

新课程改革背景下高中地理创新能力培养探究

谢福敏

(福建省泉州市晋江市永和中学, 福建 泉州 362235)

摘要: 创新是推动社会发展的主要动力。在现代社会中, 培养学生的创新能力也是新课程标准和素质教育理念持续深入的结果, 从长远角度看, 对学生的发展有很重要的现实意义。在新课改背景下, 高中地理的教学目标也将培养学生的创新能力放在了首位。因此, 教师要立足新课标结合新教材, 根据学情, 创新教法, 在传授地理知识之余, 促使学生发散思维, 实现创新能力培养的目标, 挖掘地理学科教学与育人的价值。

关键词: 新课程改革; 高中; 地理; 创新能力

为积极响应新课改和素质教育理念的号召, 促进学生的全面发展, 培养其创新能力是顺应时代潮流之举, 也是教育教学的必然要求。它不仅满足了学生学习的个性化需求, 对促使其综合素质的形成和发展也有很重要的现实意义。高中地理学科, 作为一门人文性、综合性的学科, 知识面广, 时代性强, 更容易触发学生学习和探究的欲望, 因此, 在地理教学中培养学生的创新能力,

有助于学生将抽象的知识物化, 在实际运用过程中能够灵活发散思维, 激发自身创造力解决实际问题。基于此, 探究高中地理教学中学生创新能力的培养对学生的发展大有裨益。

一、高中地理教学中落实创新能力培养具有重要作用

(一) 提升教学效果

在高中阶段, 学生在高考压力下无暇分心, 两耳不闻窗外事,

师都不要去阻止。因为小学生需要培养出阅读的兴趣, 如果上来就去进行《三国演义》《鲁滨逊漂流记》等著名作品的阅读, 有可能会使他们收获不到读书的乐趣, 产生相反的效果。况且漫画和小说更具有天马行空的特点, 能够丰富学生的想象力, 培养发散型思维。当学生具备了一定的自主阅读能力后, 便会不由自主的想去接触那些名著佳作, 继而提高文学素养。

四、通过课堂活动亲身体验, 调动学生积极性

在教学过程中, 通过课堂活动让学生身在其中, 才能对课文内容理解的深刻透彻。只有这样才能激起孩子们学习的乐趣, 调动了学生在课堂上的积极性, 增强了学习氛围。

例如, 教师在教学《一分钟》这课时, 首先让学生明确这篇课文讲述了元元因为偷懒了一分钟, 最后迟到了二十分钟的事情。但是一分钟在大多数孩子的印象里是短暂的, 不值得一提的, 学生很难体会到要珍惜时间, 也就为培养学生知道时间的宝贵, 懂得严格要求自己, 带来了困难。针对这一问题, 教师可以通过课堂活动, 让学生体验一下, 一分钟究竟有多长, 一分钟能做些什么, 让学生切身感受到一分钟时间是真实存在的。同时, 学生在朗读感悟课文内容的时候, 穿插着表演来进行。这样有利于提高学生的想象能力和表现能力, 也有利于培养学生的合作意识。另外, 他们边读边演, 又能加深对课文内容的理解和感悟。

五、先预习再创设情境、联系生活实际突破难点

在教授新课之前, 应先让学生自己自学课本, 了解课外知识, 查阅资料, 让孩子们自己动手动脑进行自主学习, 达到对课本内容整体的了解和把握, 在老师讲解新课时的重难点中做到心中有数。通过创设情境、联系到生活中进行难点的突破。

例如, 教师在对《端午粽》这节课教学时, 先让孩子们通过预习查阅资料, 了解中国传统节日, 端午节的由来和习俗, 从而达

到预习的目的。让学生在对课文了解的基础上, 明确端午节吃粽子的意义延伸到外婆盼望家人团聚的画面。赋予学生想象空间, 为学生呈现出感受包粽子、吃粽子的温馨场景。对于端午节孩子们已经很熟悉了, 但这份“浓浓的亲情”对于没有经历过“离别”的他们来说真的难以理解。如何让学生体会到这份亲情, 并珍惜这份亲情就成了本课的难点。教师在处理这个环节时, 可以通过多媒体出示一些节日的画面, 创设情境, 并联系生活实际让学生感受节日的氛围。然后引导学生采用各种方式朗读, 使学生在阅读中体会那份“浓浓的亲情”。让孩子在这种特殊的情境下掌握“端午节”是中国汉族的传统节日, 是为了纪念爱国诗人屈原的特定节日。所以端午节是一个纪念的节日, 一个充满教育意义的节日。通过这篇课文的学习, 能够弘扬民族文化, 培养学生的爱国主义精神。不仅使整篇课文突破了难点还很好的得到了升华, 达到了教育的目的。真是一举两得。

六、结语

综上所述, 在素质教育蓬勃发展的当下, 小学语文教师要注重对学生自主学习的培养, 找寻到现有的教学问题并改善, 增强学生对自主学习的热情, 逐渐形成核心素养。

参考文献:

[1] 刘爽. 学习过程数据促进小学语文科学生自主学习的研究——以“三国风云人物之曹操”语文综合实践活动为例 [J]. 中国现代教育装备, 2020(10): 19-23.

[2] 肖玉琴. 引导自主学习, 培养创新意识——浅谈小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养 [J]. 课程教育研究, 2020(19): 91.

[3] 黄芸芸. 小学语文课堂教学中学生自主学习能力的培养研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(07): 32-33.

