

做有温度的终身学习型班主任

孙 晶

(青岛高新职业学校财经部, 山东 青岛 266101)

摘要: 教书育人是每一位教师的职责所在, 班主任这一角色又有着不一样的重担, 班主任不仅仅要做学生学业上的领路人, 更要做学生生活上温暖的“太阳神”。班主任在班级管理要“恩威并重”, 严格要求学生学业, 善于挖掘学生潜力, 用专业学识征服学生, 为学生树立终身学习的榜样, 用无微不至的关爱融化学生, 始终坚持做有温度的终身学习型班主任。

关键词: 中职学校; 班主任; 终身学习; 关怀教育

班主任并不单单是管理者。班主任不仅是学生学习上的同伴, 和学生一起学习, 还是学生生活上的“大管家”, 操心学生的衣食住行, 更是学生灵魂的塑造者。笔者在担任中职学校班主任期间, 把温暖和终身学习作为班级管理核心理念, 带领学生们学好专业课, 积极参加校企实训, 培育学生“工匠精神”, 引导学生扬长避短, 让学生绽放自己的光彩。笔者在生活上贴心照顾每一个学生, 关心体弱多病的学生, 抽出时间陪伴学生早晚自习, 争取做温暖学生的“太阳”, 让学生们感受到班主任温暖的关怀。

一、知人善任, 用理解引导学生

笔者认为班主任不能一味批评学生, 而是要懂得欣赏学生的个性, 引导学生把缺点转化为优点, 实现学生的健康成长。例如笔者有一名学生叫陈梓怡, 陈同学身体比较弱, 性格文静, 穿着比较时尚, 好不容易完成了军训, 她却忽然要退学, 经过和家长沟通, 发现这个女孩子因为班主任管理比较严, 需要每天上交手机, 因此产生了退学的念头。笔者并没有第一时间批评这个学生, 而是向陈梓怡的朋友了解情况, 这个女生平常喜欢拍照, 会使用修图软件, 经常会帮助同学们修图, 军训期间为班级拍摄了不少好看的照片。笔者认为会拍照、会修图是陈梓怡同学的优点, 为了留住这个优秀的学生, 笔者安排陈梓怡担任班级“勤务兵”, 负责监督每个宿舍卫生, 负责拍摄每一个宿舍视频, 帮助笔者做好宿舍管理。此外, 笔者还委派陈梓怡负责整理每天的作业安排, 以照片的形式下发到班级学习群, 方便同学们记作业, 帮助同学们解决学习问题, 经过一段时间体验, 陈梓怡打消了退学的念头, 还成为了班级学习积极分子。班主任要理解学生心理, 用温暖的爱和谆谆教诲来引导学生, 让学生发现自己的闪光点, 在班级中找到属于自己的位置。

二、自由成长, 用尊重温暖学生

笔者在今年宿舍分配中尝试了学生自由结组, 学生们可以自由组成宿舍, 推选出学生信赖的宿舍长, 制定宿舍文化主题。学生自由组合的宿舍凝聚力比较强, 舍友之间脾气比较相同, 同学之间的摩擦非常少, 舍长的威信也比较高, 宿舍卫生、物品摆放、安全用电等工作都开展的比较顺利, 为班主任减轻了不少负担。此外, 笔者还会安排学生自由结成学习小组, 全班分为四个学习小组, 学生自主推选组长, 学习组长要协助班主任做好早晚自习管理, 监督组员们的作业完成情况、专业课实训、文明宿舍评比、校园活动参与情况, 小组之间形成良性竞争关系。每一个小组会进行PK赛, 例如专业课成绩、校内实训、企业实习、技能大赛

等比拼, 让班级学生始终保持一个积极向上、主动求知的学习状态, 以提升学生职业技能为目标, 培养学生“工匠精神”, 班主任尊重学生每一次选择, 协助学生做好专业课学习、社会实践, 用尊重、理解、关爱温暖学生, 打造和谐的师生关系, 打造家一样的班集体。

三、春风化雨, 用陪伴感化学生

笔者所带班级有 24 名住宿学生, 这些孩子都是第一次体验集体住宿生活, 需要班主任在生活、学习上给予更多关注, 开学以后, 笔者会陪伴学生们上晚自习, 利用晚自习时间为学生讲解《基础会计》知识, 引导学生复习今天知识, 监督学生按时、高质量完成作业。此外, 笔者也会在晚自习和学生一起阅读, 例如阅读思政课本、语文课本等, 陪伴孩子们的学习, 让学生感受到浓郁的学习氛围, 用班主任自身孜孜不倦的学习精神来带动学生学习, 也让学生真正明白“学海无涯苦作舟”的真正含义。班主任更要扮演好“管家角色”, 贴心照顾学生的衣食住行, 笔者班上有三个“特异体质”, 身患糖尿病的王晶同学、重度贫血的王玲玲、体弱多病的王甜甜, 这“三朵金花”身体比较弱, 经常生病, 笔者经常会陪伴她们去医院检查、帮助他们买药、照顾她们的日常生活, 让她们和其他学生一样可以享受校园生活。笔者用终身学习精神、温暖陪伴赢得了学生的认可, 学生们都喜欢和班主任聊天, 分享自己的心事, 班级凝聚力不断加强, 班级学习成绩在本专业名列前茅。

四、结语

班主任要不断“发光发热”, 坚持学习不断提升自身综合素养, 为学生树立终身学习的榜样, 绽放出新时期班主任风采; 更要向太阳一样温暖, 照顾好学生的生活、引导学生克服学习障碍, 成就学生的职业梦想, 打造家一样的班集体。班主任要扮演好领路人角色, 带领学生在学习的路上披荆斩棘, 用理解、尊重、陪伴来温暖学生, 不断拉近师生距离, 真正走入学生内心, 看到学生身上的闪光点, 学生们也会以更优秀的学习成绩来回报班主任、积极配合班主任工作, 这是学生们带给班主任的温暖, 实现师生共同进步、共同成长。

参考文献:

[1] 唐菊. 浅谈中职“德育教育”温暖在细节[J]. 农家参谋, 2019(13): 290.

[2] 司森. 从“心”解读中职生——中职学校班主任工作新思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 135.