

注入传统文化元素，焕发中职语文课堂教学活力

滕 强

(机械工程学院, 山东 青岛 266601)

摘要: 我国是一个具有悠久历史的国家, 传统文化元素灿若星海, 其中蕴含着无尽的智慧与魅力。当前, 中职语文课堂教学模式较为固化, 教师对学生进行授课时极少涉及传统文化的教学, 致使语文课堂氛围较为枯燥, 不利于学生的全面、综合发展。基于此, 本文将如何把传统文化元素融入中职语文教学中, 并提出一些建议, 借此提升语文课堂的活力。

关键词: 传统文化; 中职; 语文课堂; 活力

传统文化博大精深, 中职语文课堂教学若能引入传统文化元素, 必将迸发出更大的生命活力。中职语文课堂是传播、弘扬传统文化的重要舞台, 也是当前学生继承优良传统的重要途径。但是, 当前很多教师在开展语文教学时, 未能深入研究将传统文化元素融入自身教学之中, 忽视了传统文化元素在语文课堂教学中的积极作用, 致使语文课堂教学死气沉沉、缺乏生机。为转变这一状况, 教师应将更多的传统文化元素注入到语文教学中, 借此给学生未来的发展指明方向, 帮助他们养成优良道德素质, 树立正确的人生观、价值观, 这对提升中职语文课堂教学质量有非常大的帮助。

一、用信息技术引入传统文化元素, 激发学生兴趣

这是一个科技飞速发展的时代, 越来越多的新兴技术被应用到各个领域之中, 信息技术的蓬勃发展也给中职语文教学带来了新的机遇。在以往中职语文教学中, 很多教师都用的“黑板+教材”的模式进行教学, 此种方式很难让学生提起学习兴趣, 时间久了以后学生会出现厌倦之情, 难以将注意力集中到教师所教授的内容上。因此, 为提升教学质量, 教师可尝试用信息技术辅助自己开展语文教学工作。教师若能掌握熟练应用信息技术教学的方式, 能在很大程度上丰富语文教学内容, 从而让学生接触到更多不一样的语文知识, 提升其学习兴趣。

例如, 笔者在进行日常教学时, 会先在网上搜寻一些其他优秀教师的授课视频, 而后认真观摩、学习他们的教学模式, 包括课程结构、内容设计、重点知识导入等内容。此外, 利用信息技术, 教师可将更加丰富的传统文化元素引入到语文教学中。比如, 笔者在进行《鸿门宴》的教学时, 为让学生更好地理解刘邦当时所处环境的危险, 我给他们从网络下载了一段描写“项庄舞剑, 意在沛公”的视频, 并在语文课上进行播放

二、结合传统文化组织课堂活动, 构建良好教学氛围

自古以来, “孟母三迁”的故事就在我国广为流传, 这个故事充分说明了环境对人成长的重要意义。因此, 教师在开展中职语文教学时, 需将一部分精力放到构建教学氛围上, 借此促进学生语文学习效率的进一步提升。如何构建语文学习氛围? 这将是每位中职教师需着力思考的问题。结合以往教学经验, 部分教师善于利用课堂活动为学生营造良好的学习氛围, 经过一段时间的尝试, 取得了相当不错的效果。

例如, 在进行《廉颇蔺相如列传》的教学时, 教师可组织具有传统文化意味的课堂活动, 为学生打造一个不同以往的学习氛围。笔者在进行本部分教学时, 组织学生开展了一场名为“负荆请罪”的主题表演活动。在活动前, 我先让学生结合教材内容设计了表演剧本, 而后帮学生确定他们要出演的角色。学生在推选出两位代表扮演廉颇和蔺相如后, 活动便正式开始了。在学生

表演的过程中, 我能深切感受到课堂氛围的变化, 似乎有一股无形的力量将学生们都紧紧绑在了一起, 这股合力让学生能更深入地探索文章内容, 从而形成了一种良好的学习氛围。良好的学习氛围是提升中职语文教学质量的催化剂, 教师需不断努力优化构建教学情境的方法, 给学生提供更多更加科学、有趣、合理的活动项目, 学生的学习质量将得到很大程度提升。

三、结合传统节日, 促进学生全面发展

我国具有非常悠久的历史, 在这悠久历史中孕育了多种独具特色、充满魅力的传统节日。这些传统节日像是一根无形的丝线, 连接了亿万中华儿女的生命情感, 形成了一道无形的民族文化链条。中职语文教师在开展教学时, 可尝试将传统文化带入到自身教学过程中, 利用传统文化的深刻内涵丰富语文内容, 加深学生对传统文化的理解, 还能在一定程度上增强学生的民族向心力。

例如, 笔者中秋节时, 为学生组织了一场“飞花令”活动。本活动我们以“月”为题, 每名同学轮流说一句带“月”的诗词。在活动中, 学生不仅用到了以前学到的诗文, 甚至部分学生还说出了教材中并未出现过的诗词。这让我感觉非常欣慰, 这也从侧面证明了学生较高的自学水平。在学生比拼诗词的时候, 我利用多媒体给他们播放了嫦娥奔月、玉兔捣药等小故事, 从不同角度丰富学生对中秋节的认知。这是一个不断优化学生语文知识结构的过程, 教师要做的就是尽自己最大可能将此过程变得生动起来, 让更多学生乐于参与其中。利用此种方式, 学生能对传统文化有更进一步的了解, 还能在很大程度上提升语文课堂的有效性、趣味性, 从而将中职教师的教学效率提升到一个新的高度, 为学生的全面发展打下坚实的基础。

四、结语

综上所述, 将传统文化元素融入到中职语文教学中不仅是当前时代的要求, 更是学生全面发展自身综合能力的重要手段。基于此, 中职语文教师要将传统文化因素放在自身语文教学的重要位置, 并尝试更好地将信息技术应用到教学过程, 借此激发学生兴趣。此外, 为提升学生学习效率, 教师可将一些精力花费在构建教学情境上。教师若想让学生得到全面发展, 可将教学内容与传统节日结合, 进而为学生的未来发展打下更加坚实的基础。

参考文献:

- [1] 张琰. 中职语文教学中传统文化教育的研究[J]. 课外语文, 2019(1): 106-107.
- [2] 李淑然. 让中华传统文化扎根于中职语文教学[J]. 学周刊, 2019(2): 21-22.
- [3] 卢东升. 传统文化教育融入中职语文教学的研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 54-55.