一心只顾埋头记笔记,在短时间内,他们的学习成绩有所提升,但是从长远角度看,不利于学生的发展。地理学科作为一门与实际生活联系十分紧密的学科,学生靠死记硬背的学习方式记知识点,只会徒增他们对地理学习的反感。而培养学生的创新能力,可以有效激发他们的学习积极性,让学生将地理知识和实践进行有机结合,感受地理学科的魅力,有效将素质教育与应试教育结合在一起,促使学生逐步调动起对地理学科学习的积极性,以此助力教师的课堂教学,提升课堂教学成效。

(二) 促进学生发展

创新能力的培养一直是社会时代的主旋律,在高中地理教学中培养学生的创新能力,可以有效扭转学生对地理学科学习的一贯认知,改变学习方法,逐步形成良好的学习习惯,助力其全面发展。显而易见,创新是学生成长发展的动力。教师在地理教学中培养学生的创新能力,逐步促使他们形成对知识深层次的探究心理,培养学生的思考能力,让他们找到正确的学习方向,培养学生成为具有创新意识的人才。这是社会发展对教育教学提出的新要求,也是时代发展的必然趋势。

二、高中地理教学中落实创新能力培养的实践途径

(一) 创新教法,激发兴趣,启发学习思维

新颖的教学方法也是培养学生创新能力的重要内容。因此,在地理教学中,教师要立足教学内容,改善固有教学方式,引入新颖别致的教学方法,为学生打造一个别开生面的地理课堂,使他们在相对轻松的环境中激发自身地理学习潜力,培养创造力。地理教学离不开地球仪和地图,我在平时会亲自引导学生,利用各种地图和不同形式的地球仪,鼓励他们大胆联系思考,从不同视角观察地理事象,让他们发挥想象观察表达展示,自己动手体验来解决问题,也培养学生的创造力。

在课前导入中,我们根据教学要求,改变传统教学导入方式,借助图片,视频,微课等让学生在有趣学习中预习内容,让他们在接下来的课程开展过程中表达自己对内容的看法,如常用有找出新知识与旧知识的内在联系,也就是它们的结合点,通过精心的语言组织,使导语成为联系新旧知识的桥梁和纽带,从而自然过渡到新课的主题中,复习旧知识联系新教学达到温故知新。制作多媒体动画课件,使抽象的原理、概念变得直观、具体、形象,不仅能增加学生的感性认识,帮助学生理解、领会、记忆,更能调动学生学习的兴趣和启发思维。也可以精心设问,新课一开讲,老师提出疑问,启迪他们积极思考。还可以利用歌曲,故事或生活事例导入,启发学生发散思维,联系实践锻炼迁移应用努力。关注学生实际,将创新能力的培养落到实处。

在教学过程中重视展示表达环节,我在实际教学过程中会利用一些视频和图片,刺激学生的感官,让他们在动态视频的学习中把握重难点,将抽象知识以更通俗易懂的方式呈现在学生面前,启发他们的创新思维。在教学巩固训练方面,选择有利培养学生逻辑思维能力的教学素材,巧妙进行分层次设问,思维导图应用

启发,引导学生能从多角度、多侧面、多层次、多结构去思考,去寻找答案,既不受现有知识的限制,也不受传统方法的束缚。教学要紧紧围绕新课程要求,从各个环节注意引导学生思考,培养学生创造力,提高教学效果。改变传统教学方式,要培养学生问题意识,多进行问题研讨教学,问题情境教学和反转式提问教学等,要遵循新课程教学理念,更新教学方法方式才能培养学生创新能力,适应新课改发展需要。

(二) 课外活动,开阔眼界,增强探究能力

地理知识是生活实践的总结,其与现实生活之间本就是不可分割的关系,换句话说,脱离了生活的地理学科是没有生命力的。长期以来,学生一直在应试技巧的训练上下功夫,没有时间将知识应用在实践中,也很难在实践中感受地理知识的真谛,这于教师的教和学生创新能力的培养都是不利的。

创新能力培养要重视学生观察能力,迁移能力锻炼和培养。知识与生活的脱节要求教师要在教学之余,充分利用学科优势,通过开展多元化的课外活动,培养学生的地理实践力,开阔其眼界,引导联系思考,比较差异,增强他们发散思维和实践探究能力。如结合乡土校本课程,研究性学习和课题研究等,课外活动在很大程度上辅助了教师的课堂教学,扩展了高中地理的教学空间,逐步引导学生在实践中应用所学解决实际问题,提高学生的思辨能力和创新能力。

(三) 打造队伍,引领互促,实现共同提高

毋庸置疑,教师专业能力和创新能力的提升在培养学生的创新能力中有很重要的作用。关注教师创新能力的提升,打造创新型教师队伍,更有助于带动和感染学生,促使学生向教师看齐。在新课改背景下,很多教师致力于走在教育教学的前沿,创新教法,真正将创新能力的培养贯彻到教学过程中。学校也要鼓励教师参与地理学科的研究工作,丰富其专业能力和教学能力;组织教师参加经验交流分享会,丰富知识等,更好地相互促进共同提高。

三、结语

综上所述,地理学科作为一门综合性质的学科,其人文性和综合综合性对学生综合素质的形成和发展有很重要的推动作用。在地理教学中,教师要创设“以学生为主、教师为辅”的交互式课堂,促使学生思维的发散,将应试教育与素质教育有机结合在一起,培养学生的创新能力,彰显地理学科独特的育人价值。

参考文献:

- [1] 李丽华.高中地理教学中学生创新思维能力的培养分析[J].课程教育研究,2019(05):172.
- [2] 李婧琳.高中地理教学中学生创新能力的培养策略[J].学周刊,2019(03):35-36.