

# 提升自主学习空间 促进学生自主发展

王晓燕

(日照市莒县陵阳街道中心小学, 山东日照 276521)

**摘要:**小学不仅是学生人生观和价值观即将形成的关键时期,也是他们性格和学习习惯逐渐确立的重要阶段。因此在新课程改革逐渐深入发展的今天,教师要改变以往的教学模式,注重对学生自主学习能力的培养。通过激发学习兴趣,提高课堂活力;增添竞赛环节,促使自主学习;开设读书课堂,促使自主阅读这几大关键方面,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文将结合笔者自身小学语文教学经验,对该问题进行简要分析,为广同仁提供参考。

**关键词:**自主学习;小学语文;自主发展

在传统的教学模式下,许多小学语文教师都会认为自主学习就是自习,这是完全不正确的,它们二者有着各自的概念。在自主学习的过程中,学生是课堂的主体,教师要起到导向的作用,减少他们在自主氛围中散漫无序的问题。教师要构建出目标——学法——问答的课堂模式,提前设立目标,传授给他们相应的技巧,再鼓励学生进行自主的询问,以此构筑出自主学习的空间,促使学生的核心素养能够得到提升。

## 一、激发学习兴趣,提高课堂活力

语文课堂中时常充满着活力与生机。教师要注重教学氛围的创设,自然、和谐的学习环境会使学生更加积极主动的投身到语文教学之中,并且消除与教师年龄的隔阂,产生思想观念上的统一,帮助他们将思维发散,具备天马行空的想象力。那么教师便要结合兴趣教学的方式来培养学生的自主学习能力。兴趣教学并不是一味带领学生去做他们喜欢的事情,而是要让他们找寻到语文知识中的趣味性,真正的促使他们能够将教材中的理论进行理解和消化,不再沿用过去死记硬背的方式,减少学生心中枯燥和乏味的情绪,继而培养他们的核心素养。

例如,教师在对《骆驼和羊》这篇课文的讲解时,便可以利用学生感兴趣的方式,在紧扣住语文教学主题的同时,将文章内容生动形象的展示出来,让他们惟妙惟肖的感受到这一课的魅力。那么教师便可以结合着角色扮演手段,让学生四人一组,一位扮演骆驼,一位扮演羊,另两位则需要朗读骆驼和羊说的台词,再选择一名学生念下旁白。在这一过程中,扮演羊和骆驼的学生要通过肢体的动作来对其进行模仿,体现出他们的特点。当旁白念到:“骆驼一抬头就吃到了树叶。羊抬起前腿,扒在墙上,脖子伸得老长”这一句话时,便要让学生展现出两个动物在身高上的差别,促使课堂氛围可以高涨起来。与此同时,其他学生也不能闲着,而是要随意的插话。教师要鼓励他们充分发挥自己的想象力,为“两只动物”布置一些动作任务,如,“骆驼,你原地转三圈试试呀!”“羊,你一只脚站着试试呀!”等等。通过这样的方式,不仅可以让学生都积极地参与到课堂之中,还可以使他们充分感受文章中的情景,体会到骆驼与羊的差异性,对二者有一清楚的判断,加深对课堂内容的理解。

## 二、增添竞赛环节,促使自主学习

在学生进行了一段时间的自主学习后,很容易感到疲倦和劳累,有些学生会出现萎靡不振、厌倦语文的情绪,因此教师要通

过竞赛的方式为他们增加一些动力,使其重燃学习的激情。在过去的讲授模式下,教师只是采用语言鼓励的方式为学生树立起学科榜样,不仅不会产生带头的作用,还会导致榜样们树大招风,遭到其他学生排挤。因此教师在宣扬自主的时候,也不能对他们放任自流,要让学生清晰地了解到学习是自己的事情,开展适当的竞赛活动,如一针兴奋剂般,使他们“蠢蠢欲动”、摩拳擦掌。

例如,教师在对《小壁虎借尾巴》这篇课文进行讲解时,便可以结合竞赛手段,先让他们分为数个小组,然后使其在自主合作中制作一些与文章有关的道具,展现出故事情节。教师要充当考官的角色,评选出优秀表演小组和创客小组。由于要和其他小组竞争的缘故,学生都会积极投身到准备中来,提前查阅相关资料,如壁虎和其它动物的语言、神态、心理等因素,促使他们能够对课文有着更深的了解。又如,教师在对《要是你在野外迷了路》这篇课文的讲解时,便可以鼓励他们画出来思维导图。通过“问题——解决方式”的过程来用简洁的语言表述出来。教师要结合着竞赛的手段,鼓励他们分享出自己在野外迷路后的求生方式,并为他们的答案进行打分。在这一自主氛围浓郁的课堂中,学生会有着非常高昂的情绪,在与其他学生比赛的过程中也可以成为一名“野外生存小专家”,提高自主学习的欲望。

## 三、开设读书课堂,促使自主阅读

语文学科包罗万象,其能力的高低在小学阶段也决定着其他学科的学习成果。因此语文不只要在课堂上认真学习,课后也要及时且主动地去积累。当学生的语言水平和文学素养达成一定程度时,便可以出口成章、笔落成文。教师要注重培养学生的自主学习能力,尤其是在阅读教学时,不仅要理解文章的内容,还要在阅读时进行广泛的积累。只有学生掌握的语文素材变多了,他们才会有着更加深刻的理解,形成更加优美的语感,逐渐发展延伸,提高自主学习的能力。因此教师要让学生形成一定的词汇积累量,在阅读中找到他们喜欢的“点”,逐渐培养出语文核心素养。

