

产教融合背景下高职学生工匠精神培育研究

尹起浩

(山东化工职业学院, 山东 潍坊 261108)

摘要: 产教融合背景下, 对作为培养具有专业技术技能人才主阵地的高职院校提出了更高要求, 其组织实施的职业教育过程必须大规模融入工匠精神。本文在阐述了高职院校培育学生工匠精神的必要性、工匠精神的内涵及认识的基础上, 分析了当前高职院校培育学生工匠精神存在的问题, 提出实施以工匠精神为目标的职业教育的途径, 切实将工匠精神融入高职院校教育过程中。

关键词: 产教融合 高职院校 培育 工匠精神

当今的中国, 处于由制造大国向智造大国转变的关键阶段, 虽然我国的人才资源丰富, 但具有高科技高水平高素质的人才还是比较匮乏的。这种人才资源现状与我国的高职教育理念、方式是分不开的, 当今高职院校的教育现状比较堪忧, 学校的教育教学观念没有跟上时代的进步, 对爱国主义思想教育的力度不够, 不能做到理实一体化, 即课本知识与实践相结合, 高职学校内学习氛围不够浓厚, 学生对学习专业课知识不感兴趣等。这些现状都是急需改进的。高职院校应对准这些问题, 提出一系列改进方案, 培养学生的工匠精神, 培养出一批国家需要的、思想先进的、专业技能过关的优秀人才, 这才是改变我国现状, 把我国建成智能大国的根本。

一、产教融合背景下高职学生学习工匠精神的重要意义

近二十年来, 我国的高等职业教育发展迅速, 作为一项类型教育, 虽然起步比较晚, 但发展势头迅猛, 成为我国高等教育的一支生力军, 高等职业院校毕业的学生虽然刚刚毕业没几年, 且人数不多, 但他们在发展我国经济、提高我国国民素质、增加就业人数、扩大职业教育影响力等方面有着不可磨灭的贡献。虽然我国的高等职业院校教育仍处于初级阶段, 在教学理念、学生管理、产教结合等方面存在很多问题, 有许多亟需改善的地方。但在产教融合的大背景下, 我国的高职院校在朝着科学化、教育化的方向发展, 这也是贯彻国家战略“中国制造 2025”的具体措施。

政府层面对深化产教融合、培育工匠精神提出了一系列指导意见。2017年12月, 国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》; 2018年3月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于提高技术工人待遇的意见》; 2019年1月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》; 2019年1月, 山东省人民政府印发《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》。

如今, 国家越来越重视工匠精神的传递, 对高职院校的学生提倡学习先辈的工匠精神, 坚守自己的岗位, 在自己平凡的岗位上兢兢业业, 创造不平凡的成就。不仅如此, 国家寄希望于高职院校的学生, 希望这批学生毕业后能快速适应社会, 以他们的年轻、干劲、智慧、勇敢, 来促进中国制造的进一步升级, 希望这批年轻人能把中国的产品带出国门, 中国的产品不能只以价格取胜, 更要以品质征服外国企业, 打入外国市场, 带来中国制造业的一场新的革命, 让世界各国认可中国产品, 中国质量, 以及中国的工匠精神。这是国家、民族和这个时代赋予高职院校的一份责任。

高职院校要顺应时代发展趋势, 担当国家赋予的使命, 积极

搞好高职院校的教学工作, 响应习近平总书记在十九大报告中的号召, 完善内部教学工作, 提高高职学校的教学质量, 促进产教一体化的改革, 建立学校与企业的沟通渠道, 学校与企业联合, 共同培养出一批有知识、有涵养、有技术、能创新的毕业生, 全面提高高职院校学生的整体素质, 为中国由制造大国向智造强国的转变提供人才保障。现今, 建设高素质产业工人队伍、打造大国工匠、培育新时期的工匠精神已经成为社会各界的共识。高职院校要以提升人才培养质量为重要切入点, 大力培育学生的工匠精神, 促进越来越多的大国工匠涌现出来, 为进一步提高我国工匠队伍的素质和产业工人队伍的整体水平, 实现中国制造向中国创造的全面跨越提供智力支撑。

二、产教融合背景下培养高职学生工匠精神

高职院校的学生必须要学习工匠精神, 为什么呢? 工匠精神又是什么呢? 我认为工匠精神实际上是一种兢兢业业、恪尽职守的工作态度, 是一种朝气蓬勃的工作热情, 是一种对所在行业发自内心的热爱和感谢。在实际生活, 有很多这样的一线工人, 而我们当代的高职院校的学生, 就是要学习这种精神。在校期间, 老师可以给学生们传递教育他们这种工匠精神, 但老师的说远不如学生们的实际看到, 学生们可以观看央视的一个综艺节目来学习, 这档综艺叫《大国工匠》, 里面的每一个人, 都在自己的工作岗位上努力, 看似做平凡的事情, 却成就了不平凡的事情。实际看到的会更加震撼, 感叹于他们的默默无闻, 感叹于他们的坚守与执着, 会萌生向他们学习的念头, 这不就是工匠精神的传递吗?

