

高职院校学前教育专业现代学徒制人才培养的途径与方法

李风雷

(湖北三峡职业技术学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要:《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出,要面向产业和区域发展需求,完善教育资源布局,加快人才培养结构调整,创新教育组织形态,促进教育和产业联动发展。由此可见,产教融合和校企合作模式在教育教学中应用的优势。不同于本科应用型人才的培养,职业教育自身的属性,要求教师在专业教学之余,应以市场需求为导向,调整专业教学内容,深化学生对专业认知的同时,培养学生的专业技能,强化其职业素养。基于此,本文以学前教育专业为研究对象,考虑到该专业的发展前景与社会重视程度,在现代学徒制人才培养模式下,探讨了该专业的人才培养模式,希望能为学前教育专业的发展提供一些创新思路。

关键词:高职院校;学前教育专业;现代学徒制;人才培养;途径与方法

《国家职业教育改革实施方案》指出,高职院校要坚持知行合一、工学结合,借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验,校企共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生实习实训。国家的教育政策导向,为职业教育“双元现代学徒制”人才培养模式的探索和创新提供了依据和方向。

一、现代学徒制人才培养模式的实施基础

顾名思义,现代学徒制是在校企合作基础上实施的学校与企业联合进行人才培养的现代化教育模式。其实质在于,让教师与企业的师傅基于人才技能和专业素养的培养为宗旨,在“产教融合”“工学交替”的理念下,以实践教学为主,培养学生的专业技能和职业素养,摒弃职业教育中存在的“教师唱戏、学生看戏”的现象,让学生在 workplace 中学习、体会知识技能,以此提升人才培养质量和水平,更好地促进学生的就业。

二、现代学徒制人才培养的途径与方法

学前教育专业的教学内容实践性较强。因此,在现代学徒制的人才培养模式下,我们也要以幼儿园教师的职业技能和素养为人才培养的基准,打通课内与课外的联系,在内外联动下,让该专业的学生真正将学校所学拿到实践中应用。这种形式不仅为学生提供了专业的、真实的工作体验,也为学生的职业规划打下了坚实的基础,为学生实现就业夯实了专业根基。

(一)立足实际,规划课程——基础

在现代学徒制理念下,我们首先应在课程规划上下工夫。基于学前教育专业的实践性特征,针对该专业的各门课程,也要突出实践为主、理论为辅的特点,重在强化学生的专业能力。从现实情况出发,与学前教育专业相关的工作内容主要还是从幼师、保育员等工作内容出发。如舞蹈教学、音乐教学、游戏教学、活动课教学、美术教学、外语教学、生活习惯培养、德育教学等一系列基础的工作。有了这些实际的工作内容作指导,我们在专业学习的课程内容设置上也就有了明确的思路。首先,培养学生的职业认知是基础。因此,在第一学年的教学中,我们应以培养学生对幼儿的观察能力为主;其次,在第二年的教学中以实训为主,将专业所学与实际的工作内容进行有效结合,并鼓励学生在毕业前考取相关的职业资格证书;最后,在第三学年,基于实训教学的固有基础,我们应在实训教学中渗透专业理念、专业素养、职业素养等德育内容,深化学生的社会责任感,提升他们对学前教育专业学习的认知,提升从事幼教工作的幸福感。

(二)双导师制,优势互补——引导

双导师制,正是现代学徒制下的显著特点。由于教师长期在校任教,理论知识丰富,但缺乏相应的实践能力,因此,在实际教学过程中难免造成学生实践体验感差的现象;而幼儿骨干教师丰富的实践经验,正好与学校教学优势互补,为学生提供实践学习的经验和方法。尤其在对待幼儿的特殊问题时,他们能为学生提供具体性和针对性的指导。除此之外,学校教师丰富的科研经验同样为幼儿园的实践教学提供了方法论依据,为其研究更具科学性和启发性的教学活动。双导师制下,形成优势互补,切实提升人才培养的质量和水平。

(三)工学交替,改进优化——生成

“工学交替”是现代学徒制下的又一显著特征。基于职业院校的育人特征和学前教育专业的教学特点,学生在校学习时间与实践时间应平均划分。没有理论的学习没有灵魂,而缺乏实践的教育又显得空洞。为此,在前两个学年的学校教育中,教师应带领学生学习完该专业的大部分理论内容,为学生的实践学习打下坚实的基础。之后,学校和任课教师要根据学生理论学习的综合水平和学生的性格特点进行分批式对接实训。该部分由幼儿园教师指导打分,专业教师参观学习。在此过程中,专业课教师可以根据学生的实训情况为其专业发展提出合理化建议,助力其更好地提升他们的专业实力。

(四)综合评价,全面发展——延伸

由于现代学徒制自身的特殊属性,学业标准考核与学徒标准考核应作为该理念制度下的综合评价标准,既要学生的文化理论学习纳入其中,还要考虑到学生的实践表现,结合职业素养、技能水平、理论掌握情况等,进行综合评价,真正让学生有所学习、有所收获和成长。

三、结语

综上所述,现代学徒制在学前教育专业中的应用,可以有效帮助学生深化理论知识的学习,助力其职业素养的形成和发展。但有关现代学徒制在学前教育专业中的应用研究还处于初级阶段,我们应把握职业教育的育人规律,不断总结,充分调动幼儿园参与育人的积极性,彰显职业教育的独特育人价值。

参考文献:

- [1] 李爱香. 基于院园合作的现代学徒制学前教育专业人才培养模式研究[J]. 大众标准化, 2020(14): 149-150.
- [2] 林敏. 现代学徒制在高职院校学前教育中面临的问题与对策[J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, 20(Z1): 33-37.