

# 试论德育教育在高职体育教学中的作用探究

韩 潇

(漯河食品职业学院, 河南 漯河 462000)

**摘要:** 本文分析了高职体育教学中进行德育渗透的现实价值, 认为德育渗透可以有效促进教学目标的实现、培养学生的健全人格和增强学生的集体意识。

**关键词:** 高职体育; 德育体育教学; 德育渗透

随着教育体系和教育的不断深化, 高职体育教学也面临着新的难点。而有效解决当前高职体育教学中所存在的短板, 则必须先结合当前高职院校的体育教学目标和教学任务。

## 一、在高职体育教学中进行德育渗透的价值

### (一) 有效促进教学目标的实现

高职体育教学旨在通过科学的培养方式和全面的培养途径, 为社会提供复合性人才。在高职体育课程的教学过程中, 既需要通过专业课程的培训来增强学生的身体素质, 同时还应通过融合德育教育来增强学生主动体育锻炼的意识和思想行为品德。所以, 高职体育教学应把教学活动和思想教育两项工作相互融合、相互渗透, 将德育内容有效渗透在高职体育课程之中, 才能够有效推进学生的全面发展和健康成长, 从而实现高职体育教学的教学目标。

体育课程是学校开展体育活动的核心, 不仅可以强化学生的身体机能, 让学生掌握相应的运动技巧, 而且可以锻炼学生的意志品格, 具备良好的体育精神。因此如何推动体育教育与德育的融合, 就成为教师的重要职责。首先体育教师就应全面考量学生的体育学习目标, 并使学生端正学习态度, 培养自觉体育锻炼, 积极参与教学活动。这是我们体育工作者应该思考的问题, 通过体育课程可以帮助学生树立坚强的意志品质, 拥有正确的学习意识与方法。

### (二) 有效培养学生健全的人格

将德育教育融入到体育课程之中, 除了能够有效帮助体育课程教育目标的实现, 还有利于培养高职院校学生的人格, 一举多得。学生在学习和成长过程中难免会遇到各种困难, 而这种困难则成为了学生发展的绊脚石, 而体育教师可以通过德育教育这个契机, 帮助学生提高自我调节能力和应对能力。除此之外, 通过体育教学, 不仅增强了学生的身体素质, 而且树立了同学们终身体育锻炼的理念, 更重要的是以德育教育和体育教育的相互融合为平台, 让学生在把握周围条件的基础上, 相互了解与认识, 从而培养学生健全的人格, 增强学生的交流沟通能力以及适应力, 能够以正确的人生态度来面对认识自己和今后步入社会的发展努力方向。

健全的人格是现代化人才必备的基本素质, 也是素质教育不容忽视的主要问题。从心理学的视角来看, 良好自我价值感的培育正是学生健全人格教育的有效切入点, 是整个人格教育的核心首要工程, 良好自我价值感在健全人格教育中的地位和作用以及培育良好的自我价值感, 旨在为我国当前的教育教学改革提供有力的理论依据和指导

### (三) 有效提高学生的集体意识

对于高职体育教学而言, 与其他教学课程和教学形式具有一定的差异性, 这种差异性集中体现在体育教学具有一定的整体性,

因此要促进体育教学效能的提高, 必须依托学生的相互配合和相互协作。例如, 体育教学项目中的4×100米接力跑、篮球等运动项目都需要学生的共同努力和齐心协力, 因此高职体育教学应将把德育工作融合作为发挥团建工作的重要契机, 从而培养高职体育教学中学生的集体荣誉感和着眼大局观念意识。教师针对学生在成长过程中所出现的问题, 进行个性化和专业化的辅导, 能够帮助学生有效协调集体利益和个人利益之间的关系, 从而增强学生对于集体的认同感和归属感。

