

初中地理渗透生活化教学法的探索研究

袁京妍

(云南省红河州个旧市第十七中学, 云南 红河 661000)

摘要: 随着当前我国教育改革进程的不断深化, 对于初中地理教师所开展的教学工作也提出了更高的要求。生活化作为一种新型的教学模式, 要求教师在开展教学时, 重视学生在课堂中的主体地位, 采用多种手段去调动学生的学习积极性, 进而有效提升初中地理教学质量。基于此, 本文主要对初中地理渗透生活化教学法的探索进行了探究, 以期帮助学生实现更好地发展。

关键词: 初中地理; 生活化教学; 探索研究

在教学过程中, 理论是行为的先导, 实践是理论的检验, 两者缺一不可。初中地理是具备理科与文科综合性质的一门学科, 理论知识的理解是地理学习的支柱, 实践活动的运用是地理学习的灵魂。在学生学习地理知识过程中, 经常会面临疑点和难点, 并且难以求证, 然而通过实践活动, 利用地理教具或者配套设施与理论知识结合, 可将这些疑难复杂的知识点一一化解。作为初中地理教师, 要具备培养学生实践能力的意识, 在教学过程中不断创新教学理念, 设计新颖的教学内容, 引入生活化的实例, 从学生身边的地理知识入手, 提升初中地理教学质量和教学效果。

一、创设生活化教学情境, 提升地理应用能力

创设生活化教学情境是初中地理教学行之有效的教学载体, 为教师创新教学形式、优化课堂设计带来了极大的便利条件, 为学生提供多样化的理解途径。在课堂初期, 为了能够让学生在短时间集中注意力, 进入到上课的氛围中, 教师要为学生创设一定的学习情境。教师需要在备课环节, 找到地理核心知识与生活之间的联系, 搜集资料和素材, 利用生活现象或者生活事件导入新课程。常用的方法就是教师利用视频或者照片为学生展示生活中产生的现象, 并深入挖掘这个现象背后的地理问题, 让学生们带着问题去学习, 找到相符合的答案。教师在课堂教学时, 加入教学情境尊重学生的创新意识, 提倡学生在课堂中发挥自身想象力, 结合所学内容主动、大胆地提出自己的想法, 以此来提升学生的自信心。

例如: 在讲授《中国的地形》一节时, 在课堂上我采取多媒体信息技术手段进行地理教学, 并以图片播放的形式为学生展示出来。我用了四张关于中国高原地形图片分别是: 青藏高原、内蒙古高原、黄土高原、云贵高原。之后, 我向学生们提出问题: “同学们, 知道这些图片中的景色是什么地方吗?” 顿时, 课堂上议论纷纷, 学生们争先恐后地回答问题。我趁热打铁再次提出问题, “图片中的地形都有什么样特点?” 学生们积极地回答“云贵高原的喀斯特地貌, 主要成分是石灰岩。”这样的教学方式, 使学生们能够感受到地理学科与生活之间的密切联系, 使学生对地理学科产生浓厚兴趣和求知欲望, 创设生活化教学情境, 营造轻松愉快地课堂氛围, 让学生能够全身心投入到课堂教学活动中。

二、设计生活化实践活动方案, 提升学生数据分析能力

据了解, 初中生对地理学科基础知识和实践操作的掌握比较薄弱, 学习重心放在主课中, 却忽视了地理课程。教师应注重培

养学生核心素养, 以学生为主体, 锻炼学生的主动性, 养成良好的学习习惯。教师在教学过程中, 将大力培养学生对地理学习的兴趣, 激发学生对知识的求知欲。教师进行角色扮演、实践操作、实践探究之前, 应检测学生对地理实践相关知识与技能的掌握程度, 再结合学生的实际能力设计实践活动方案, 教师一定要足够重视初中生开展实践活动过程中的方式方法。最后, 教师指导学生在实践过程中对观测、实验、考察的数据和结果做一系列的总结分析, 以实验报告的形式进行整理。由此以来, 通过学生亲身体会实践活动, 分析相关的实验数据, 不仅培养学生的数据分析能力, 还能使学生在教学活动的过程中获得成就感。

三、结合教学大纲, 创设小组合作模式

在初中地理课程学习过程中, 教师应该根据新课标和现行考试大纲的相关要求, 有目的的培养学生的地理综合思维, 使学生养成通过所学地理知识审视社会、自然现象的能力, 具备人与自然和谐相处的意识。教师要在教材内容的基础上, 鼓励他们发挥自己的主观能动性, 充分了解知识点的内涵, 利用小组合作的模式, 使学生在家庭中也积极主动的学习, 逐渐培养出学科核心素养。教师要及时给予他们帮助, 使其明确自身的主体地位, 在课堂之中充分发挥“主人翁”的作用。教师要转变自身的教学手法, 促使学生明确小组合作学习中的重点与目标, 朝着正确的方向讨论研究, 避免闲聊的问题出现。教师将教学内容进行整理结合学生实际真实生活, 并提出一些关于生活与地理的相关问题, 时刻关注着小组讨论的进度, 积极和他们一起交流, 这种贴近生活实际的问题可以调动学生的学习主动性。通过这样的方式, 学生不仅可以提高自身的学习兴趣, 教师也能够加强相应的教学水平, 促进师生共同发展。

四、结语

在初中地理教学活动中, 引入生活化教学法是非常有必要的, 地理学科与生活密切相关, 要学习好地理知识, 就需要教师正确引导学生主动发掘生活中的地理知识, 激发学生主动探究地理知识的欲望, 提升他们学以致用的综合能力, 从而使其更好地解决实际问题。

参考文献:

- [1] 后社刚. 初中地理生活化教学的认识与实践 [J]. 课程教育研究, 2019 (40): 187-188.
- [2] 韦国英. 初中地理教学中地理知识点的生活化教学探析 [J]. 课程教育研究, 2019 (23): 179-180.