

# 护理专业学生生命教育的现实意义及有效途径探索

唐 杨

(盘锦职业技术学院, 辽宁 盘锦 124000)

**摘要:** 高职院校的教育教学主要是培养高素质复合型技能人才, 学生自身的实践能力直接影响了高职教育的质量。而对护理专业的所有学生进行基本的生命教育, 可以培养他们的专业素养, 提升学生核心竞争力。如今, 各大相关机构也越来越注重生命教育的问题, 切实强化了生命教育团队的实际建设程度, 对高职护理专业学生进行生命教育, 拥有较强的现实意义。基于此, 笔者将结合多年的教学经验, 就护理专业学生生命教育的现实意义及有效途径进行分析, 希望可以为广大高职院校老师提供一定的帮助。

**关键词:** 护理专业; 生命教育; 现实意义; 有效途径

高职院校护理专业, 是为医院输送技能型人才的一个主要。如今, 随着社会的逐渐发展, 就业形势也变得更加严峻, 大部分高职学生都会产生紧张与焦急的心理和情绪。高职护理专业的每一名学生, 都担负着救死扶伤的责任, 在真正维护他人身体健康的同时, 也应该要爱惜自己的生命。因此, 对高职护理专业学生进行生命教育, 契合学生将来发展的需求。

## 一、高职护理专业开展生命教育的现实意义

### (一) 有利于护理专业学生增强自身综合素质

护理专业是一个融合自然科学和社会科学、自然理念与人文意识的专业, 其所培育出来的学生不仅要拥有大量的医学知识以及较强的临床护理能力, 还需要具备爱护他人、尊重生命的核心价值观念。现实的护理教育是仍旧处在一个较为尴尬的境地, 在大部分高职院校的课堂上, 教师注重知识和技能的培养, 而道德修养、人文素养以及思政意识被重视的程度远远不够, 使得一部分高职护理毕业生缺乏一定的素质素养及人文精神, 也就无法达成护理专业学生高效发展的任务。

### (二) 有利于护理专业学生形成积极的生命理念

生命教育的主要目标就是逐渐引导学生形成积极的人生价值观以及珍惜生命的理念, 从而可以真正敬畏生命、善待生命。而当代护理专业的最主要特征之一就是在进行护理的环节中切实尊重“人”, 珍惜生命, 满足人的需求。由此可知, 生命教育和护理专业在价值理念上是彼此呼应的。对护理专业的所有学生进行生命教育, 就可以辅助其在生命科学的视角深层次的、全方位的了解到“生”和“死”的实际含义, 让他们学会尊重、爱护自己的生命, 知道如何关爱他人, 敬畏他人的生命, 从而为患者提供最为优质的服务。

## 二、高职护理专业开展生命教育的有效途径

### (一) 高度重视生命教育问题, 建立相关机制

如今国内生命教育的分析研究能够说是刚刚开始, 在深入开展与大范围推广上还需要学校、有关部门以及教师的努力。在如今应试教育占据着主要地位的大背景下, 生命教育只是依赖于所学校、一个地区以及一个人的努力必定是无法达到的。所以, 国家在促使生命教育不断发展的过程中需要担负起相应的重任, 借助法律制度、行政工作等有效的方法来推动生命教育的持续发展。

在平时的生命教育当中, 要改变原来的生命教育流于形式、缺乏规范的教育形式, 创设出生命教育的相关机制, 把生命教育

和新生入学、思政工作、毕业离校等等结合起来, 并落实在院校教育、管理过程与服务环节当中, 让生命教育变成院校教育的重要组成部分。并且, 还需要契合社会发展需求, 根据如今高职院校学生身体与心理的实际发展规律, 来寻找出开展生命教育的新形式, 辅助学生形成积极的生命观念, 培养学生尊重生命、敬畏生命的意识, 从而更好的为医院病患进行服务。

### (二) 开展生命教育理论研究, 构建课程体系

美国是全球最早开始推行生命教育的起源地, 其之所以可以顺畅进行并获得较大的成就, 和他们主动进行生命教育的分析与研究、注重合理的理论指导是有着紧密关联的。而国内生命教育还仍旧处在刚刚开始发展的阶段, 从理论分析到实践研究还处于起步时期。所以, 我国的生命教育可以在参考国际优秀的生命教育理论的前提下, 归纳国内已经具有的生命教育方面的所有实践知识, 结合如今高职院校护理专业的学生特征, 努力审视并反思现下护理专业学生自身的生命理念以及生命教育当中存在的主要问题, 有效进行生命教育的理论分析。

教育工作是学校的重中之重, 是院校能够全方位发展的主要渠道。由此可知, 建立单独的生命教育课程是院校开展生命教育工作的最关键也是最高效的手段。所以, 编写合理的契合国内实际情况的生命教育系列教材, 创设科学的、有效的与富有实践性课程相融合的生命教育课程体系, 辅助护理专业所有学生真正了解与认识生命, 对人生完成规划, 从而增强自身的素质素养与道德修养, 可以让学生更好的为病患进行服务, 成长为社会需要的人才。

## 三、结语

总而言之, 护理专业的每一名学生, 在进入到社会以后, 都承担着保护患者生命安全的责任。因此, 在高职院校护理专业学生的授课过程中, 应该强化生命教育工作, 辅助学生真正知晓生命安全的现实意义, 并引导其对人生做好规划, 从而切实推动高职学生健康快乐的成长, 为其将来的进步和发展铺垫牢固的基础。

## 参考文献:

- [1] 李军, 陈刚. 新时期大学生生命教育的现实意义及有效途径探究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2012(08).
- [2] 唐丽静. 探析高校护理专业学生生命教育的现实意义及有效途径[J]. 护理研究, 2014, 28(07): 769-770.
- [3] 周静, 孙丽芳, 华危特. 护理专业学生生命教育的调查及实践探索[J]. 护士进修杂志, 2011, 26(12): 1096-1098.