## 二、在高职体育教学中进行德育渗透的途径

### (一) 优化高职体育教学的方式

要将高职体育教学与德育教学相互融合, 首先应找到高职体育教学与德育教学中的共同点和差异之处。如此才能将其有效融合, 这也要求教师能够利用科学的教学方式和教学体系, 通过在体育教学过程中对学生进行言传身教, 从而达到德育渗透的效果。因此, 高职体育教师在教学过程中首先应进行观念的转变, 用教学行为做出表率, 能够从各个方面对学生产生积极正面的影响。除了能够教授专业体育知识和理论知识之外, 还应通过不断丰富和完善自身的理论素养、人文素养, 提高自身的思想道德修养及品质, 从而才能够实现体育教学和德育教育的完美有机融合, 并且能够通过积极挖掘新鲜的教学素材, 融入到德育教育工作中, 帮助学生在提高身体素质的同时树立正确的世界观、人生观和价值观。

混合式教学模式在教学中的应用能够充分发挥教师的主导作用, 也能充分调动学生的主观能动性, 培养学生自主学习的能力, 进而提高教学效果。体育课的教学是以实践课为主, 主要是技术动作的学习和练习, 直观性较强, 混合式教学模式适用于体育课程, 它的应用提高了教学技能的展现效果, 提高了学生学习效率, 提高了教育教学水平, 促进了高职体育教学工作的长远发展。

### (二) 完善高职体育教学的内容

随着社会的变迁和发展, 对人才的要求也随之发生变化。现代学校体育的最大问题是多数学生离开学校后, 与学校体育教学内容相悖。很多传授的运动技术与方法, 在一个人的体育生涯中仅仅是匆匆过客。当前, 各级各类学校努力探索, 与培养目标相适应的教学内容, 这也是对传统体育教学的反思。

完善高职体育教学的内容, 是指在坚持高职体育理论和和技能教学的基础上, 增加德育教育的内容。而德育内容的增加不是简单的相加, 而是能够与高职体育教学相互渗透, 能够贯穿于高职体育教学的各个环节之中。因此, 高职体育教育工作者要在教学过程中, 对学生的学习以及人生态度方面有更加严格的要求。不仅如此, 面对教学过程中所出现的各类现实问题, 体育教师应结合教学需求和德育需求, 来帮助学生提高处理、辨别问题的能力,

# 浅议少数民族大学生思想政治教育一体化育人体系

罗 萍

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

**摘要:** 少数民族大学生教育在国家大力发展民族地区政治、经济、文化背景下得到了快速发展。少数民族大学生的民族身份, 决定了他们的思想状态与其他大学生有很多的不同, 准确把脉, 对症下药, 采取切实可行的思想政治引导, 教育工作必将事半功倍。

**关键词:** 少数民族; 大学生; 思想政治教育; 育人体系

## 一、少数民族大学生特点

少数民族大学生家乡经济发展相对落后; 思想保守, 深受当地传统文化、宗教信仰和生活习俗的影响; 民族意识较强, 民族自尊心较强; 语言交流障碍, 民族语言水平不高; 人际交往狭窄; 心理脆弱, 自卑感强; 未来的学习和专业选择都是无所适从的。

## 二、加强高校大学生思想政治工作的对策

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 要以德育为中心环节, 把“一体两翼多支点”作为少数民族大学生思政教育的指导思想。一体: 我校 24 字教育方针; 两翼: 两基两能; 多支点: 坚持“多点开花”的思政教学理念。

### (一) 机构建设一体化

学院思政教育首先要树立“一体化”理念, 把学校党委、学生会、共青团等机构结合起来, 号召全校教职工参与思政工作, 形成有效思政工作的组织结构局面。

### (二) 工作模式的网络化

思政工作的网络化, 一是, 实现了思政教育工作运行的网络。在党委领导下学院、分院、班级、宿舍(四个层面), 党组织系统、团组织系统、学生管理系统、思政理论教学系统、宿管系统、学生组织系统、校宣传系统、后勤保卫系统(八大系统)分工协作,