例如,教师在对《赵州桥》这篇课文进行教学时,便要让学生自主搜集有关于赵州桥的资料,在课堂之中进行分享和交流。之后教师要让他们在文章中找到有关赵州桥的线索,帮助他们掌握更多的生字和知识点。语文自主学习能力的形成是需要日积月累培养的,尤其在小学这一关键的时间段内,教师要为学生创设出自主学习的空间,每周都要开设一两节自主阅读课,让学生主动挑选自己喜欢的书籍进行阅读。无论漫画,还是小说,语文教

# 新课程改革背景下高中地理创新能力培养探究

谢福敏

(福建省泉州市晋江市永和中学, 福建 泉州 362235)

**摘要:** 创新是推动社会发展的主要动力。在现代社会中, 培养学生的创新能力也是新课程标准和素质教育理念持续深入的结果, 从长远角度看, 对学生的发展有很重要的现实意义。在新课改背景下, 高中地理的教学目标也将培养学生的创新能力放在了首位。因此, 教师要立足新课标结合新教材, 根据学情, 创新教法, 在传授地理知识之余, 促使学生发散思维, 实现创新能力培养的目标, 挖掘地理学科教学与育人的价值。

**关键词:** 新课程改革; 高中; 地理; 创新能力

为积极响应新课改和素质教育理念的号召, 促进学生的全面发展, 培养其创新能力是顺应时代潮流之举, 也是教育教学的必然要求。它不仅满足了学生学习的个性化需求, 对促使其综合素质的形成和发展也有很重要的现实意义。高中地理学科, 作为一门人文性、综合性的学科, 知识面广, 时代性强, 更容易触发学生学习和探究的欲望, 因此, 在地理教学中培养学生的创新能力,

有助于学生将抽象的知识物化, 在实际运用过程中能够灵活发散思维, 激发自身创造力解决实际问题。基于此, 探究高中地理教学中学生创新能力的培养对学生的发展大有裨益。

## 一、高中地理教学中落实创新能力培养具有重要作用

### (一) 提升教学效果

在高中阶段, 学生在高考压力下无暇分心, 两耳不闻窗外事,

师都不要去阻止。因为小学生需要培养出阅读的兴趣, 如果上来就去进行《三国演义》《鲁滨逊漂流记》等著名作品的阅读, 有可能会使他们收获不到读书的乐趣, 产生相反的效果。况且漫画和小说更具有天马行空的特点, 能够丰富学生的想象力, 培养发散型思维。当学生具备了一定的自主阅读能力后, 便会不由自主的想去接触那些名著佳作, 继而提高文学素养。

## 四、通过课堂活动亲身体验, 调动学生积极性

在教学过程中, 通过课堂活动让学生身在其中, 才能对课文内容理解的深刻透彻。只有这样才能激起孩子们学习的乐趣, 调动了学生在课堂上的积极性, 增强了学习氛围。

例如, 教师在教学《一分钟》这课时, 首先让学生明确这篇课文讲述了元元因为偷懒了一分钟, 最后迟到了二十分钟的事情。但是一分钟在大多数孩子的印象里是短暂的, 不值得一提的, 学生很难体会到要珍惜时间, 也就为培养学生知道时间的宝贵, 懂得严格要求自己, 带来了困难。针对这一问题, 教师可以通过课堂活动, 让学生体验一下, 一分钟究竟有多长, 一分钟能做些什么, 让学生切身感受到一分钟时间是真实存在的。同时, 学生在朗读感悟课文内容的时候, 穿插着表演来进行。这样有利于提高学生的想象能力和表现能力, 也有利于培养学生的合作意识。另外, 他们边读边演, 又能加深对课文内容的理解和感悟。

## 五、先预习再创设情境、联系生活实际突破难点

在教授新课之前, 应先让学生自己自学课本, 了解课外知识, 查阅资料, 让孩子们自己动手动脑进行自主学习, 达到对课本内容整体的了解和把握, 在老师讲解新课时的重难点中做到心中有数。通过创设情境、联系到生活中进行难点的突破。

例如, 教师在对《端午粽》这节课教学时, 先让孩子们通过预习查阅资料, 了解中国传统节日, 端午节的由来和习俗, 从而达

到预习的目的。让学生在对课文了解的基础上, 明确端午节吃粽子的意义延伸到外婆盼望家人团聚的画面。赋予学生想象空间, 为学生呈现出感受包粽子、吃粽子的温馨场景。对于端午节孩子们已经很熟悉了, 但这份“浓浓的亲情”对于没有经历过“离别”的他们来说真的难以理解。如何让学生体会到这份亲情, 并珍惜这份亲情就成了本课的难点。教师在处理这个环节时, 可以通过多媒体出示一些节日的画面, 创设情境, 并联系生活实际让学生感受节日的氛围。然后引导学生采用各种方式朗读, 使学生在阅读中体会那份“浓浓的亲情”。让孩子在这种特殊的情境下掌握“端午节”是中国汉族的传统节日, 是为了纪念爱国诗人屈原的特定节日。所以端午节是一个纪念的节日, 一个充满教育意义的节日。通过这篇课文的学习, 能够弘扬民族文化, 培养学生的爱国主义精神。不仅使整篇课文突破了难点还很好的得到了升华, 达到了教育的目的。真是一举两得。

## 六、结语

综上所述, 在素质教育蓬勃发展的当下, 小学语文教师要注重对学生自主学习的培养, 找寻到现有的教学问题并改善, 增强学生对自主学习的热情, 逐渐形成核心素养。

## 参考文献:

[1] 刘爽. 学习过程数据促进小学语文科学生自主学习的研究——以“三国风云人物之曹操”语文综合实践活动为例 [J]. 中国现代教育装备, 2020(10): 19-23.

[2] 肖玉琴. 引导自主学习, 培养创新意识——浅谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养 [J]. 课程教育研究, 2020(19): 91.

[3] 黄芸芸. 小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(07): 32-33.