

浅议少数民族大学生思想政治教育一体化育人体系

罗 萍

(新疆天山职业技术大学, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 少数民族大学生教育在国家大力发展民族地区政治、经济、文化背景下得到了快速发展。少数民族大学生的民族身份, 决定了他们的思想状态与其他大学生有很多的不同, 准确把脉, 对症下药, 采取切实可行的思想政治引导, 教育工作必将事半功倍。

关键词: 少数民族; 大学生; 思想政治教育; 育人体系

一、少数民族大学生特点

少数民族大学生家乡经济发展相对落后; 思想保守, 深受当地传统文化、宗教信仰和生活习俗的影响; 民族意识较强, 民族自尊心较强; 语言交流障碍, 民族语言水平不高; 人际交往狭窄; 心理脆弱, 自卑感强; 未来的学习和专业选择都是无所适从的。

二、加强高校大学生思想政治工作的对策

贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神, 要以德育为中心环节, 把“一体两翼多支点”作为少数民族大学生思政教育的指导思想。一体: 我校 24 字教育方针; 两翼: 两基两能; 多支点: 坚持“多点开花”的思政教学理念。

(一) 机构建设一体化

学院思政教育首先要树立“一体化”理念, 把学校党委、学生会、共青团等机构结合起来, 号召全校教职工参与思政工作, 形成有效思政工作的组织结构局面。

(二) 工作模式的网络化

思政工作的网络化, 一是, 实现了思政教育工作运行的网络。在党委领导下学院、分院、班级、宿舍(四个层面), 党组织系统、团组织系统、学生管理系统、思政理论教学系统、宿管系统、学生组织系统、校宣传系统、后勤保卫系统(八大系统)分工协作,

形成了一个完善的思政工作网络, 保障了思政工作的有效开展。二是, 实现了思政教育工作技术的网络化, 建设完善的网络系统, 利用网站、微博、短信、QQ 群等网络技术进行思政教育。

(三) 队伍建设全员化

“欲管好学生必先管好先生, 欲管好先生必先管好干部”, 坚持“全员住校”制、“三小一大”制“教管一体化”和“周日例会制”。创造条件, 整合资源组织各种校内和校外各种培训, 培养和提高教师的综合素质和能力。

(四) 教学方法多样化

少数民族大学生的思想政治理论课, 形势与政策课通过案例教学法, 理实一体化的教学法, 多媒体课件等多种教学方法的在教学过程中的综合运用, 而且与社会现实联系密切的教学内容还通过理论课外的“三课一会制”、班会“三五”制、“两带一查制”“一交三互”使思想政治教育的实效性得到落实。

(五) 教学内容体系化

坚持以马克思主义为指导, 全面贯彻党的教育方针, 结合新时代背景, 弘扬中国特色社会主义, 培养学生文化自信、制度自信、道路自信, 构建我校的针对性的教育体系。

一是学校和思政教师做好党课、团课教育, 开展民族自治、

从而在提高学生专业技能的同时增强学生正确的思想认知意识, 塑造学生不屈不挠和乐于奉献的良好精神品质。

(三) 丰富高职体育教学的形式

在高职教育发展中, 体育教育一直是短板, 制约着高等职业教育的发展。拓展训练做为体验式活动体现了现代教育理念, 其教学内容与高职院校教育目标吻合, 满足培养个性化人才的需求。将拓展训练引入教学的途径主要有在热身阶段适当安排游戏内容, 变换形式丰富教学内容, 组织拓展训练兴趣团队。

要实现德育教育和高职体育教育的有机融合, 除了做内容的优化, 还可以从教学形式的完善方面来着手。教师在教学过程中, 为保证教学活动的顺利开展, 往往会通过相关规则和准则对学生的体育行为进行约束, 因此要将德育教育融入到教学过程中, 这就要求教师在形成制约规范的同时, 制定多种形式多样、趣味横生的小游戏, 激发学生的学习兴趣。通过定期开展小型竞赛活动, 从而培养学生遵守规则的意识。除此之外, 教师还应扩大与学生之间的沟通和交流平台, 能够通过搭建教学反馈体系和机制来进行德育渗透, 通过对表现好的学生进行和正面的反馈, 从而能够对其他学生产生正面影响。

三、结语

在高职体育的教学工作中, 要将教学改革进行深化, 就必须

抓住体育本身的特点, 同时有针对性的融入德育方面的教育, 以达到锻炼学生良好意志品质的目的, 同时培养他们诚实守信、严于律己的优良个人品质。体育教师在向学生讲授知识的同时, 还必须注重德育方面的渗透, 为社会培养有责任担当, 有坚定理想信念的新时代复合型人才。

综上所述, 新时代的高职体育教学不仅仅局限于提高学生的专业素养和基本技能, 更重要的是教师要有效贯彻落实新形势下的教学方针和教学观念, 在提高学生的基本技能的同时, 增强学生的思想品德和道德涵养。教师创新教学模式, 优化教学内容, 进行合理的德育渗透, 对于人才成长具有重大的现实意义。

参考文献:

- [1] 赵昕焯. 高职体育教学中的德育渗透策略[J]. 现代职业教育, 2019(19).
- [2] 邓勇. 新时期背景下高职体育教学中德育的渗透[J]. 体育风尚, 2019(5): 148.
- [3] 张革. 探析在高职体育教学中渗透德育教育的措施[J]. 天爱科学(教学研究), 2019(7).
- [4] 高锐. 论高职体育教学中如何渗透德育教学[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(005): 18.

