

# 简析初中生物教学中学生自主学习能力的培养

周长平

(福清第二中学, 福建 福清 350300)

**摘要:** 在新课改进程不断推进的当下, 学生生物自主学习能力的培养成为重要的教学目标, 是实现学生核心素养提升的关键内容。初中生物教师在教学的过程中, 应注重学生生物学习兴趣和激发的培养, 基于初中生的学习特点制定自主学习能力培养方案, 通过为他们创设自由、宽松、愉悦的生物学习氛围, 着力提升他们探究性学习的参与度, 这是他们全面发展的重要诉求。本文针对初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略展开了以下研究。

**关键词:** 初中; 生物; 自主学习能力

## 一、注重兴趣激发, 提升学生生物学习动机

### (一) 关注学生心理, 激发学习兴趣

学生学习兴趣的激发是生物学习的关键所在, 教师应善于站在学生的角度思考问题, 关注他们的情绪, 依据他们的心理发展特点设计合理的教学方案, 旨在提升他们的学习动机。例如, 在学习《传染病》这节课时, 我们可以为学生播放医院病房消毒的视频, 也可以为学生播放我国抗击新冠疫情的视频, 激发学生对传染病这一知识的探究兴趣。在这一过程中, 还能树立学生的疾病防范意识, 将所学知识运用于生活中, 建立他们对生物知识的情感基础。

### (二) 确定学习目标, 提升学习能力

学生自主学习能力的培养, 需要教师帮助学生确定学习目标, 给予学生足够的学习空间, 引导他们将目标进行细化, 进而一一攻克。在学生实施目标的过程中, 教师应善于引导和鼓励他们, 给予更理性的建议, 帮助他们实现学习和人生目标。

### (三) 鼓励自我监督, 形成自主意识

教师监督固然重要, 但学生要想提升自我综合能力, 应学会自我监督, 主要包括课前预习、课后复习的自主完成。以预习为例, 学生可以针对性地对所学内容进行预习, 这样在课堂学习时才能抓中重点。例如, 在学习《人的性别决定》这节课时, 笔者提前让学生进行预习, 探究“人的性别是由什么决定的? 这与染色体有什么关系?”等一系列问题, 有效培养他们的自主学习意识。

## 二、关注氛围营造, 培养学生总结的良好习惯

初中生物教师在教学的过程中, 应注重良好学习氛围的营造, 通过渗透生活化教学法, 引导学生从生活实际出发, 让他们主动发现生活与生物知识之间的练习。例如, 在将“脊椎动物的特征”这一知识点时, 笔者借助多媒体的演示功能, 为学生展现脊椎动物的结构动态图, 让他们形成更为直观的认知, 这样也能促使他们进行下一步探究。再如“蝌蚪怎样发育成青蛙”这一内容, 我们同样可以让学生观看视频于图片, 亲历知识形成的过程, 并在此过程中强化他们的记忆, 同时也有助于教师更为便捷地为学生传授知识, 提升生物课堂教学的效率。

## 三、开展实践活动, 提升学生知识探究意识

要想培养学生的自主学习能力, 应为学生提供多种类型的实践活动。教师可以带领学生参与课外生物学习兴趣活动, 如环境情况调查等活动, 让学生在拓宽知识面的同时, 培养他们的知识探究的意识, 对于其自主学习能力的提升具有积极意义。另外, 在实践活动中, 学生可以发挥所长, 在亲近大自然的过程中提供广阔的思维想象空间。例如, 在学习“珍爱生命”这节课时, 我

们为学生布置了“烟酒与毒品”的小课题, 让学生先在网络上查阅相关资料, 了解烟酒和毒品对人们身体的危害, 并让他们思考作为青少年应该怎么做。最后, 将搜集的资料与讨论的结果整理成论文并上交。通过这样一种实践探究活动, 一方面接近生活, 让学生摆脱枯燥的学习方式, 亲身感受知识的形成过程, 另一方面, 让他们在于现实生活接触的过程中拓宽自己的视野, 感受生物知识的趣味性, 着力强化他们的自主探究素养。

## 四、合理进行评价, 强化学生生物学习自信心

### (一) 注重自我评价

自我评价能够让学生针对个人表现进行评价, 包括作业档案、课外阅读情况、学习效率记录等, 让学生对自己的学习情况与成果有一个清晰的把握。这样能够及时发现并修正自己的学习方式和节奏, 对自己有一个全新的认识, 不断强化生物学习的自信心。

### (二) 学生之间互评

互评能够让学生取长补短, 通过同龄人的看法能够获得更多的认知体验。如在学习“鸡卵的结构”这一块知识时, 为了让学生更为清晰地观看鸡蛋的内部结构, 笔者让学生通过小组合作的形式打生鸡蛋, 观察并记录自己观看到的现象; 也可以让学生采集鸡蛋的标准, 然后在显微镜下面进行观看, 运用所学知识得出自己的结论。通过营造互助探究性学习环境, 让学生在此过程中相互学习更为优质的探究思路, 互相监督, 进而为彼此作出更为客观、合理的评价。

## 三、结语

总之, 在生物教学中培养学生的自主学习能力对于学生的全面发展具有积极作用。教师应从教学方法的创新这一视角, 基于初中生的身心发展特点, 创设更活泼、生动的生物课堂。通过注重兴趣激发, 提升学生生物学习动机; 关注氛围营造, 培养学生总结的良好习惯; 开展实践活动, 提升学生知识探究意识; 合理进行评价, 强化学生生物学习自信心, 为学生展现多样化、趣味性的生物学习天地, 着力提升他们的探究热情。此外, 通过师生、生生之间的互动, 能够让学生相互成长、共同进步, 对于其生物核心素养的提升具有积极意义。

## 参考文献:

[1] 努尔力汗·马合木. 初中生物教学中学生自主学习能力培养的重要性 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 389.

[2] 杨叶. 自主学习模式在初中生物教学中的应用研究 [J]. 中国农村教育, 2020 (13): 61.