

关于在思修课中加强依法治国教育的探索

雷恩慧

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 法治教育的重要性决定了法治教育是思修课的重要内容。通过加强法治教育教师队伍建设, 调动学生学习法律的积极性, 探索创新法治教育教学方法来提升思修课教学中法治教育的实效性, 使法治教育和思政教育互相促进以实现立德树人的教育目标。

关键词: 思修课; 法治教育; 思政教育

当前我国正在实施全面依法治国, 致力于建设社会主义法治国家。这是我国国家治理能力的重大提升, 更是我国国家治理方式的伟大变革。习近平总书记指出, 要深入开展法治宣传教育, 在全社会弘扬社会主义法治精神, 引导全体人民遵守法律, 要增强全体人民对法律的信任感。“法律必须被信仰, 否则它将形同虚设”, 而法律被信仰的前提是通过法治宣传教育。因此, 对高校大学生加强法治宣传教育, 使大学生树立尊法学法守法用法的观念, 养成良好的法治习惯显得尤为重要。

一、法治教育的重要性

(一) 全面依法治国的基础

国家的治理离不开法律, 因而法治日益成为人类社会的共同追求。党中央、国务院历来高度重视法治建设, 高度重视培育全社会法治意识。党的十八大明确提出法治是我们党治国理政的基本方式。党的十八届三中全会提出: “全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度, 推进国家治理体系和治理能力现代化。”推进国家治理现代化必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一, 其中依法治国为党的领导、人民当家作主提供了制度保障。党的十八届四中全会通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》(以下简称《决定》), 《决定》提出了推动全社会树立法治意识的重大任务。党的十九大报告进一步指出: “加大全民普法力度, 建设社会主义法治文化, 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念。”法治意识、法治理念的树立关键在于法治教育, 只有在全社会进行广泛的法治教育, 才能让法律真正成为全社会所有成员的行为准则, 即公民只有在知法的前提下才能做到守法, 这也正是我国进行普法宣传的意义所在。

(二) 构建和谐社会的保障

构建社会主义和谐社会是中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局的重要组成部分, 其中民主法治是构建社会主义和谐社会的重要保障。建设和谐社会离不开法律的良好运行, 这一方面要靠国家的强制力进行保障, 另一方面要求公民以法律为准绳, 自觉守法、用法、护法。知法是守法、用法、护法的前提。要使公民知晓法律, 就必须加强法治教育的力度, 使法治宣传覆盖到全体公民, 在全体公民中树立法治意识。只有这样才能够让公民真正做到将法律规范内化于心外化于行, 自觉维护法律的权威和尊严。

(三) 维护公民权益的前提

权利意识是法治意识的重要组成部分。公民的权利意识不仅包含用法律维护自身的合法权益, 也包含了自觉维护他人合法权益。大学生作为现代公民更应该具有权利意识, 而权利意识的树立离不开法治教育。法治教育往往通过传授法律知识从而达到树立法治意识的目的。换言之, 法治教育的目的是要让大学生明确自身的权利与义务, 正确认识与理解权利和义务之间的关系, 树立权利义务相统一的观念。这就要求大学生要学会运用法律的武器捍卫自己的合法权益, 并自觉履行义务不侵犯他人的合法权益。

二、法治教育是思修课的重要内容

高校思政课在法制教育和普法宣传方面有着得天独厚的优势, 特别是《思想道德修养与法律基础》课程(以下简称思修课), 其作为大学生必修的思政理论课程, 既是培养大学生法治素养的主要阵地, 也是落实法治教育和思政教育的主要渠道。加强法治观念在思政教育中的渗透, 是促进依法治国战略良好落实的关键所在, 也是思政课育人效能的重要体现。

(一) 法治教育与思政教育内容紧密联系

法治教育是关于法律规则、法治意识、法治理念的教育, 而思修课中的思政教育则是关于人生、理想、信念、精神、道德等方面的教育。两者并非是对立的, 而是相互关联、高度统一的。思修课中讲到人生选择时可以穿插着法治教育的相关内容, 提醒学生在做出人生选择时应当遵守法律, 以免误入歧途。而同样的, 法治教育中关于法律规则的讲授亦可以提升学生的道德观念, 毕竟“法律是最底线的道德”。且法治教育中的法治理念与思政教育中的理想信念也不是割裂的。培养大学生法律至上、公平正义等法治理念就是在间接提高大学生的道德修养与道德品质, 从而使大学生树立为实现共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的崇高理想信念, 这两者是紧密联系、互相促进的。

(二) 法治教育与思政教育目标高度一致

客观地说, 依法治国教育的本质旨在弘扬社会注意法治精神与价值, 从而让塑造学生正向化的法治观念与守法意识, 促进其法治素养的发展, 从而为社会建设培养出更多知法守法的接班人。所以, 在践行法治教育时, 应当立足社会主义核心价值观要求, 从而为社会主义法治化建设提供助力。而对于思政教育来说, 其教育目的方面旨在坚定学生信念, 塑造其良好的价值观念与思想素养, 实现其自我发展理想与社会主义建设事业的有效统一。

另一方面也旨在深化大学生的法律认知,使他们能够了解我国法治体系,并从中汲取到法治社会建设的精髓,在潜移默化中养成良好的法治思维和法治意识,让他们能够在后续的发展中,更好地履行法律义务和运用法律权利,从而做一个懂法守法的合格接班人。换言之,在思政教育中落实法治教育,既符合大学生自身发展的要求,又与法治社会建设的目标相契合,两者最终的目的都是为了培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(三) 法治教育与思政教育相辅相成

