

以“兴”为本，以“趣”促质

——信息技术课培养学生自主性刍议

姜丽英

(澄城县城关中学, 陕西 渭南 715200)

摘要: 随着我国教育改革不断深化, 对于高中信息技术教师所开展的教学工作也提出了更高的要求。自主学习作为一种新型的教学方法, 要求教师在开展教学时, 重视学生在课堂中的主体地位, 采用多种手段去调动学生的学习积极性, 进而有效提升高中信息技术课程教学质量。基于此, 本文主要对信息技术课培养学生自主性刍议进行了探究, 以期帮助学生实现更好的发展。

关键词: 信息技术教学; 高中; 兴趣自主学习; 方法途径

一、信息技术课堂教学模式的现状分析

在实际教学中, 教师采用课件的形式进行传授, 在课堂中占据了大部分时间。基本上, 教师讲课占用二十分钟, 给学生演示如何操作占用十分钟, 剩下十分钟是学生自主完成课堂练习的时间, 最后教师再进行总结和评价。这样的教学方式, 逐渐会使学生个体差异越来越突出, 导致整个班级的学习能力失衡, 教学进度受到很大的阻碍。教师教学模式传统, 教学内容单一, 已经养成固化的教学习惯, 忽视学生的个体差异, 难以提高学生学习的自主性。

信息技术教师在教学过程中需要进行实践操作, 教师把知识重点部分全部采用课件的方式呈现出来, 再安排学生利用所学的相关知识进行练习。这样的教学方式会有一些弊端, 教师对教学任务划分不清晰, 无法达到预期的教学目标, 使学生学习过程中会不断遇到新的问题, 久而久之这些问题产生积压, 而且难以解决。

二、高中信息技术课程教学培养学生自主性的方法及策略

(一) 培养学生学习兴趣, 提升自主学习的能力

高中生面临高考, 学习压力重大, 在这种紧张的学习氛围中, 要让学生缓解压力, 营造舒适愉悦的学习氛围。现代信息技术教学本身具有一定的趣味性, 推动学生的学习主动动力, 使学生能够保持热情饱满的学习状态。而高中生正是处于青春萌发时期, 他们对网络、游戏有着不一样的情怀, 在信息技术课程中也有很多适合他们的游戏。

例如, 在进行鼠标操作的讲解时, 教师先将操作过程演示出来, 然后给学生充足的练习时间, 让他们进行反复练习。教师可以利用纸牌、扫雷等游戏引入, 安排学生进行鼠标操作的练习, 最终学生们都能从中受益, 找到一些小窍门和参数设定。这样的教学手段, 能够让学生积极参与到课堂中, 达到在玩中学、学中玩的教学目的, 有效提升学生的学习自主性。

(二) 问题导向教学方法, 有效提升自主学习的能力

随着素质教育不断深入, 教师需要改善教学思路, 不断推陈出新, 创设别出心裁的教学模式, 有效提升课堂教学质量和教学效果。在教学过程中, 教师善于利用网络资源设计学习任务, 丰富有趣的教学内容可以吸引学生的注意力, 有助于提升学生创新思维能力, 从而提升学生对信息技术自主学习的能力。

例如: 在《制作动画人物》一节时, 教师在课前布置几个问题: 1. “在制作动画人物时, 需要使用工具箱中的哪几种工具呢? 同时起到怎样的作用呢?” 2. “如果制作时出现操作错误, 我们怎样才能快速修改?” 然后, 在上课过程中, 教师结合布置的问

题对学生进行检测, 他们基本上都能做到对答如流。在教师正确引导下, 再次观看多媒体视频, 学生在观看的过程重新整理思路, 在操作时能够从实际应用中找到答案。这样的教学方式, 能够深层次挖掘学生潜在能力, 鼓励学生在学习中不断探究, 最终达到良好的教学效果。

(三) 交给学生主动权, 提升课后复习效果

信息技术课程即要求学生掌握理论基础知识, 又要注重实际操作能力。教师只有严格要求学生, 充分利用课下时间进行反复练习、操作, 才能获得出色的学习成果。如果对课下练习不提起重视, 学生在专业技能上会渐渐生疏, 时间久了, 实践操作能力会极速下滑, 使课堂教学效果难以得到提升。因此, 教师应及时解决教学中的问题, 可以构建网络资源库来筹划学生课下复习的学习任务, 资源库的功能就是让学生在任何环境下都能利用网络技术进行复习, 能够有效完成教师布置的学习任务, 让学生感觉信息技术课程并没有想象的那么困难, 在学习过程中获得成就感。

例如: 教师给学生布置课后 PPT 制作作业, 要求他们利用 PPT 来介绍“美好的一天”。学生在完成 PPT 作业的过程中, 可以通过 QQ 群、微信群、电子邮件、抖音等网络软件发送给教师, 教师将作业的评价再通过以上途径反馈给学生, 从而实现师生、生生互动, 建立和谐的师生关系, 调动学生积极性, 培养学生学习兴趣。

三、结语

总之, 在“互联网+”的背景下, 信息技术课堂教学模式随着时代的发展, 不断地发生转变, 其在高中教学阶段起着不可忽视的作用。教师要不断创新教学方法, 挖掘新颖的教学资源, 使信息技术课堂增添更多的趣味性。这样的教学手段, 不仅提高学生的学习兴趣 and 创造力, 还能为教师创新教学形式、优化课堂设计提供了良好的便利条件和教学保障。

参考文献:

- [1] 王倩. 高中信息技术课程自主学习活动设计研究 [D]. 河北大学, 2017.
- [2] 耿浩. 高中信息技术自主探究教学模式研究与实践 [D]. 南京师范大学, 2014.
- [3] 玉凤. 任务驱动教学法在高中信息技术课“电子板报制作”教学中的应用 [D]. 东北师范大学, 2012.
- [4] 梁文胜. 信息技术课如何引导学生进行自主性学习初探 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2012 (05): 41-42.
- [5] 祝智庭. 以学生为主体的信息技术课教学模式研究 [D]. 华东师范大学, 2011.