

小学英语语音教学中学困生的转化策略研究

韩梅

(东营市东营区实验小学, 山东 东营 257000)

摘要: 随着社会发展, 我国也逐渐完成了和世界的接轨。为了我国在未来发展中能更加一帆风顺, 学好英语成了一种必然趋势。让学生拥有良好的英语水平, 也成了现在教育的重点。对于小学生来说, 汉语中很多语言他们还不能理解其中的含义, 对于英语这种外来语言, 他们学习起来就更加困难。在小学英语教学过程中, 英语教师也面临着重重困难。基于此, 本文就如何利用小学英语语音教学对学困生进行转化进行了研究, 希望能为小学英语贡献一份力量。

关键词: 小学英语; 语音教学; 学困生; 转化策略

要想让小学生具备听说读写的能力, 语音教学是关键。只有拥有良好的语音能力, 学生才知道怎么正确发音, 从而具备听说写的能力。在英语语音教学中, 受记忆力和兴趣爱好的影响, 学困生的数量不仅多, 转化起来还特别困难。

一、小学语音教学中存在的问题

在小学三四年级的时候, 学生是不需要学习音标的, 这个阶段学生读单词就像鹦鹉学舌, 教师怎么教他们就怎么读。地域不同, 很多教师的英语口语本身就是带着方言的, 他们教授给学生的英语都是变了味的。学校不同, 师资力量也不同, 在一些偏远的小学中, 英语教师本身教学水平有限, 他们读出来的英语单词都是不标准的。在这些因素的影响下, 等学生真正开始学习音标的时候, 就会产生记忆混乱, 不知道一个单词到底该怎么读。和其他学科相比, 小学生接触英语本身就晚, 英语单词的记忆过程对小学生来说也是极为枯燥的。英语知识和现实生活结合起来比较困难, 学生平时也用不到英语, 这就会导致学生从根本上认为学习英语不重要。学习过程中遇到的这些问题, 慢慢就会使小学生丧失学习英语的兴趣。

二、在小学英语语音教学中转化学困生的具体策略

(一) 改变音标教学模式

在学习音标时, 学生需要学习的都是国际音标。对于小学生来说, 音标又是一个全新的领域, 以前从没有接触过的世界。想要记住每一个音标, 并知道在单词中怎么读, 对于中学生来说都是比较困难的, 小学生想要理解并熟记就更加困难了。对此教师可以结合小学生的知识认知能力, 把英语音标和汉语拼音相结合教授给学困生。

例如, 在英语中单词 fa 的读法和汉语拼音是一样的, 这个时候教师不用非得把这两个字母拆开, 单独去教音标, 让学困生用拼音的方式去记更简单一点。把两者结合不仅能帮助学困生更快地记住英语音标, 还能让学困生重新温习语文拼音, 让两门学科互相促进, 共同提高。

(二) 寻找单词规律, 让学生举一反三

小学生思维发散, 想象力丰富, 对于很多知识他们都有很强的探知欲。在教授英语音标过程中, 教师可以对单词进行分类, 让学生从几个单词中去揣摩音标的读法。这种给单词分类的教学方法, 不仅能帮助学生更好地掌握音标的读法, 还能让学生在学过程中, 学会举一反三, 自己去寻找类似的单词进行归类。

这种教学方式, 不仅能激发学困生的求知欲, 也能让他们学习起音标和单词来, 更得心应手一些。通过慢慢累积基础单词和音标, 学困生会爱上这个学习过程, 从而转变对英语语音教学的

学习态度。

(三) 创新教学模式, 激发学生学习兴趣

学习单词是一个持久的过程, 在英语学习过程中读写单词是基础。对于小学生来说枯燥地去背单词, 很容易就丧失学习的兴趣, 这也是英语教学中学困生多的一个原因。为了从根本上转化学困生, 就需要教师改变教学方式, 为课堂增加活力, 让学生爱上英语知识的学习。

例如, 在教授英语语音过程中, 教师可以把所有单词进行分析, 将每个单词和其他单词中相似的部分, 用同一颜色的彩笔标出来, 让学生在视觉冲击的效果下, 去感受英语单词的读法。在授课过程中, 教师可以根据学生的喜好, 把音标编成学生喜欢的儿歌, 通过这种方式, 学生记忆起音标来更加简单, 印象也能更深刻, 对于学困生来说, 这也是记住英语音标的一个好办法。教学模式的改革可以是多种多样的, 具体采用什么方式, 教师也需要结合教授知识的特点和自身的教育风格来定。

(四) 把语音教学和听力、朗读相结合

语音教学是英语教学中最重要的一部分, 学好语音是学好英语学科的基础。为了让学生学好语音知识, 把语音教学和听力、朗读教学相结合也是一种行之有效的方法。英语在实际生活中的应用比较少, 为了让学生亲身体会到语音教学的作用, 教师就可以把语音教学和听力教学以及朗读教学相结合, 让学生在听读的过程中, 去感受英语语音的魅力。听力教学能让学生明白, 学不好英语语音, 想要听明白听力中表达的意思非常困难。朗读就是让学生大胆读出每一个英语单词, 很多小学生在学过程中都存在着不懂、不会的现象, 但是因为害羞, 他们不敢问教师, 也不愿意问同学, 在学习英语过程中他们不会的知识点越来越多, 学习起英语也就越来越困难。让学生朗读, 不仅能增强学生学习的信心, 还能让教师在过程中发现学生在语音学习中的问题, 从而加以指正, 帮助学生提高知识水平。

三、结语

从英语语音教学着手对学困生进行转化, 是帮助学困生改变学习现状的最好方式。在学困生转化过程中, 教师还要注意结合学困生的个性特点和知识掌握程度, 对学生加以指导。让学生在最短时间内, 爱上英语知识的学习, 成为一名品学兼优的好学生。

参考文献:

[1] 栗晶波. 小学英语学困生转化的几种方法 [J]. 黑河教育, 2020 (09): 46-47.

[2] 刘彩虹. 语音教学与小学英语单词教学的整合研究 [J]. 新课程, 2020 (31): 18.