思政教育对大学生的思想具有指引功能,法治教育则对大学生的行为具有规范作用。可以说思政教育是对“知”的传授,而法治教育则是对“行”的规范,两者的侧重点虽有不同,但在思政教育中均有不可替代的地位。一方面,思政教育为法治教育提供了理论依据,而另一方面,法治教育是实现思政教育目标的关键环节。在思政教育的教学实践中,不能只注重对大学生理论知识的传授,而忽视对其言行的规范。反之,如果不进行思想点拨就要求大学生去做事情最终结果只会事倍功半。只有知而后行、知行合一,即将思政教育和法治教育紧密结合才能达到思政教育培养德才兼备能够担当民族复兴大任的时代新人的目标。

三、思政教育中加强法治教育的途径

思政教育是对大学生进行思政教育和法治教育的主要途径,也是培养大学生社会主义核心价值观,尤其是树立正确的世界观、人生观、价值观的基础课程,担负着普及法律基础知识、弘扬社会主义法治精神、培育大学生现代法治意识的重要功能。接下来就从教师、学生、教学方法这三个方面探讨在思政教育中加强法治教育实效性的途径。

(一) 加强法治教育教师队伍建设

唐代文学家韩愈在《师说》中提出:“师者,所以传道、授业、解惑也。”教师要给学生传授道理、教授学业、解答疑难问题的前提是自身业务水平过关。但在实际教学中,由于专业原因,很多教师在教授思政课时,对法律部分的内容没有系统的专业知识储备,因而很难解答学生有关法律方面的疑问,更不能满足学生对于法律方面的求知欲。因此,这就要求教师要不断提升自身的法治素养,通过多种途径储备法律知识,信仰法律权威并身体力行自觉遵守法律规范,真正做到学为人师、行为世范。同时,学校也要加强教职工的法律宣传、培训,鼓励、支持教师进行深入的法治教育研究,并组织具有法律专业知识背景的教师进行思政教育的教学,还可以聘请律师、司法机关工作人员及其他法律工作者走进课堂,给学生进行更专业、更实用的讲解,让学生有更生动的课堂体验。

(二) 调动学生学习法律的积极性

学生不仅是知识传递的终端,更是教育教学活动的主体。在对大学生进行法治教育的过程中教师应当充分激发学生学习法律的热情,发挥学生的主观能动性,让学生变被动为主动,即把“要学生学”变成“学生要学”。例如,思政教育中有刑法、民法等部门法的讲授过程中,可以就学生关心的现实生活中的

热点案例收集信息并进行评述,或者通过模拟法庭、法律情景剧等方式就某一案例进行深入讨论,让学生全身心的沉浸在法治的氛围中,一方面有利于学生提升信息搜集研判能力、团队活动组织能力,使学生更加自由全面的发展;另一方面,有利于学生增强法治观念,提高法治意识和法律素质,培育学生的法治信仰和法治思维,令学生发自内心地敬畏法律、信任法律和遵从法律,并最终成为中国特色社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

(三) 探索创新法治教育教学方法

随着信息技术的不断发展,信息传递的手段也日益变得多元化起来,各种媒体信息不断抢夺人们的注意力,作为时代弄潮儿的大学生亦是不甘落后,越来越多的大学生不再满足于传统教学。实践表明,传统的“灌输式”“填鸭式”的教学方式所达到的效果并不令人满意,甚至会招致学生的反感。再加上法律规范本身具有高度概括性、抽象性的特点,如果教师在讲台上照本宣科,很容易令学生产生厌学的情绪。因此,借助新媒体手段创新法治教育教学方法势在必行。教师在讲授思政课时,可以利用网络平台的资源并结合线下教学,即翻转课堂的形式授课,也可以就法律的某一知识点借助新媒体平台制作、播放短视频以达到增强法治教育的渗透力,丰富法治教育的体验感,提高普法宣传教育的效果。

四、结语

综上所述,思政教育和法治教育两者在本质上是相互契合而不是相互矛盾的,思政教育工作的开展要想取得令人满意的效果,就必须加大法治教育的力度,突出法治教育的重要性。但需要注意的是,对大学生进行法治教育绝不仅仅是普及法律知识这么简单,而是要通过让学生了解国家的基本结构和社会的运行规则,熟悉社会主义国家的各项制度,从而树立社会主义法治意识,培育并践行社会主义核心价值观,更加坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,进而在深层次上树立远大的人生志向,坚定理想信念,为更好地实现思政教育立德树人的目标提供坚实的基础。

参考文献:

- [1] (美)伯尔曼. 法律与宗教[M]. 北京: 中国政法大学出版社, 2003, 12.
- [2] 欧海燕. 习近平新时代法治理论与高校思政教育融合路径研究[J]. 科教论坛, 2019(1).
- [3] 贺志明, 夏红球. 树立社会主义法治理念 建设社会主义法治文化[J]. 法治与社会, 2019(2).
- [4] 赵雪. 新时代高校思想政治教育中的法治素养教育[J]. 现代交际, 2018(21).
- [5] 刘晓娟. 融媒体时代高校思政课法治教育实效性的提升路径[J]. 阜阳师范学院学报, 2017(3).
- [6] 王洪龙, 黎红梅. 高校思政教育教学中法治观培育的路径创新[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(9).