

群学理念下小学语文阅读兴趣培养探究

卫艳丽

(山西省翼城县中卫中心小学中卫完全小学, 山西 翼城 043500)

摘要: 阅读教学作为小学语文的重要组成部分。阅读教学是基于教师、学生、文本之间的深度对话过程。语文新课标对此也作出了重要指示, 阅读教学应建立在师生平等对话的基础上开展教学活动, 力求在群学理念指导下, 有效促进“学为中心”教学观念及行为的根本性改变, 着力构建“学生为主、教师为辅”的交互课堂, 让课堂实现“教为中心”向“学为中心”的转变, 让学生实现从“要我学”到“我要学”的转变。基于此, 本文以群学理念为指导, 结合小学语文阅读的教学经验, 全方位把握学生阅读兴趣提升的方法, 希望能为阅读教学提供一些有价值的参考。

关键词: 群学理念; 小学语文; 阅读兴趣

群学理念作为“三学”课堂的重要特点之一, 也是其中最关键的教学环节。其重点在于, 在实际教学过程中以小组为单位进行学习效果的展示与交流, 教师在其中的作用主要体现在引导与点拨上, 充分借助学生间产生的“化学反应”, 拓展课堂教学时间与空间, 实现深度学习与素养沉淀。由此可见, 群学理念下的语文阅读教学是自学与合学的成果结合, 在学生的互动交流中生成问题、探讨问题。在此基础上, 教师引导学生将思维导向进行深入, 开展新一轮的学习, 在调动他们阅读学习兴趣、培养学生的语文思维上有很大促进作用。对此, 我将谈谈在群学理念下, 提升学生阅读兴趣的几点看法。

一、趣味性: 挖掘教材兴趣源泉, 把握学生问题生成

基础教育阶段的语文教学正是培养学生探索能力和思维能力的黄金时期。在这一阶段, 学生们也往往表现出思维活跃、想象力丰富的特点。而部编版小学语文教材的编写, 也从学生的认知规律、学习特点和生活实践出发, 蕴含了很多趣味性元素。教材本身的研究性为教师设计巧妙的教学问题、促使学生群学行为的生成产生了很大动力。在这种理念指导下, 教师可以敏锐地抓住教材的生成性趣味资源, 引导学生潜心阅读、提出质疑, 在多元对话中共生互学。

以《火烧云》教学为例, 作者以多种不同构词的形式描写了火烧云的颜色变化, 文章语言优美、想象丰富、描写又十分生动有趣。我首先让学生找到文章中出现的三只动物。这时有学生提出“明明是火烧云, 怎么会有动物呢?”对此, 我顺势以该问题作为引导, 让他们在小组中讨论研究; 然后让学生对问题的解答在班上进行分享。讨论过后, 有的小组指出“三种动物是火烧云的三种动态变化”; 之后, 我引导学生在跪着的马、凶猛的狗和威武的狮子这三种画面中感受火烧云红霞飞舞、瞬息万变的奇妙景观。通过小组合作交流, 解决了学生的问题; 最后, 我再帮助他们梳理文章脉络。由此, 群学也就变成了学生的自主探究学习过程, 学生的兴趣、想象力和思维能力也得到了很大提升。

二、点拨性: 营造和谐师生关系, 调动学生阅读的动力

有学者表明, 群学理念下极易出现平面推移多而纵深挖掘少的现象。这要求教师要抓住教学时机, 巧妙进行点拨, 引导学生对文本进行多角度、全方位、创意性的快意纵横。教师只有引导学生对阅读文本多读、多看、多思考, 才能让他们在对话中实现对阅读单一理解的超越, 逐步提升自我认知, 激发学生对阅读进一步学习兴趣。这不仅是群学理念的价值诉求, 也是语文阅读教学的最终目标。因此, 教师作为课堂教学的引导者和辅导者, 须

要发挥自身的引领作用, 给予学生宽松、愉悦的学习氛围和切实的学习指点, 该教则教, 当导则导。

以《巨人的花园》的教学为例, 作为一篇童话故事课文, 其丰富的想象力和情节内容, 最能吸引学生的阅读兴趣。在课前导入中, 我引入问题“题目为什么要叫巨人的花园? 巨人的花园又是什么样子的?”极大激发了学生进一步学习的欲望。之后, 我让学生阅读课文, 进行整体感知, 抛出问题“巨人回来后, 花园发生了哪些变化呢? 巨人又有哪些转变?”让学生边读边想象画面, 说出自己的想法。有的小组在经过讨论后, 通过自然段的划分, 明确了巨人花园的前后变化。但当我问到这篇文章的主旨时, 学生的思维似乎出现了停滞。这时我引导学生观察在巨人回来前后花园的变化以及巨人的语言描写, 有何转变。有的小组在讨论过后说到“巨人说我多么自私啊, 这说明课文的主旨是分享。”由此可见, 当学生出现困惑时, 教师进行巧妙点拨; 当学生思维不够深入时, 教师加以引领, 在和谐的师生关系中, 学生的阅读兴趣被充分激发了出来, 阅读思维也得到了有效拓展。

三、全员性: 让学困生当代言人, 关注所有学生的发展

纵观小学语文阅读教学课堂, 我们常会看到这样情景, 看似活跃的师生对话课堂, 始终难以掩盖“优生唱戏、学困生看戏”的现状。因此, 教师在阅读教学中要多关注学困生的学习情况, 明确这点, 在小组中充当代言人的不一定是优生, 定期的角色转换, 聚焦学困生的学习情况, 调动他们对阅读学习的主动性和积极性才是群学理念的主要内容。因此, 教师要以赏识和鼓励的心态寻找学困生身上的闪光点, 给他们发言和表现的机会, 促使其自主参与到小组合作学习中, 并让优生与学困生形成良好的合作关系, 使学困生感受集体学习的智慧。以此, 提升整体阅读教学质量, 培养学生的阅读信心, 激发他们的阅读学习潜力。

阅读教学作为文字运用能力的最佳体现, 更注重学生语言的积累、语感的培养和语文思维的发散。基于此, 激趣作为语文阅读教学的重要环节, 在群学理念指导下开展有效对话, 促进学生思维深入, 不仅可以让他们对阅读学习产生持续性关注, 还能使核心素养的培育真正落地, 彰显语文阅读教学与育人的双重价值。

参考文献:

- [1] 肖贤. 众研群文阅读营造群学空间——我的“群文阅读”试验[J]. 江西教育, 2017(2).
- [2] 朱勤芳. 小学语文课外“群学”模式的构建[J]. 新课程: 上, 2015(5).