爱国主义等主题教育,让少数民族学生正确理解少数民族区域自治、民族团结政策;

二是开展“五观”“五个身份”“四个意识”“四个自信”“三个不可分割”的教育,让少数民族学生自觉维护国家统一;

三是注重新生入学思政教育,采取线上思政教育、思政实践、班级教育等形式的思政教育模式,深入开展“四史”教育,让少数民族学生拥护党、热爱党;

四是开展民族团结进步教育,结合新疆当地历史、政治发展开展教育,展示新时期国家对新疆发展的扶持,引导少数民族学生互相尊重,维护民族大团结;

五是开展无神论教育,新疆境内宗教流派众多,学校要开展宗教教育,讲解我国的宗教政策,尊重少数民族学生宗教信仰,但是也要遵守我国宗教法律法规;

六是开展法治教育,增强少数民族学生的法治意识,规范少数民族学生的言行。

七是开展心理健康教育,锻炼学生的人际交往能力,塑造健全人格。

八是开展就业指导和创新创业教育,帮助他们合理规划大学生活和职业生涯,明确目标和发展方向,培养积极向上的进取精神和勇于竞争的意识,引导他们全面发展。

九是开展中华优秀传统文化教育,学习中国传统文化,引导学生热爱传统文化,提高传统文化认知水平,培养健康人格和高尚情操。

十是开展加强民族通用语学习的教育。语言表达能力和交际能力直接决定着学生未来的成功、就业和发展,促使学生自主学习民族通用语言。

十一是开展感恩教育。少数民族大学生在预科阶段可享受国家免学费教育政策。进入专业后,还有国家助学金完成学业,教育学生懂得感恩,报答祖国和社会。

(六) 实践教学规范化

制定和完善思想政治教育课程标准和课程计划。逐步完善实践课教学环节,规范考试考核。在评价机制上强调理论与实践并重,强调实践过程考核,强调考核与各类奖助学金评审结合。实施“学生考核百分制”的考核机制。

(七) 活动方式多元化

结合思想政治理论课教学内容,依托各种载体,将有形思想政治理论教育,占满学生的学习生活的时间和空间。使学生在丰富多彩的有形实践活动中进行自我审度,自我教育、自我锻炼、自我改造和自我体完善。

1. 课堂教学与课外生活相结合

根据课程标准和计划,结合与思想政治理论课课堂教学相联系的知识,依托节假日、纪念日开展注重培养学生的创新精神和团队合作能力的课外生活实践活动。如学院利用九三阅兵、航母下水,开展了国荣教育;国家公祭日开展国耻、五一、五四青年节、纪念“一二·九”活动等开展国史主题教育。

2. 校内实践与社会实践相结合

素质拓展周是学生根据所学专业参加社会实践,自选主题、自定项目内容。在实训项目结束后,按照“收”“展”“评”“奖”的程序,对学生进行成绩认定,通过开展素质拓展周活动,进一步增强了学生了解社会、适应社会的能力。

3. 实践活动与学校环境相结合

春季开展“青春飞扬,放飞理想”的放风筝比赛(放飞节);

冬季开展“雪地文化节”的系列活动,如滑雪、滑冰、打陀螺把它列为冬季学生体育运动项目;雪雕展等。培养了学生动手和动脑相结合的能力。

4. 学校实践与家庭实践相结合

利用三八妇女节、母亲节、父亲节开展系列感恩教育活动,利用清明节、端午节、中秋节等开展学校与家庭亲情互动的活动,利用“学生离校单制”实现学校教育与家长教育的接轨。

5. 实践活动与民族团结相结合

实施“两合一教”的制度,“两合”即少数民族学生一年预科课程结束后与汉族学生混合编班教学,混合住宿,一同进行专业知识和语言的学习。“一教”,利用每周三下午第一节课,汉族同学教少数民族学生学习国家通用语言实践活动。

6. 实践活动与专业相结合

结合生源结构特点,区分高职、中职,分年级、分专业,建立了旅游酒店、移动通讯、投资理财等九大行业职业教育集团。利用校外教育集团和校内的实训实践密切结合完善思想政治教育的实践环节。

(八) 教学手段现代化

利用多媒体、BBS论坛、聊天室、微信、微博等网络媒介,以生为本、结合本院实际,选取、安排与课程教学紧密相关,内容具有思想性、科学性、时代性的信息作用于学生,形成合理的教学过程结构,达到最优化的教学效果。利用电视台以“钓鱼岛”事件、十九大召开、神舟飞天、蛟龙深潜、航母入列、歼15歼20腾空、嫦娥奔月等成就为载体利用学院电视台在同时开展形势与政策的专题教育教学活动。

(九) 培养对象社会化

通过对学生开展“三业一人”教育(即学业、毕业和就业,一人是指如何做人)、“三恩”教育(即知恩、感恩、报恩教育)、“节日、纪念日”教育、“重大事件”教育、“国家成就的比对”教育、“三文二节”教育(班级文化、专业文化、走廊文化建设和放飞节、雪地文化节)、专题学习班制等完成他们的政治思想社会化、道德、法律、民族及能力的社会化教育,使他们在社会生活中承担起特定的责任、义务、权利,为社会做出应有的贡献。

牢牢把握社会主义办学方向,坚持以马克思主义为指导,坚持党对高校的领导,培养学生增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,为国家培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 韦国善. 加强少数民族大学生思想政治教育的着力点[J]. 思想教育理论导刊, 2010(8).
- [2] 马木提江. 浅谈少数民族大学生思想政治教育的有效途径[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2007(27).
- [3] 叶俊, 金永发. 高校学生工作规范与指导[M]. 上海: 同济大学出版社, 1991.
- [4] 杨丽, 曹建萍. 高校基层党组织在少数民族大学生思想政治教育中的作用[J]. 教育与教学研究, 2009(1).
- [5] 王利民, 国策. 少数民族预科生思想政治教育实践体系的构建[D]. 大连民族学院学报, 2012, 9.