对高职教育而言, 何谓工匠精神?

“匠”字从解字来看: 它是由“口”不封右边, 里面有个“斤”字, 表示斤斤计较、精益求精、一丝不苟; “口”不封右边是内向收敛的半封闭, 具备工匠精神的人隔绝外界纷扰, 执著、专注、奉献、内敛; 而“口”的右边又是开放的, 这是有规矩的开放, 意味着守正创新; “斤”于其“口”内, 安于现状, 平凡而又伟大, 不是每个人的人生都要轰轰烈烈, 平平淡淡做自己的一份工作, 何尝不是一种平凡的伟大, 奉献的伟大?

关于工匠的具体解释, 我们能在《现代汉语词典》中找到了答案。在这本书中, 工匠指的是“拥有手艺的工人”, 但仅仅是有手艺的人是无法描述有着工匠精神的工匠的, 有着工匠精神的人有的不仅仅是手艺, 更多的是技术的精湛, 对职业的坚守, 对工作的热爱和创新, 严谨的工作态度, 对国家的热爱等等, 而不

单单是知识技术。

那么高职院校的学生应该如何认识工匠精神呢?高职院校的老师又该如何传授工匠精神的内涵呢?这就要求老师多从实际生活出发,为学生寻找实际生活中有工匠精神的人,从他们身上学习,也许对于高职学生来说更容易理解。高职院校老师可以从职业技能、职业思维、职业道德这三个方面入手,帮助学生来理解工匠精神。

首先,具有工匠精神的人,他们的职业技能不用多加描述,应该是熟练的、自成一派的。他们的技能是自己在经过几十年的练习之后拥有的,只有像这样几十年如一日的练习,才能达到他们的水平。这就要求高职院校在培养学生时,要做到高标准、严要求,不能对学生的专业技能太过于放松,要对他们进行严格的考试,一旦不及格,不能毕业。只有这样,才能培养出高质量的毕业生,才能为国家输送更多更优质的人才,不辜负国家的重视和期待。

其次,工匠精神更多是一种思维方式,是一种精益求精,追求细致,追求完美的态度,在做到几十年如一日的工作,当然做到的不仅仅是熟练,更是对细节完美的追求。并在这些额度基础之上,发展创新思维能力,发明或者发现更为有效的工作方式。高职院校在对学生的教育时也要注意这些问题,对学生的严格要求和把关,不仅仅是对学生的负责,对家长的负责,更是对国家的负责,对学校名誉的负责。只有做到细节上的完美,对专业上的认真,才真正地能培养出国家需要的高科技人才。只有在学校进行严格地把关,学生们毕业之后才有可能在本专业上更加精进,突破自我,追求完美,而不是专业技能都掌握不好,以后工作更好有压力。

工匠精神的职业道德包含很多,这与其说是职业道德,更不如说是他们的一种行为规范,他们已经把这些职业道德融入心中,不必言明已经表达在一言一行当中。有着工匠精神的人,他们热爱这个平凡的岗位和职业,努力尽到自己的义务,踏踏实实工作,这就是他们平凡的一天,他们已经在心中觉得这些不值得说,因为在他们看来,这是很平常的,这就是工匠精神,不展现在语言中,或许看起来,他们不善言辞,但一举一动都是在践行这工匠精神,这就是工匠精神的伟大之初。

三、高职院校培育工匠精神的现状和挑战

培养大国工匠是高职教育肩负的历史使命,将“工匠精神”纳入高职教育教学和校园文化建设的内核势在必行,倡导精益求精、追求卓越的工匠精神是当今高职院校教育的目标,但是如今高职教育在培育工匠精神方面存在以下的问题不容忽视。

(一) 教育培养机制不够健全

高职学校受传统办学定位的影响,一味地只培养学生的专业技能和专业知识,而忽略了对思想道德等方面的培养,造成高职学校的学生,思想方面比较松散,对工匠精神的认可度不大。且由于学校不够重视思想道德等方面的培养,所以对于这些思想教育的课程设置不够完善。

另一方面是学生对思想道德方面课程不感兴趣,有的学生可能会觉得思想道德方面的课程没有用处,对于以后个人的就业或

者升学帮助不大,所以不愿意去学习这类课程,同样就对工匠精神的传播也不感兴趣。这时候就需要学校从自身做起,改善学校的教学环境,增加思想政治教育类课程,增添思想政治教育类课程的教师,重视这类课程的教学。不仅如此,还要做好对学生个人思想的转变,让学生认识到,我们在高职学校学习,并不只是为了学专业知识和专业技能,工匠精神对于我们高职学生来说依然非常重要,它是企业判断我们品质的一个很好标准,工匠精神也是鼓励我们高校学生,努力钻研专业技能,发展专业知识,坚守岗位,精益求精。

