

# 清末四川视学员浅析

周 超

(广元天立国际学校, 四川 广元 628000)

**摘要:** 视学制度是在近代国民教育制度的建立和发展过程中, 作为国家对学校教育的监督机构而设立的, 视学员则是对所派监督视察人员的一种称呼。一直以来, 学界对视学的研究大都是从政治、教育制度等宏观层面进行的, 又或是以其来源、发展历程为线索进行的。本文主要从清末四川视学人员的构成、视察内容、存在的主要问题、意义等方面做一浅显研究, 错误疏漏指出, 请大家指正。

**关键词:** 清末教育; 四川; 视学员

## 一、四川省视学员的构成

视学员作为各级教育机关的“耳目”, 起着“上情下达”的作用, 正是由于其地位的特殊性, 使得这一职位的责任重大, 对于教育的发展有着关键作用。

一般而言, 该职位需要具备更高的文化素养与道德品格, 文献中提出“学部各堂宪近议各省所设之视学员关系至为重要”, 因此需要“以昭慎重”。

但事实上, 在清末兴学不久后, 还没有来得及培养高层次人才, 所以当时的视学员主要由两种人进行担任, 一种是封建传统下的知识分子, 他们一般已经具备了官职和科举功名; 另一类则是既具备了传统功名, 又接受过新式教育的新型知识分子。

1910年, 四川省给本省三名省视学请奖, 三人之中, 举人一名, 廪生二名, 其中两名廪生都曾到日本的师范学校学习过。又如, 以1910年四川25名县视学为例: 拥有科举功名的有23人, 占92%, 其中举人5人, 拔贡2人, 附贡1人, 贡生1人, 廪生3人, 廪贡3人, 附生7人, 增生1人, 这23人中之后赴日本留学师范的有8人, 入国内新式学堂的有4人, 其余2名不详。

## 二、视察形式及内容

清末各省的视学机构、人员设置是不一样的, 视察形式和内容也不尽相同。四川省的机构设置在《视学简章》中有着明确规定, 在机构设置上, 强调“视学之职, 分坐查行查, 坐查为专差, 限以地, 行查由特委, 届时指派, 无定限。”

在视学大纲中, 则分为四部分内容, 外观包括房舍与图书用品, 内容包含规则、教员、学科、生徒、经费、执事等, 学堂则分为初等小学、高等小学、公立私立小学、官立小学等四种。

由此可以看出, 四川对视学是非常重要的, 不仅分坐查和行查进行定期和不定期的视察, 而且对视察的内容也有较全面的规定, 除了对校舍、教材、教员、学生、经费等进行视察外, 还要处理好学堂之间, 学堂与地方等各种关系, 可谓用心良苦。

实际上, 视学员除了监督视察之外, 还肩负着劝办学之责, 尤其是县视学。如巴县视学员曾君吉为了兴学就曾做了如此宣讲, 他强调中国兴学堂的目的, 是为了“所有人都能入学堂, 都要习普通学问, 有了普通再讲专门, 然后……”

## 三、存在的主要问题

### (一) 官僚习气严重

清末各级视学规程中都规定, 视学员有一定的品级, 到各

地巡视时, 可携带随从、文书, 地方官还要派兵保护。于是有的视学员便“妄自尊大, 红伞四轿”。清末规定以地方教育行政官的办学成绩作为升迁的主要途径, 视学员可谓是掌握了地方官的晋升命脉, 所以很多地方官百般讨好, 千般谄媚, 敬茶、敬酒、大摆宴席, 临走时还送金银, 送特产; 有的视学员则主动向地方官索要, 有时碍于名声, 则唆使随从索要, 索要理由五花八门, 令人啼笑皆非; 县视学充任劝学所总董, 集视察和办学于一身, 权力很大, 有些县视学便监守自盗, 侵吞学款, 鱼肉百姓, 横行乡里。

### (二) 视学员的视察标准多以日本为参考

这一现象是与视学员自身经历和当时举国竞相模仿日本的风气息息相关的。当时的视学员很多都是从日本师范学校毕业, 他们所接受的教育形式与内容都是日本的模式, 因此着重于制度、校舍、设备、课本等有形的建设, 反而不顾当时当地的实际情况, 一律以日本为标准, 难免有失妥当。

## 四、意义

尽管视学员由于种种原因存在各种问题, 但无论在主观上还是客观上都无疑推动了近代四川教育的发展。

一, 在一定程度上如实反映了教育情况, 使得相关部门能够及时作出指示、修正。二, 推动地方兴学。作为新式教育的重要一环, 视学员本身就担负着劝学兴学的重责, 再者, 在清末时期, 多数视学员兼职劝学所总董, 因此还需要劝民设学, 而在劝学方面, 则有诸多视学员做出了良好的成绩。比如双流县视学程燧, 其任职期间三年, 便建造公立与官立学校40多所。又比如崇庆州视学余泽澂, 在1907-1910年间, 他直辖区内将14所私塾改建为学社, 同时还增加了50多所官立学校。而华阳县视学黄光灿也在记载中明确指出, 其任职期间任劳任怨、履行职责, 每年都有新建的学堂。根据《第一次教育统计图表》和《第二次教育统计图表》中的资料统计, 我们可以看到光绪34年四川省新式小学堂的设置数目在250000所以上, 高居全国第一。这也说明了四川视学员在清末四川新式学堂的建立、新式教育的发展方面起了极大的推动作用。

## 参考文献:

[1] 阿部洋. 中国近代学校史研究—清末における近代学校制度の成立过程 [M]. 东京: 福村出版株式会社, 1993, 2: 170.