

“生活中的德育”

——立德树人背景下的初中思政生活化教学策略

郭甲峰

(平潭流水中学, 福建福州 350400)

摘要: 随着新课程改革和教育系统的不断完善, 思想政治课程教学理念也在不断发生变化。思政课程生活化教学凭借其特有优势越来越受到教师重视。本文将对初中思想政治生活化教学优点及措施展开探讨和研究, 提出了一些相关的教学策略, 希望可以帮助教师提升思政课的教育教学质量。

关键词: 初中年级; 德育教育; 思想政治; 生活化教学;

一、思想政治教学生活化的优势分析

(一) 深化理论知识

以七年级思想政治教学内容为例, 课程首先是对学生从小学到初中阶段的过渡提供一个引导作用, 让学生能适应初中阶段的学习生活; 其次, 课程引导学生认识自我, 引导学生学习优秀的思想品质; 最后一项内容是让学生认识法律, 形成法律意识。课程内容和生活联系极其紧密, 教材内容比较抽象, 而采用生活化教学法就可以引导学生思考道德事件, 帮助学生理解课本理论知识, 达到思想政治课程立德树人的教学目标。

(二) 提高学生学习兴趣

初中生正处于青春期, 对于教师的说教容易反感, 所以结合生活中真实案例, 提高思想政治课程的趣味性, 将抽象的理论知识生活化, 可以活跃课堂气氛。生活化的思想政治课程教学, 让学生乐于学习思想政治课程, 愿意用思想政治观点指导生活实践, 从而提升学生综合素质。

二、初中思想政治课程生活化教学策略

(一) 引用生活案例, 深化理论知识

立德树人背景下思想政治课程是为了培养学生良好的道德修养, 让学生做一个符合社会主义道德观的人。良好的思想品德说起来容易, 但是在生活中真正做一个具有良好思想品德修养的人不容易。德育教育如果只按照课本知识进行讲解, 不能起到引导学生思考、引发学生共鸣的作用。立德树人背景下思想政治教学可以根据教材内容引入学生生活中的真实案例, 结合课本理论进行讲解, 深化学生对德育教育的理解。

例如《网络交往新空间》这一课, 如果只按课本内容进行讲解, 容易使教学内容显得空洞, 不容易引起学生对网络交往事件的思考。所以, 教师可以给学生讲一讲周围环境中发生的真实网络交往事件, 提供正反两方面的案例让学生进行思考, 体会网络交往不当会给自己及他人造成什么危害, 从而让学生学习正确的网络交往方式, 做一个文明的网民。

(二) 结合生活表达观点, 纠正思想偏差

传统的思想政治课程的教学容易忽略学生的课堂主体地位, 教师辛苦地讲解知识、维持上课纪律, 但授课效果往往不满意。究其原因, 学生在听课过程中被动接受、不进行积极思考, 也即学生没有真正参与到学习过程中。为改变这种局面, 教师需要在课堂上给学生提供表达交流、积极思考的机会, 让学生结合自身生活经历, 提出自己的见解。思想政治课程有很多与生活相关的内容板块, 教师要鼓励学生表达自己的看法, 及时发现学生的思

想偏差并进行纠正。

例如,《品味生活》这一课, 教师可以请学生谈一谈有什么爱好, 跟大家分享对生活有什么追求。有的学生追求优雅的生活环境, 有的学生追求高品质的生活质量等, 在分享的过程中教师可以了解学生的价值观、人生观, 一旦发现一些学生存在不太正确的价值观, 教师要及时纠正。比如, 我曾经遇到学生说他喜欢金钱, 表达出一种金钱至上的观念, 面对此情况, 我及时对他进行纠正, 告诉他喜欢金钱可以, 但是要取之有道, 引导他认识到生活中还有比金钱更重要的东西, 比如生命、亲情等, 让他明白了自己的价值观稍有偏颇, 从而重新给自己树立了人生追求。

(三) 解决生活问题, 增强社会责任感

学习思想政治学科知识是为了对学生的学习和生活进行正确的指导。思想政治理论的学习不仅仅是为了应付考试, 给生活正确的指导才是这门学科存在的价值。在遇到危害社会公平的事件时, 学生能运用思想政治课程知识维护社会公平正义, 这才是使这门学科发挥了真正价值。教师在教学中可以进行教学设计, 增加这门课程的实用性, 引导学生积极利用学科知识提高自己和他人的合法权益, 维护社会公平正义。

例如, 在进行购物时, 遇到不良商家侵害消费者权益事件时, 学生可以运用课堂上学过的法律知识, 让商家提供合法的发票, 避免商家逃税漏税, 要求商家给消费者提供法律规定的七天无理由退换货服务、商品的三包服务等。学生在解决实际问题过程中, 可以养成一种社会责任感, 提高自身的思想道德修养。教师要注意鼓励学生做这些维护社会公平正义的事情, 还要提醒学生维权过程中保护自己的人身安全。

三、结语

总之, 在立德树人背景下的初中思想政治教学采用生活化教学法是非常有利的, 教师在运用生活化教学法时要注意引入生活案例, 加深学生对道德品质的理解, 引导学生思考道德事件, 反思自己的道德行为。在课堂上教师还要注意引导学生表达观点, 一旦发现不符合社会主义价值观的观点, 要及时进行纠正。最后, 教师还应该鼓励学生运用理论知识维护社会公平正义, 提高学生社会公德修养。

参考文献:

- [1] 蒋海莲. 生活化教学在小学道德与法治课程中的应用[J]. 试题与研究, 2020(24): 60.
- [2] 张永强. 初中思想政治课堂生活化教学[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 52-53.