

初中数学教学中创新能力培养的实践与思考

管国恒

(烟台港城中学, 山东烟台 264010)

摘要: 在社会发展的同时, 不断地涌现了多种新兴产业, 人才缺口越来越大, 尤其是对创新型人才有着较大的需求。在初中阶段的数学教育中, 培养学生的创新能力, 逐渐被纳入到教学活动。在初中时期, 数学学科作为重点科目, 不仅是学生需要重点学习的内容, 同时也是锻炼学生创新思维的重要途径。对此, 本文对初中数学教学中创新能力的培养进行了探究, 旨在推动学生创新能力的发展。

关键词: 初中; 数学教学; 创新能力; 培养实践

初中数学课程作为重要的学科, 既是学生需要重点学习的内容, 也是锻炼学生创新思维的有效途径。因此, 在数学课上, 教师则要关注学生创新思维的发展, 借助多种教学手段, 激活学生的探究欲望, 促使学生能够积极主动的参与到教学活动中。

一、增强教师的创新意识

从教育的角度来看, 其本身就是一个创新的过程中, 在这个过程中, 教师作为重要的参与者, 必须具备创新意识, 才能够转变教学思路, 关注学生创新能力的培养。首先, 必须改正对创新的错误认知。在初中学校中, 有很多教师一说到创新教育, 通常将其认为是不依赖教材的活动, 这属于一个误区。其实在平时的学习中, 每一个新发现、新的观察角度都属于创新, 这就需要教师保持敏锐的观察力与创新意识。因此, 必须增强数学教师的创新意识, 能够在平时的教学中, 合理的发掘教材中的内容, 结合新知识或者新问题, 引导学生进行知识探究, 从独特视角提出疑问, 从而掌握更多的学习方法。

二、激发学生的创新欲望

对于学生来说, 当有了兴趣时, 才能够对一件事有着研究欲望, 才能够发展自己的创新思维。在目前的初中数学教育中, 如何激发学生的兴趣则是教师需要深入研究的课题。所以, 在日常的数学教学活动中, 教师可以依据学生的兴趣来培养学生的创新思维。因此, 在数学活动开展的过程中, 教师不要一味地压制学生, 必须采用正确的引导方式, 刺激学生的求知欲望。因此, 教师在课上, 可以采用提问的方式, 在满足学生学习的溶蚀, 刺激学生创新意识的产生, 使其在主动探究知识的过程中, 实现创新能力的培养。首先, 教师需要明确自身的定位, 一是发挥自身传授知识的作用, 二是成为学生的良师益友, 实现自身角色的转变, 成为学生的合作者、引导者, 推动学生思维的发展。其次, 营造轻松的学习氛围。初中阶段正是孩子思想观念与学习能力培养的关键时期, 教师作为“教书育人”的主要参与者, 更是扮演着指导者的角色, 所以在课上, 教师需要合理的运用教学手段, 引导学生主动参与到知识探究中, 使学生在活动中积极进行提问、参与讨论, 增强课堂教学的活跃性。在这种氛围中, 不仅可以激活学生的求知欲望, 还能够实现学生创新能力的发展。

三、培养学生的自学能力

在初中以往的教学, 教师过于注重“教”, 反而忽视了学生的“学”, 导致最终的教学效果并不理想。所以, 在如今的数学教学中, 教师则要重视自身“调动”和“指导”的作用, 借助多样化的数学活动调动学生的主动性, 帮助学生形成正确的认知, 激起学生的求知欲望, 并为学生提供有效的指导。所以, 在日常的教学中, 教师需要为学生传授学习技巧, 能够

引导学生进行自主学习, 实现学生创新思维的锻炼和发展。因此, 在课上教学时, 教师需要运用数学学科的特点, 培养学生的数学思维, 与此同时实现学生创新能力的发展, 引发新的思考, 教师对其进行合理的指导, 从而激发学生的创新灵感, 促使学生对于知识的学习不仅仅停留在模仿、复制、再现上, 真正发挥学生的主体作用, 实现学生创新能力的发展。

四、合理的创设教学情境

在初中阶段, 数学具有一定的逻辑性, 对于学生思维的培养有着一定的意义。所以, 教师不仅要转变教学思路, 还需要转变教学方法。在目前的教学中, 情境教学法得到了广泛的应用, 并获得了一定的成效。在数学课程的教学中, 教师需要结合教学内容, 创设与之相符的教学情境, 激活学生的创新思维, 推动学生的全面发展。在数学课上, 教师就要结合数学教材, 创设合理的教学情境, 才能够刺激学生的创新意识, 实现学生教学质量的提升。例如, 在教学《全等三角形》这节课时, 教师可以设计问题情境, 引导学生进行自主学习, 促使学生在发现问题、思考和分析问题、解决问题的过程中, 实现学生创新思维的发展。

五、适当的增加数学实践

数学是研究数量关系和位置关系的学科, 源自生活, 最终服务生活, 我们应更加注重培养学生在生活中发现数学, 建立数学模型, 利用数学知识解决实际问题的创新能力。初中生已经具备了一定的基础知识和动手能力, 因此我们需要每个学期开设一定的数学实践课程。比如: 学完相似三角形相关知识以后, 我们可以带领学生测量校内旗杆的高度; 学习完圆的相关知识后, 可先验证后证明: 人在闭眼的情况下无法走出直线轨迹等, 实践活动小组合作, 独立完成, 最后交流展示。创设实践活动, 让学生在实践和交流中打破只接受已有方法的模式, 激发学生的创新意识, 培养学生的创新能力。

六、结语

总而言之, 培养学生的创新能力, 既是素质教育实施的要求, 同时也是实现学生全面发展的重要举措。因此, 在初中的数学教学活动中, 教师需要树立正确的人才培养观念, 组织创造性思维教学, 为学生提供良好的学习环境, 促使学生在学习数学知识的过程中, 能够积极主动的进行思考探究, 在教师的指引下掌握多种数学思想方法, 实现学生核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 郑金菊. 对初中数学教学中培养学生创新能力的思考 [J]. 课程教育研究, 2019 (20): 147-148.
- [2] 公海燕. 对初中数学教学中培养学生创新能力的思考 [J]. 中国校外教育, 2018 (33): 71.