(二) 高职学生功利性思想严重

在商业化的今天,高职学生重视金钱等现象是非常普遍,当然,我们并不能一味地只认为是学生的过错,也有一部分原因是当今社会中很多人都在追逐名利造成的。但是高职学生如果功利思想严重,就不能认真学习专业知识和专业技能,会心思浮躁,沉不下心来学习,更不用说受工匠精神的思想教育,这种情况对于学生是非常不利的,如果学生在高职学校没有好好学习,将不利于他们毕业季的找工作,以及之后在社会上的立足。所以学校一定要搞好学生的思想工作,定期进行思想教育培养,并且要抓好学生的专业知识和专业技能培训,鼓励学生不随波逐流,并不是说工资高的岗位就一定非常适合自己,鼓励学生向传统的技能岗位投递简历。

(三) 商业化时代缺乏崇尚激励基础

在如今机器大生产的时代,很多简单的工作都能被机器完成,这对高职学生来说是一个很大的挑战,随时担心自己处于失业的边缘。其商业化时代,大家面临的诱惑在变多,很少有人能够秉承着工匠精神,坚守岗位,乐在其中,往往大家都是一个工作,干几年之后如果薪资不满意,就会跳槽去别的公司,工匠精神对大家来说都非常遥远,基本上很少有人能一直坚守。且社会上也缺乏工匠精神的典范,更多的则是为钱而变动的人,所以希望社会上能确立更多的工匠精神典范,鼓励大家向他们学习,在社会上弘扬工匠精神。

(四) 高职学校对思想政治教育不重视

很多高职学校为了提高学生的就业率,打响学校的名气,招收更多的学生,就会出现课程倾斜的现象,不注重思想教育课程,而是花大量的课程去进行专业技能的培训,学校这样做会造成学生的思想政治没有跟上时代,只是技术在进步,精神方面缺乏培养。

(五) 学校与企业合作过度

对高职学生来说,校企合作本来是一件对双方都有利的事情,可以培养高职学生的专业技能,又可以为企业输送人才,互相帮助。但有一些高职学校过度依赖于和企业的合作,以企业的标注来要求学生,只考虑学生专业知识和技能的培训,不考虑学生的工匠精神的培养和思想教育,这种片面的教学方式是不可取的。

(六) 校园文化中宣传工匠精神缺乏新意

为了响应国家对高职学生工匠精神培养的倡导,各大高职学校立即开展了宣传工匠精神的工作,但是很多高职学校在校内的宣传缺乏新意,不能起到真正意义上倡导学生的目的。所以各大高职学校应该改变现有的宣传方式,可以以请校友演讲、观看大

国工匠节目等方式来提高学生对工匠精神的认识,真正意义上帮助学校了解工匠精神,起到很好的宣传效果。

四、高职院校培育学生工匠精神的途径

在学校内培养学生的工匠精神是每个高职院校应尽的义务,培养学生的专业技能,踏踏实实做事做人,认真负责,科学研究、兢兢业业的工作态度,有上进心,这些都是学校对学生思想水平的要求。这些可以帮助学生适应时代的发展,找到适合他们的工作。

(一)以校园氛围培育工匠精神

学校是学生学习的场所,具有浓厚的学习氛围和人文情怀,无论是谁在校园里都能感受到学习的热情和氛围。校园不仅是学生们知识培养的沃土,也是学生们世界观、人生观、价值观建立的基础。在高职学校的校园里,大家不仅能学习到专业知识和专业技能,也能培养自己的思想,在工匠精神的倡导下,大家逐渐地向英雄模范看齐,学习他们身上的精神,学习他们对专业技能执着精进的热情,学习他们吃苦耐劳的好品质,学习他们的默默奉献,学习他们的不骄不躁,刻苦钻研。这些都是工匠精神带给我们的,也是我们在校园里学到,校园将因为我们思想的进步更加有魅力。在校园里,师生可以在知识的海洋里遨游,可以接受艺术的熏陶,可以感受美好的文化,校园是一个载体,在校园里学生们在一步步前进。

(二)课堂上渗透工匠精神

工匠精神的渗透不能只在校园里,更要出现在课堂上,这就要求高职学校的老师在课堂上不能只传授专业课知识,也要一有机会就向大家渗透工匠精神,潜移默化地让学生感受到工匠精神。首先要做到高标准要求自己,课堂上老师严格要求学生,按照标准完成任务。做到学习与企业的联合,培养学生专业技能的同时,让学生感受到工匠精神。