形成了一个完善的思政工作网络, 保障了思政工作的有效开展。二是, 实现了思政教育工作技术的网络化, 建设完善的网络系统, 利用网站、微博、短信、QQ 群等网络技术进行思政教育。

### (三) 队伍建设全员化

“欲管好学生必先管好先生, 欲管好先生必先管好干部”, 坚持“全员住校”制、“三小一大”制“教管一体化”和“周日例会制”。创造条件, 整合资源组织各种校内和校外各种培训, 培养和提高教师的综合素质和能力。

### (四) 教学方法多样化

少数民族大学生的思想政治理论课, 形势与政策课通过案例教学法, 理实一体化的教学法, 多媒体课件等多种教学方法的在教学过程中的综合运用, 而且与社会现实联系密切的教学内容还通过理论课外的“三课一会制”、班会“三五”制、“两带一查制”“一交三互”使思想政治教育的实效性得到落实。

### (五) 教学内容体系化

坚持以马克思主义为指导, 全面贯彻党的教育方针, 结合新时代背景, 弘扬中国特色社会主义, 培养学生文化自信、制度自信、道路自信, 构建我校的针对性的教育体系。

一是学校和思政教师做好党课、团课教育, 开展民族自治、

从而在提高学生专业技能的同时增强学生正确的思想认知意识, 塑造学生不屈不挠和乐于奉献的良好精神品质。

### (三) 丰富高职体育教学的形式

在高职教育发展中, 体育教育一直是短板, 制约着高等职业教育的发展。拓展训练做为体验式活动体现了现代教育理念, 其教学内容与高职院校教育目标吻合, 满足培养个性化人才的需求。将拓展训练引入教学的途径主要有在热身阶段适当安排游戏内容, 变换形式丰富教学内容, 组织拓展训练兴趣团队。

要实现德育教育和高职体育教育的有机融合, 除了做内容的优化, 还可以从教学形式的完善方面来着手。教师在教学过程中, 为保证教学活动的顺利开展, 往往会通过相关规则和准则对学生的体育行为进行约束, 因此要将德育教育融入到教学过程中, 这就要求教师在形成制约规范的同时, 制定多种形式多样、趣味横生的小游戏, 激发学生的学习兴趣。通过定期开展小型竞赛活动, 从而培养学生遵守规则的意识。除此之外, 教师还应扩大与学生之间的沟通和交流平台, 能够通过搭建教学反馈体系和机制来进行德育渗透, 通过对表现好的学生进行和正面的反馈, 从而能够对其他学生产生正面影响。

## 三、结语

在高职体育的教学工作中, 要将教学改革进行深化, 就必须

抓住体育本身的特点, 同时有针对性的融入德育方面的教育, 以达到锻炼学生良好意志品质的目的, 同时培养他们诚实守信、严于律己的优良个人品质。体育教师在向学生讲授知识的同时, 还必须注重德育方面的渗透, 为社会培养有责任担当, 有坚定理想信念的新时代复合型人才。

综上所述, 新时代的高职体育教学不仅仅局限于提高学生的专业素养和基本技能, 更重要的是教师要有效贯彻落实新形势下的教学方针和教学观念, 在提高学生的基本技能的同时, 增强学生的思想品德和道德涵养。教师创新教学模式, 优化教学内容, 进行合理的德育渗透, 对于人才成长具有重大的现实意义。

### 参考文献:

- [1] 赵昕焯. 高职体育教学中的德育渗透策略[J]. 现代职业教育, 2019(19).
- [2] 邓勇. 新时期背景下高职体育教学中德育的渗透[J]. 体育风尚, 2019(5): 148.
- [3] 张革. 探析在高职体育教学中渗透德育教育的措施[J]. 天爱科学(教学研究), 2019(7).
- [4] 高锐. 论高职体育教学中如何渗透德育教学[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(005): 18.