

高中语文生活化教学模式的构建策略分析

张天瑶

(金华市孝顺高级中学, 浙江 金华 321035)

摘要: 随着我国教育改革的不断深化, 语文课程在高中教育体系内的地位越来越重要, 这是因为高质量的语文课程不仅能够推动学生语文知识学习能力的发展, 同时还能够使学生在学语文知识的过程中形成良好的文学素养, 从而为学生今后的发展奠定坚实的基础。但是当前的高中语文课程教学还存在一些问题, 比如教师的教学方式单一, 学生的知识学习能力不足、兴趣不够等等, 针对这些问题, 高中语文教师可以应用生活化教学模式进行解决。基于此, 本文通过深入分析高中语文生活化教学的相关策略, 以期提升高中语文课程教育教学质量, 为推动学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 高中语文; 生活化教学; 构建策略; 应用分析

在当前的高中语文学科教学过程中, 仍然有很多教师坚持采用“语文理论灌输+重点板书”的模式, 这种教学模式难以激发学生的学习兴趣和积极性, 实际上, 很多高中生反映“语文知识枯燥乏味”, 大都是由于语文教学模式的僵化造成的。针对这种问题, 相关任课教师要坚持“以生为本”的原则, 应用生活化的语文教学模式, 帮助学生降低语文知识学习难度, 提高课程趣味性, 从而实现语文课程教学质量的提升。

一、树立生活化的语文教育理念

当前, 有很多高中语文教师受到学生家长要求、院校升学指标以及学生升学成绩的压力, 在进行语文教学时不敢进行创新活动, 这种情况导致当下有很多教师在教学中坚持以“理论灌输+重点板书”的教学模式, 这种教学模式难以激发学生的语文知识学习兴趣。针对这种问题, 高中语文教师要树立起生活化的语文教学理念, 从生活中入手, 将教学内容与学生生活实际相结合, 推动语文课程质量的提升。

以《兰亭集序》这节课的教学活动为例, 由于这篇文章属于文言文, 如果在这节课中坚持采用理论灌输的教学理念, 势必会导致学生的学习质量不高。针对这种情况, 在这节课开展时我结合学生的生活实际, 在不影响学生对文本内容认知的前提下, 为学生构建了这样的教学情境: “其实古代文人雅士的聚会和我们现在的朋友聚会也没有太大的区别。既然出门, 总要有个目的地吧, 我们可以选择去公园商场餐馆游戏厅等, 古人呢, 就找个风景优美的地方, 比如‘会稽山阴之兰亭’; 我们可以闺蜜逛街兄弟开黑, 而他们就来个以文会友——‘流觞曲水’饮酒赋诗。大家对比一下, 是不是有异曲同工之妙?” 通过这样的情境构建, 有效推动了学生对《兰亭集序》这一篇作品理解能力的提升。

二、设计生活化的语文教学内容

我国著名的教育学家陶行知先生在他的“生活教育论”中曾说过——“生活即教育”, 任何教育活动都是对生活客观规律的总结与传授, 这是人类得以繁衍的重要因素。那么在当前的语文课程开展过程中, 有很多教师认为自己明明都尽力为学生讲解知识了, 可是学生的学习效果还是达不到课堂目标。针对这种问题, 相关教师应该从教学内容上入手, 以生活化的语文教学内容吸引学生主动参与, 提高学生课堂参与度。

比如, 我在开展《项脊轩志》这一课的教学时, 在课堂上提问学生: “各位同学, 你们爱自己的父母亲人吗?” 通过回答可

知学生都爱自己的父母。此时我引导学生回忆并列举一下父母为自己做过的付出, 通过情境构建渲染课堂气氛。最后展开主题: “同学们, 亲情的力量是世界上最伟大的力量, 因为你的父母永远都会对你做毫无保留的付出。古代有一个叫归有光的文学家, 他写过一篇怀念亲情的文章《项脊轩志》, 下面我们来学习他的这篇作品, 看看他是如何在字里行间倾诉自己的思念之情的。” 通过这样的教学方式, 有效推动了学生能力的提升。

三、开展生活化的语文课外活动

高中语文教学的最终目的在于让学生能够对所学的知识做到灵活应用, 从而提升语文教学的实效性。在传统的高中语文教学中, 学生对语文知识的应用通常局限在考试中, 长期以往势必会导致语文教学与学生的生活实践相脱节, 进而影响到语文教学质量地提升。基于此, 对于高中语文教师而言, 需要大力开展生活化的课内外实践活动, 打破传统的只注重课堂而忽视课外实践的教学模式, 引导学生以语文教材中的知识为基础, 能够在生活实践中做到对语文知识的灵活应用。

比如, 说教师在开展《我有一个梦想》这篇课文的教学时, 可以选择在课堂上为学生们讲述一些现实生活中比较有名的人物经历, 比如莱特兄弟“飞翔”的梦想、詹天佑的“强国”梦想等, 然后再鼓励学生们说出自己的梦想, 甚至还可以要求学生制定出详细的梦想实现计划等。借助这种具有生活化特征的教学模式, 再配以具体的课文内容, 不仅可以有效调动学生参与语文课程学习的热情, 全面提升学生的学习积极性, 同时还能够有效增强学生的语文知识学习能力, 在提高学生学习效率的同时, 实现对学生实践能力的有效培养。

四、结语

综上, 语文课程作为高中教育体系内的“学科之王”, 对学生的成绩发展有着重要的影响, 高中语文教师在教学过程中要不断创新教学形式, 从学生的实际学情出发, 通过生活化教学模式的应用, 使学生能够在生活经验的帮助下进行对文本进行解读、学习, 降低学生的理论知识学习难度, 推动学生语文学习质量的提升。

参考文献:

- [1] 王巧芝. 高中语文生活化教学策略探究 [C]. 教育部基础教育课程研究中心, 2019.
- [2] 龙中勇. 高中语文教学生活化策略探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2019 (08): 153.