

# 学生个体差异背景下体育课堂教学评价方式的优化

虎蕊娜

(成都银杏酒店管理学院, 四川 成都 610000)

**摘要:** 本文分析了学生之间存在的个体差异, 在个体差异无可避免的情况下对高校体育课堂教学评价的方式从教师和学生两个方面进行了优化, 提出了具体的优化方式和分数分配原则, 希望能够促进高校体育课堂教学评价优化的改革。

**关键词:** 学生个体差异; 教学评价方式; 公共体育

高校公共体育课一直都不被重视, 因此相应的教学评价体系也就不够完善, 很多体育教师在组织体育考试或者考评的时候也都得过且过, 学生的成绩基本上都能够及格, 只是有一两名同学会因为逃课、缺课被抓挂科。但是这并不代表所有学生的体育课成绩都达标, 而是缺少一个完善的教学评价体系, 导致体育教师考评的标准降低, 没有严格按照学生真实成绩进行排序, 也缺少对个别学生具体情况的考核, 影响了整体学生身体素质的发展, 也不利于个别学生体育技能的提升。

## 一、高校公共体育课学生的个体差异

学生个体差异指的是学生与学生之间存在的差别, 首先体育教师必须要明确一个观点, 那就是学生与学生之间的个体差异是必然存在的, 就如同世界上没有两片相同的树叶一样, 两名同学之间即便是双胞胎兄弟也总有不同的地方, 无论我们采用什么样的教学方式, 都不可能让所有学生的体育技能和体育知识掌握变得一样, 总会存在达标和不达标的分别。在高校的公共体育课上每个人都可以按照自己的兴趣来选课, 兴趣就是个体差异的第一个表现, 不同的兴趣表现会驱使学生选择不同的具体项目: 有的学生喜欢踢足球, 那么他们的第一选择就是足球课; 有的学生喜欢网球, 所以网球就是他们的第一选择。

## 二、高校公共体育课教学评价存在的问题

### (一) 教师评价存在的问题

高校公共体育课的教学评价最严重的就是教师评分随意, 缺少严格的评分标准。我国一直以来都讲求因材施教, 但是却始终都没有实现因材施教, 就连教学评价都没有体现出学生的差异化。在体育技能和知识掌握方面, 学生之间一定是有不同的, 但是体育教师在期末给分的时候却显得比较随意, 并没有尊重学生的个体差异。以优良可差作为评分的依据, 每个评分代表一个等级, 以篮球课期末成绩评分为例, 教师以投篮的次数和动作标准为评分依据, 但是 90% 以上的及格成绩多数都停留在良好上, 优的少, 差的少, 一个班级不及格的人数仅有一两名逃课的同学, 并没有拉开分数上的差距, 影响了优等生学习体育的积极性, 也没有激发差生好好学习体育的心态, 实际上这样的评价除了能够作为期末是否合格、是否挂科之后并没有什么其他的作用。

公共体育课实际上在学生和教师的心目中地位都不是很高, 只是因为必修的公共课, 所以学生和教师都必须上。公共体育课教师给分的方式是自己决定的, 采用什么样的考核方式也是自己决定的, 羽毛球课多数考验的是一组学生打羽毛球, 以时间和回合次数作为评分的依据, 一般达到 6 个回合不落地就可以及格了。有的体育教师因为自己职称比较低, 又是刚刚来学校任教, 为了避免同其他老教师发生冲突, 就刻意压制学生的体育成绩, 给所有学生的成绩都是及格或者良好, 既没有不及格的学生,

也没有成绩特别好的学生, 这在高校公共体育课的成绩分布中是经常能够见到的现象。

### (二) 学生评价存在的问题

在高校公共体育课中多数学生是没有机会参与教学评价之中的, 其他学科对于教师的教学评价还能够有填写测试问卷表达自己意见的机会, 虽然只是一个形式上的过场, 但是学生们都还是参与了。在体育课上所有的考核都是集中在期末结课的时候, 其他时间教师除了教授一些简单的动作也基本不进行管理, 对于学生掌握的情况也并不关注, 因此学生自评和小组评价的方式在体育课上根本行不通。

## 三、学生个体差异背景下体育课堂教学评价方式的优化

### (一) 教师评价优化

教师应该尊重学生之间存在的个体差异, 在教学评价上制定一定的评价标准, 例如哪些动作需要做到什么样的程度才算合格, 结课考试的方式也要可选择, 让学生选择自己擅长的技能参加考试, 综合日常课堂的成绩, 给出最后的成绩, 这样一来学生的体育课成绩依然掌握在教师的手里, 最终结果没有太大的差异, 但是整个过程却体现出了考核的人性化和对学生个体差异的尊重。对于体育课考核评价标准, 应该由全体体育教学小组成员共同决定, 按照科学的方式给学生一个公正、客观的评价, 避免教师个人因素过多造成学生成绩不佳。虽然体育课考核评价看似无关紧要, 但是对于部分学习成绩排名优秀的学生来说也是关乎到是否能够获得奖学金的问题, 因此需要给予足够的重视。

### (二) 学生评价优化

学生评价方面一定要有, 而且学生要评价的内容需要分三个方面进行, 即学生自我评价、班级内群体评价和学生评价教师的教学。为了做到不偏不倚, 一定要采用这样的方式, 以最终综合的评分作为评价教师教学是否合格的依据。学生之间的个体差异既然无法避免, 那么就要以最佳的方式发挥出个体差异存在的优势来, 学生自我评价的分数和班级内同学评价的分数要同教师对学生课堂表现评价结合在一起计入总分, 按照 2:3:5 的比例进行分数分配。

## 四、结语

高校公共体育课的课堂教学评价问题诸多, 但是都是能够一一解决的, 最关键的就是有一定的考核评价标准, 要让学生参与进来, 在尊重学生个体差异的背景下实现课堂评价的优化。

### 参考文献:

- [1] 王凯. 优化教学评价机制, 全面推进小学体育课程改革 [J]. 才智, 2018 (35): 11.
- [2] 徐瑶. “互联网+”背景下信息技术与高校体育教学优化设计的新思维 [J]. 体育科技文献通报, 2018, 26 (09): 71-73.