其次是要在教学实训中渗透工匠精神,实训是高职学生重要的一门课程,去实训不仅可以帮助他们锻炼自己的专业技能,了解自己专业工作后要做的的事情,也可以感受企业的文化以及对工作人员的具体要求,学生们也可以在实训中通过前辈感受工匠精神,学习他们身上的优点,促进自我的进步和工匠精神的培养。

最后是开展思想政治课,高职学校可能之前对思想政治课堂不够重视,但是思想政治课对学生们思想上的引领具有重要作用,也是工匠精神培养的重要途径,在思想政治课上,老师可以邀请名师演讲、优秀校友经历分享等活动来引领学生们学习工匠精神。

(三)开展专业技能竞赛磨炼工匠精神

专业技能竞赛的开展,可以激发学生们对专业知识和技能学习的热情,也可以根据竞赛成绩了解学生的学习情况,方便老师进一步开展教学活动,所以在高职学校开展专业技能竞赛是必不可缺少的。可以把专业技能竞赛与在校时的学分挂钩,提高学生们的参加竞赛的热情,也可以培养学生们的交流与合作的能力,思维探究能力。这种专业技能竞赛也能看出学生的品性,有点同学遇到难度较大的问题会比较着急,而有一些同学则是不慌不忙,冷静思考。学校可以多举办这种专业技能竞赛,鼓励学生积极参加,诚信应考,在竞赛中培养学生的专业技能和面对问题的处理能力,在竞赛中感受、学习工匠精神。

(四)榜样示范引领工匠精神

榜样的力量是无穷的,工匠精神又何尝不是一种榜样力量呢,不管在实际生活中,还是在电视上,我们能看到许许多多的榜样,他们身上有我们没有的东西,他们拥有我们羡慕的东西,我们以他们为标杆,向他们学习,努力成为更好的人。要想做好榜样师范大引领,首先要做好榜样的选取,选择一个与学生们所学专业一样或者相近的榜样,这样同学们会更加具有亲近感和代入感,榜样的事迹一定要典型模范,榜样一定要有工匠精神,坚守本职工作,恪尽职守,学生们一看到他的事迹就愿意向他看齐或者学习。

其次,要重点学习榜样的内涵,每一个榜样的事迹都不相同,如果仅仅是学习榜样的具体事迹,那就大可不必了,虽然事迹不相同,但是榜样们身上的精神的想似的,学校在宣传榜样的时,不要重视事迹的选取,而要重视榜样的精神内核,使学生能更好地向榜样学习。

最后,注重宣传方式,可以采用校内广播、榜样力量主题班会、观看《大国工匠》视频、在学校宣传栏张贴照片等方式进行宣传,也要做好线上宣传,可以让每个班级辅导员发到班级群的方式宣传。线上线下相结合,保证每个学生都能看到,学习到工匠精神。

(五)学校以规章制度形式维护工匠精神

在学校内开展工匠精神学习活动,帮助学生学习工匠精神,这是非常重要的,但学校要做的远不止此,要想在校内维护好工匠精神,就必须让学校出台一套维护工匠精神体系的规章制度,以制度形式强制要求学生维持。首先学校要建立培养“中国工匠”的模式,我们可以向德国的职业教育体系学习,把握好人才培养的模式,对学生的教育中巧妙地融合工匠精神,促进教育方式的改革进步,培养高职学生在专业技能进步同时做到思想上的进步。其次是把工匠精神深深扎根在思政体系中。

在高职学校开展的思政课程内容中,加入工匠精神的内容,把工匠精神融入于思政课堂,把工匠精神与国家年轻人的要求结合在一起,培养出一批有知识、有理想、有信念、有担当的学子,把工匠精神与社会主义现代化建设结合起来,只有社会上每个人都秉承着工匠精神,我国的现代化建设才能更快更好完成,社会成员才能都步入小康社会。最后是建立培育工匠精神的评级机制,对高职学生的工匠精神进行科学的评价,并把这个作为学生总体成绩考核的标准,而不单单是看专业课成绩来确定总成绩。以强制的方式帮助促进工匠精神的学习,这种方式注重高科技人才思想品德的培养,提高人才的质量,也有利于高职学校学生工匠精神的学习。

参考文献:

- [1] 阳桂桃.将“工匠”精神融入高职学生职业素质的培育的推进途径探究[J].科教论坛,2016(6):15-16.
- [2] 吴娟.论工匠精神与高职学生职业素质的培养[J].社论论坛,2016(5):178.
- [3] 吴启勇.在日常教学中培养“工匠精神”[J].职业教育,2016(6):51-52.

作者简介:尹起浩,男,副教授,山东省软科学研究会产教融合智库专家,研究方向为高职就业创业高校党建思想政治工作。