学法在农村初中体育教学中的应用策略

(一) 教学对象分层

初中学生在身体素质、体育水平、知识采纳能力等方面存在明显的差别, 体育教师需要根据学生的个体差异对学生进行分组教学。将体育成绩较好的学生分在一组, 与此同时将体育成绩较差的学生分在另一组, 便于教师针对性地进行分层教学, 也便于学生之间相互督促进步。

例如, 把学生分为A、B、C三组, A组学生体质较好、体育运动方面处于较高水平, 便可按照特长生的高要求对其进行体育指导锻炼; B组学生体质一般、体育运动方面处于中等水平, 便根据学生需求, 按照一般要求对其进行体育指导锻炼; C组学生体质较差、体育运动方面处于较低水平, 便根据基础要求对其进行体育指导锻炼。这样针对性教学能够更合理地利用体育教学设施, 并能够更安全有效地提升学生的身体素质及体育水平, 有利于学生整体的综合素质提高。

(二) 教学目标分层

针对学生不同层次的体育水平及体育知识采纳能力, 农村初中体育教师在教学过程中应设立不同的教学目标, 体育水平及知识采纳能力较高的学生设立较高的学习目标; 体育水平及知识采纳能力较低的学生则设立较低的学习目标。

例如, 在“立定跳远”这项体育运动中, 在动作规范条件下, 对于体质较好、体育水平及知识采纳能力较高的学生可以设定2.0米为教学目标; 体质一般、体育水平及知识采纳能力中等的学生可以设定1.8米为教学目标; 对于体质较差、体育水平及知识采纳能力较低的学生可以设定1.5米为及格目标。这样根据不同层次的学生设立不同的教学目标, 有利于激发学生对体育的兴趣, 提高学生的锻炼信心, 使学生们能够积极地参与到课堂中来。

(三) 教学内容分层

由于学生的体育水平及知识采纳能力各不相同, 教师的教学

内容不能一成不变, 要及时根据学生的具体情况进行调整。对于体育水平较高、知识采纳能力较好的学生, 可以进行较为复杂的教学内容及操作指导; 对于体育水平较低、知识采纳能力较差的学生, 则进行较为简单的教学内容及操作指导。

例如, 在“篮球”这一运动中, 对于基础较好、知识采纳能力较高的学生可以选择以组队对抗做为教学内容, 在对抗过程中进行技巧及规则指导; 对于基础一般、知识采纳能力一般的学生可以选择投篮做为教学内容, 对其投篮姿势及角度做针对指导; 对于基础较差、知识采纳能力较差的学生则可以选择基础的拍球、运球做为教学内容, 对其运球姿势及拍球的熟练度进行针对指导。这样可以使不同层次的学生参与到体育运动中, 增加学生对体育运动的兴趣, 逐步提高学生的体育成绩。

(四) 教学评价分层

教师的教学评价对于学生的自信心和积极性具有非常重要的影响, 教师需要根据学生的不同情况, 针对不同层次的学生进行客观、真实、具体的教学评价, 对学生进行鼓励教学。

例如, 在“长跑”这项运动中, 对于在规定时间内跑完全程的学生可以对其评价: 你们真的非常优秀, 一定要坚持练习, 争取刷新自己的纪录; 对于在规定时间内跑完全程的学生可以对其评价: 你们已经距离及格线非常接近了, 多加练习下次一定能及格的; 对于没能跑完全程的学生可以评价: 根据自己的身体状况来是对的, 课后勤加锻炼, 提升体质, 下次一定可以跑完全程的。这样针对不同层次的学生进行鼓励评价, 可以提升学生的成就感, 增强学生的自信心, 使其对体育运动保持积极性, 进一步提高学生的锻炼意识及综合素质。

二、结语

分层教学法在农村初中体育教学中应用能够根据学生个体差异进行针对性教学, 充分运用体育教学设施, 安全有效地提升学生体质及体育水平, 激发学生的体育兴趣, 提高学生的信心, 使学生们积极参与到课堂中, 逐步提高学生的体育成绩, 提升学生的锻炼意识及综合素质。总而言之, 在农村初中体育教学中应用分层教学法具有切实的可行价值, 能够有效提升农村初中体育教学效果, 对我国体育教学发展起到重要的推进作用。

参考文献:

- [1] 王建贵. “分层教学法”在农村初中英语教学中的应用[J]. 名师在线, 2020(15): 12-13.
- [2] 成兰兰. 分层教学法在农村初中信息技术教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(05): 101.
- [3] 秦进进. 浅析分层教学法在初中体育教学中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2017(34): 92, 111.