

巧借生活案例，培养思维探究

——初中道德与法治课堂中学生思维能力培养策略刍议

叶鹏程

(广州开发区华南师范大学附属外国语学校, 广东 广州 510000)

摘要: 新课改更加注重挖掘学生潜力, 尊重学生课堂主体地位, 教师不再是满堂灌, 开始注重学生思维能力培养。初中道德与法治涵盖了德育教育、法制教育, 对初中生三观形成具有重要意义, 教师单纯讲大道理的时代已经过去, 教师要挖掘生活案例, 引导学生分析生活案例, 感受法治与道德的力量, 从而促进学生思维能力发展, 提升道德与法治教学有效性。

关键词: 道德与法治; 生活案例; 思维培养

一、筛选生活案例, 让学生思维更加活跃

初中生思维活跃, 好奇心非常强, 道德与法治教师要挑选一些和学生生活联系紧密的案例, 让熟悉的生活案例激发学生思考。例如教师在讲授“做情绪情感的主人”这一单元时, 可以选取青少年网络成瘾问题, 利用微课展示一些青少年沉迷网络游戏、网络直播、互联网上发表过激言论等案例, 引导学生结合自己的亲身经历进行思考, 如何才能控制情绪, 提升自我约束能力。互联网给学生学习带来便利的同时也带来了一些诱惑, 教师要引导学生辩证看待互联网, 结合沉迷网络游戏带来的危害, 例如长期打游戏会损坏人的身体健康、网络成瘾会让人的思维变迟钝, 初中生比较热血冲动, 很容易受到外界环境影响, 在互联网上发表一些不恰当的言论, 这些都是学生缺乏自我控制能力的表现。教师要引导学生控制自己的情绪, 合理控制上网时间, 杜绝网络游戏虚拟消费, 讲解互联网法规, 引导学生文明上网、健康上网, 让学生更加全面考虑问题, 提升学生自我控制能力。

二、结合时政新闻, 培养学生辩证思维

青春期是三观形成的关键时期, 道德与法治课程兼具了德育教育和法治教育的重担, 教师要积极开发时政新闻, 渗透中国特色社会主义理念, 培养初中生的爱国情和社会责任感。例如教师在讲解“关心国家发展”一课时, 可以结合2019年国庆大阅兵、共和国勋章授予仪式, 通过这些时政新闻来培养学生的家国情怀。2019年我国举办了七十周年大阅兵, 展示我国在军事、新农村建设、教育上取得的成就, 优秀教师组成了“立德树人”方阵参与了阅兵式, 整个阅兵式气势恢宏, 展示了我国综合国力的提升。教师要引导分析中国特色社会主义理念, 理解人民当家作主的真正含义, 渗透我国人民代表大会制度, 了解中国公民的权利与义务, 例如基本的依法纳税义务、选举投票权利, 让初中生了解基本的法律制度、政治制度, 在学生内心种下维护国家利益的种子。共和国勋章是为了表彰为社会建设发展做出贡献的优秀英雄, 例如致力于杂交水稻研究, 保障我国粮食安全的袁隆平院士、潜心核潜艇研究, 隐姓埋名几十年的工程师黄旭华等, 他们都是祖国建设奉献了自己的青春, 为维护国家安全、人民幸福做出了奉献, 他们是爱国精神的代表, 值得我们学习。教师利用这些实证新闻开展教学, 引导学生全面、辩证分析祖国发展, 让学生树立维护国家利益、报效祖国的远大志向, 提升学生社会责任感。

三、组织小组综合实践, 培养学生问题意识

道德与法治教师要引导学生开展小组实践, 设计小组任务, 进一步培养学生的问题意识, 让多元化的问题来促进学生思维发育。例如教师在讲授《少年当自强》一课时, 设计小组任务, 例

如青少年如何承担社会责任、你如何理解“少年强则国强”、你眼中的“中国梦”是什么样子的等议题, 小组自主选定探究主题, 搜集相关资料, 阐述小组对于青少年、国家、社会担当的看法。小组综合实践需要自主搜集材料, 例如习近平总书记对青年提出的希望、优秀青年报效祖国的事迹、国家对青少年教育的投入等, 让学生亲身体验青少年成长和国家发展之间血脉相依的关系。有的小组探究了青少年如何承担社会责任, 结合邓稼先、袁隆平、张富清等人事迹, 理解这些英雄人物在青少年时期树立的“爱国救亡”志向, 再结合新时期习近平总书记对青年寄予的厚望, 青少年如何履行社会责任, 例如遵守法律法规、时刻谨记爱国、不传播网络谣言等行为都是力所能及的爱国行为。学生在小组探究活动中, 发现了很多问题, 对自身言行举止进行了反思, 进一步提升了学生的自我约束能力, 更提高了学生的道德修养。

四、积极开展课本剧表演, 提升学生思维能力

初中生思维更加活跃, 道德与法治教师可以结合课本, 鼓励学生进行课本剧表演, 引导学生把课本内容转化为生动、有趣的故事, 进一步培养学生创新和逻辑思维。例如教师在教授《中国的机遇与挑战》一课时, 我国外交政策、对外开放政策是教学重点, 引导学生结合教材漫画和学生个人体验编创课本剧, 展现新时期我国发展面临的机遇和挑战。有的学生选择杭州G20峰会作为课本剧核心, 模拟了一场新闻发布会, 阐述了各国对全球化的认识, 重点介绍了我国提出的全球命运共同体理念, 展现我国负责人大国态度, 阐述了“一带一路”倡议等, 展现了学生对当前国际局势的了解。有的学生看到了一些西方国家对中国的偏见和诋毁, 观看了中国外交部发布会, 分享了华春莹、赵立坚等人的精彩回答, 体现了学生的危急意识。学生在课本剧创作中加深了对道德与法治课程的理解, 真正感受祖国强大的力量, 督促学生更加积极投入到学习中, 促进学生辩证思维发展。

五、结语

总之, 初中道德与法治教学要注重思维培养, 积极开发多元化教学素材, 创设不同学习情境, 运用生活案例、时政新闻激发学生思考积极性, 教师要引导学生结合亲身经历进行分析, 让学生自主发现问题, 从而促进学生思维发育, 为培养优秀社会主义接班人而努力。

参考文献:

[1] 林晓芹. 新媒体环境下初中道德与法治课思维能力的培养策略[J]. 传播力研究, 2019, 3(26): 194.

[2] 王芳. 在道德与法治课教学中培养学生的逻辑思维能力[J]. 基础教育研究, 2019(06): 53-54.