

# 小学班主任德育工作有效途径探讨

周 凤

(江苏省兴化市实验小学, 江苏 兴化 225700)

**摘要:** 作为一名合格的班主任, 需要为学生设计出最合适的教育方式, 重视对学生的德育教育。教师要通过提高德育素养, 开展多样活动; 创建良好氛围, 构建德育环境; 进行适当奖赏, 注重个体差异这几大方面来为学生之后的生活学习打下更坚实的基础。小学阶段是学生人生成长的关键时刻, 班主任需要提高对于学生教育的重视程度, 并使用更多合理的教学模式, 提升学生的整体道德修养。

**关键词:** 小学班主任; 德育工作; 有效途径

## 一、提高德育素养, 开展多样活动

作为学生的引导者和带领者, 班主任需要为学生传递德育知识的同时重视自己的行为规范。学生都会观察教师的行为并进行模仿, 所以改善自身的行为也会更有利于学生的良好习惯形成。在进行德育教育时, 班主任也需要耐心的对待每一个学生, 要学会在学生犯错时以鼓励的方式来帮助学生面对自己的错误, 帮助他们树立面对错误时的自信心。

在日常的工作和教学中, 班主任也应该进行不断的学习和交流, 在提高自身水平的同时, 明确自己的工作重心, 并一步步的带领学生走向积极的方向。班主任应该时刻更新自身的教育教学方法, 不断的学习进步, 学会倾听, 并针对于自身的水平进行不断的强化, 意识到自身肩负着教育的重任, 并对自身的专业要求越来越高, 从而提高德育素养。作为一名班主任也需要时刻的关心学生, 帮助他们解决一些学习和生活上的问题, 引导他们以最积极的态度投入到课堂之中去。对于班主任而言, 德育教育不仅需要需要在课堂之上, 更需要注重在课堂之外的教育, 需要让学生在生活中对德育教育有更加深刻的理解和印象。

在实际的教学过程中, 班主任要从学生的角度出发, 提高学生的德育认知, 开展活动时也需要时刻关注学生的情况。在学校时, 班主任也需要多观察学生的情况, 保障德育教育的实际效果。例如, 在实际的教学之中, 班主任可以带领学生进行一些雷锋活动, 组织学生定期去敬老院慰问孤寡老人, 通过这一方式来提高学生的道德素养, 并且帮助学生形成尊老爱幼的优秀品质, 为他们之后的学习生活奠定良好基础, 同时开展相关的德育活动, 不仅可以丰富学生的课余生活, 也可以拓宽学生的眼界。

## 二、创建良好氛围, 构建德育环境

小学生的身心发展尚未成熟, 性格和语言也都会容易受到周围环境的影响, 无论是好的还是坏的, 都会潜移默化的影响到孩子。作为班主任, 需要提前预知周围环境对学生的各方面影响。班主任需要引导学生为自己创建一个积极向上的学习环境, 并引导他们自主的投入办课课通之中, 提高自控力。

在日常的班级活动中, 班主任需要平等的对待每个学生, 不能因为孩子的性格特点和成绩高低而对他们有任何区别。只有平等公正的对待学生, 才能让学生有一个更加积极地性格, 从根本上实现和学生平等交流。班主任需要对学生有很强责任心, 以帮助学生形成积极的性格作为主要目的, 为他们之后的学习和生活做好坚实的后盾。

作为班主任, 也需要及时和家长沟通交流, 及时了解学生的实际情况, 为家长提出切实的教育建议, 保障学生在学校和家庭都可以接受正确的教育观念, 有效的提高学生的个人素养和道德

水平。例如, 在进行德育教育的班级活动中, 教师可以带领学生收拾班级、布置班级的环境, 并做一些有关于德育教育的海报, 张贴在班级的墙上, 并在班级的墙上张贴一些励志的话语, 让学生进行赏析阅读, 通过这一形式来对学生产生积极影响, 提高学生的德育能力, 为他们营造一个更好的学习氛围和环境。

## 三、进行适当奖赏, 注重个体差异

班主任在进行德育教育时, 一定要关注学生的实际情况, 注重鼓励的适度性, 实行奖励政策。适当的奖励制度可以提高班级的管理水平和模式, 同时提高学生积极性和课堂效率。对于在课堂上表现较好的学生给予鼓励, 不仅能够让表现良好的学生继续保持, 还可以使那些调皮的学生逐渐发现自己的问题, 意识到自己的错误。教师需要针对实际情况进行, 保证学生德育学习的积极性, 提高他们对于学习的热情。

另外, 教师需要充分尊重学生, 尊重学生的个体差异性。无论是性格好还是性格不好的学生、学习好还是学习不好的学生, 都有自己的思想和自己的认知, 教师不应该一概而论, 而是需要充分尊重他们的思维模式。学会倾听, 并明确的教给学生, 什么是可以做的, 什么是不可以做的, 为什么不能做, 会有什么样的影响。让学生进行一些有意义的事情, 并通过有意义的教育事情进行积极影响。所以班主任在进行德育教育时, 内容也需要和学生的生活实际紧密连接。由于年龄的影响, 学生对于周围的事物都非常敏感, 所以班主任在进行教育时, 也需要充分意识到这一情况, 关注学生的心理状态, 让学生积极的参与到班主任组织的德育教育活动之中去, 提高自身的自信心, 当学生意识到自己和班主任是平等时, 才会更好的发挥自身的学习能力, 并投入到每一次的活动之中去。

## 四、结语

总而言之, 在班级管理 and 教育活动中, 都需要班主任以身作则, 潜移默化地影响和教育学生, 让学生接受正确的影响和教育。通过这一教学模式, 充分提高德育教育的效果和影响, 让德育教育影响学生的言行举止, 从而在生活之中形成正确的价值观, 从而成为对社会有用的人才, 在学习和生活之中不断进步, 发掘学生闪光点, 提高学生自信心。

## 参考文献:

- [1] 陈小龙. 浅析如何提高小学班主任德育工作的实效性 [J]. 考试周刊, 2020 (78): 159-160
- [2] 周丽丽. 德育视阈下小学生责任意识培养路径选择 [J]. 基础教育论坛, 2020 (24): 18-19.
- [3] 吴绍辉. 基于“立德树人”的小学体育德育教学方法探究 [J]. 考试周刊, 2020 (70): 118-119.