

# 浅谈中职学前教育专业信息技术公共课程学科核心素养的培养策略

钟 艳

(湖南省株洲市幼儿师范学校, 湖南 株洲 412000)

**摘要:** 21 世纪的学生要具备良好的信息技术素养, 这样才能让学生在成长发展当中处于优势地位, 实现良好的职业发展。信息技术核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习和信息道德等方面的内容, 它是人的综合素质的一部分。本文分析信息技术学科核心素养的内涵, 提出中职学前教育专业信息技术公共课程学科核心素养的培养策略, 希望能够更好地指导教学活动的开展。

**关键词:** 学前教育; 信息技术; 核心素养; 策略

## 一、信息技术学科核心素养的内容

世界教育方式在不断改革发展, 我国的教育理论也应随之发展完善, 核心素养理论的实施是为了提高学生素质, 更好地造就人才, 从而实现人才强国。这既是适应新时代新教育理念的要求, 也是创新教学方式方法的主动变化, 于是教学工作也在针对信息技术课程核心素养展开研究。

区别于传统教学观念的要求, 核心素养教育理念对学生能力素质的要求更加全面, 旨在让学前教育专业学生在今后走上教师岗位后能够以自身扎实的信息技术知识和综合素质, 帮助幼儿获得知识, 在低龄阶段打下坚实的基础。

## 二、信息技术公共课程学科核心素养的培养策略

### (一) 锻炼学生的信息意识

信息意识的培养可以帮助学生在信息化社会环境中具备良好的职业发展潜力, 学前教育专业的学生将来要教育幼儿, 学前教育专业的学生的信息意识高低将直接体现在教学活动当中, 这就需要学生在信息技术公共课程当中具备良好的信息意识, 借此在将来教育幼儿时能够更好地开展教学活动。

例如, 在讲解信息获取方面的知识中, 以“某一景点的介绍”为主题, 要求学生选择一个自己认为最好的旅游景点, 从网络中获取与该景点相关的文字、图片、视频等信息, 通过自己的处理, 形成文档或者幻灯片作品, 并向全班同学展示、介绍、推荐该景点, 最后大家评选出优秀作品。不同学生在上交的作品当中的水平不同, 这就是学生学习意识水平层次不同的原因导致的。针对学生信息意识素养高低不一的情况, 教师一定要做好引导工作, 及时将好的作品在班级中进行展示、表扬, 并积极帮助素养较弱的学生规划他们的方案, 以此来不断提升他们的信息意识。

### (二) 增强学生计算思维

信息技术核心素养的另一个重要方面就是计算思维, 计算思维是指在生活当中运用信息技术思想方法对事物进行认识, 以计算机领域的思维方式分析问题, 解决问题。在教学中培养学生的计算思维, 首先要引导学生学会分析问题, 构建合适的模型, 再对模型进行分解, 拆解问题, 最后逐步解决问题。

例如, 在讲解如何建立网站时, 教师可以对整个部分的内容由于整个章节是以建立网站为项目模型的, 所以将每个小节设置为一个小项目, 学生在实践探索中完成这些小项目, 最后整合小的项目达成最终目标。在完成项目的过程中, 学生的计算思维得到了锻炼和提高, 有了良好的计算思维, 学生的学习效率就会大

大提高, 这也有利于以后更多项目的开展, 它们是相辅相成的。

### (三) 提高学生的数字化学习能力

现代社会新事物的不断涌现, 要求人们必须要不断学习同时还要提升学习能力。数字化学习能力是指利用信息技术手段进行研究学习的能力。在现代社会信息技术教学中, 教师要充分运用信息技术的产物为学生进行授课, 借此提升学生的数字化学习能力, 让学生进行自主学习与创作, 最终解决问题。

例如, 在讲解多媒体内容方面的内容时, 教师可以锻炼中职学前教育专业学生运用多媒体手段制作课程内容的的能力。现代教学手段层出不穷, 微课、短视频、PPT 等形式的内容都可以与教学内容相结合, 幼儿的学习兴趣也容易被这些新事物所激发出来, 如果学前教育专业学生能够很好地掌握这些多媒体内容制作技能, 提升数字化学习能力, 那么也一定能够帮助学前教育专业学生提高核心素养, 培养综合教学能力。

### (四) 提升学生的信息社会责任感

现代社会信息技术的不断发展, 新事物层出不穷, 极大地丰富了人们的娱乐生活。但是信息技术的不断发展, 由于一些极端分子的不良心理作祟, 网络当中一些破坏活动时有发生, 比如电脑病毒造成计算机瘫痪、网络诈骗等。技术本身没有错误, 犯错误的是人。这就需要中职信息技术课程必须要加强对学生社会责任感的教育, 引导学生正确运用信息技术。

## 三、结语

教师必须要帮助学生树立正确的价值观念和行为规范, 教师不能再只注重技术和知识的讲解, 要转变教学活动观念, 既要帮助学生获得良好的信息技术基础素养, 又要帮助学生培养良好的信息技术价值观念, 培养学生的信息社会责任感, 最终实现学生信息技术核心素养的提升。

## 参考文献:

- [1] 郭江生. 浅谈中职学前教育专业数学课程与信息技术的整合 [J]. 才智, 2017 (10): 157.
- [2] 刘兵兵. 基于学习者需求的中职公共选修课程教学改革的困境及策略 [J]. 教育理论与实践, 2019 (21).
- [3] 白梅, 唐英. 学前教育专业核心素养建构与实践策略 [J]. 教育观察 (下旬), 2019, 008 (004): 112-113.

本文系湖南省教育科学工作者协会 2020 年度课题“基于学科核心素养下中职学前教育专业信息技术公共课程教学实践研究”(YJKX20A139)研究成果。