

新课程标准下高中化学课堂有效教学行为的策略研究

宋金秀

(四川省广元市元坝中学, 四川 广元 628021)

摘要: 新课标的提出,对高中化学教师教学工作提出了更高的要求,在学生现阶段行为认知的基础上开展多元教学,对提高化学课堂教学有效性也有着举足轻重的作用。为此,教师在开展教学工作时要贯彻生本理念,通过对教材内容的深度剖析,从根本上调动学生学习积极性,培养其核心素养的同时,进一步推进化学教学工作的高质量开展。

关键词: 高中化学;教学有效性;具体策略

新课改背景下,高中化学教师教学工作发生了根本性变化。有效教学行为直接影响着学生核心素养的培养,而化学不同于其他学科,其知识冗杂,逻辑性强,化学教师在开展教学工作时要立足于学生角度,通过对教材内容的剖析,结合现阶段学生学情,优化课程体系,丰富课堂内容。其次,教师还要借助信息技术的优势,对教材知识进行拓展,实现课内外有效衔接,进而培养学生探究精神,提高教学行为有效性,提升学生综合能力的同时,从而实现教人育人的最终目的。

一、高中化学课堂教学有效性存在的不足

(一) 学生自身

现阶段学生正处于行为认知发展的黄金时期,也是教师教学工作开展的关键期。从目前课堂教学情况来看,作为一门抽象学科,化学的知识要更为多样,加上其知识联系性强,学生在学习过程中对复杂的概念以及化学式只是采用死记硬背的方式,致使学生学习兴趣不高,抄作业、课堂走神已经成为课堂常态。其次,部分学生由于缺乏自主意识,只是在教师的带领下进行学习,对理论、实验取得的数据知识没有进行过多推敲,致使其思维得不到发散,没有构建完整的知识体系,对化学这一学科逐渐产生抵触心理。这种心理下,学生学习热情缺失,阻碍了化学课堂教学工作的顺利开展。

(二) 教学本身

高中化学教师教学方式的选择在一定程度上决定了学生学习质量。但在传统教育理念的影响下,如今的化学课堂仍存在许多问题需要教师及时解决。首先,应试教育理念的影响下,学生过于注重理论知识传授,在课堂有限时间内,将知识不断压缩灌输给学生,导致学生对化学知识的认知停留在书本上,在学习过程中缺乏兴趣变化,导致课堂整体成效不高;其次,化学教师在开展教学工作时忽略了学生课堂主体地位,教学过程中采用“讲解+演示”的教学模式,学生无法参与到课堂中,对一些实验概念产生困惑,影响了学生学习的积极性。不仅如此,加上课堂评价的单一性,教师无法准确把握现阶段学生学习情况,双向教育的内涵也得不到体现。这样一来,断点式的教学模式使得学生和教师之间产生隔阂,其长时间处于被动地位,不仅学习质量无法保证,而且日益剧增的学习压力影响了学生核心素养的培养,教育工作的开展也会受到影响。

二、新课程标准下提高高中化学课堂有效教学行为具体策略

(一) 融入生活因子,优化新课导入手段

情境创设作为化学教学的一种常用手段,其方式多样,容错率高,能够根据教学内容灵活变化。在培养学生探究能力的教学

过程中,教师就需要借助情境,将化学知识融入到相关情境中,并表现具有探究性和实验意义的氛围,引导学生愿意主动投入到探究过程之中,使其利用科学辩证思维解析和分析化学现象,利用所学知识解决对应问题,提高探究能力。

例如教师在讲解《金属氧化物》一课时,为了让学生更好地了解金属氧化的过程,教师首先可以借助多媒体播放金属氧化的微动画,从分子键断裂组合再到形成物质的过程,调动学生积极性的同时,有利于加深其知识印象。随后,教师可以结合实际生活,谈一谈氧化物在生活中的运用,从简单的防腐漆再到食品加工干燥剂,教师也可以在此基础上引申出相关分子式和化学方程,增强学生课堂体验感,为后续学习做好准备。

(二) 创新实践教学,助力学生突破难点

实践活动是化学教学中不可忽视的重要组成部分,不同于实验教学,实验活动更加生活化、开放化,教师能够根据教学内容的不同制定合理的实践活动,促进学生个性思维与探索意识充分结合,使学生的思维得到进一步得到解放,从而在探究过程中具有更全面的思考能力。

例如在学习《离子反应》这一课后,教师可以结合实际案例,提高学生自主学习能力,进而挖掘生活中的化学知识。例如:如何除去烧水壶中的水垢?学生们通过翻阅资料可知:可以利用白醋混合水进行加热处理,烧开后在壶内静置一段时间,然后再进行洗刷,壶中的水垢就消失不见了;有的学生则是先在壶中加入小苏打,然后加水后多次煮沸,随后加入稀盐酸,经过稀盐酸侵蚀过的水垢同样可以轻松去除。由于学生学习能力的不同,为了保证每一位学生都能有所发展,教师可以融入分层教学法,对学生设立不同学习目标,由浅到深、由简到难,阶梯式的学习模式下,有利于培养学生核心素养,促进了教学工作的顺利开展。

三、结语

综上所述,化学教师作为学生前进路上的指明灯,应充分发挥自身优势,利用网络上丰富的教学资源,优化课堂体系,切实保证课堂教学有效性。同时,化学教师还应注重知识的联系性,借助信息技术与课堂评价的系统性,全方位、多角度地对学生学习情况进行分析,根据其心理活动,制定针对性教学方案,进一步提高课堂教学有效性,加速培养学生核心素养,为其日后发展增添一份保障。

参考文献:

[1] 张剑.谈新课标高中化学课堂有效教学[J].东方教育,2014(005):228.