

# 新课改背景下小学信息技术教学中存在的问题及对策探究

梁永权

(广西壮族自治区东兴市马路镇中心小学, 广西 东兴 538100)

**摘要:**随着我国社会经济的不断发展,以互联网技术为代表的现代信息技术开始被应用于教育事业中,并极大地提高了我国的教育质量。人们对小学信息技术教师所开展的教学工作也提出了更高的要求。信息技术作为一种现代化课程,要求教师在开展教学时,重视学生在课堂中的主体地位,采用多种手段去调动学生的学习积极性,进而有效提升小学信息技术教学质量。基于此,本文主要对新课改背景下小学信息技术教学中存在的问题及对策进行了探究,以期帮助学生实现更好地发展。

**关键词:**小学教学;信息技术;问题及对策

随着我国经济的快速发展,信息技术的应用给教育行业铺设了一条创新的道路,我国的传统教育理念已经无法满足当代教师的教学需求,信息技术课程教育教学不能只停留在照本宣科阶段。怎样才能提高小学教育的整体水平,正是取决于信息技术教学的发展速度也是其主要推动力,象征着国家教育领域的全面进步与发展。因此,在新课改背景下,教师要把握应用信息技术的机会,将信息技术与教学内容紧密结合,注入新鲜教学模式,增加教学趣味性,彰显小学信息技术教学在课堂中的独特优势。

## 一、小学信息技术课堂教学中存在的问题

### (一) 过于重视理论知识,忽视实践操作能力

根深蒂固的传统教学理念,完全麻木着教育工作者的思想意识。教师在进行信息技术教学时,着重讲解理论知识,一堂信息技术课中讲述理论知识内容占据了很大一部分时间,完全忽视了实践操作的教学内容。信息技术的理论知识过于复杂,教师一味地在课堂上讲解会使小学生感到枯燥无趣,无法进入学习状态,对该学科没有学习的兴趣,反而会产生排斥心理。部分教师受应试教育影响,还不能完全摆脱传统的教学观念,很大程度上限制了学生们的想象力和逻辑思维能力,影响了师生之间的交流,拉开了彼此的距离。

### (二) 信息技术教学理念落后

受应试教育影响,部分小学教师还不能完全摆脱传统教学理念,依旧拿学习成绩高下来衡量一个学生的标准。学校重视升学率,教师注重文化课程学习和考试成绩,而信息技术课程教学并不在考试范围内,导致信息技术课程教学逐渐边缘化。在实际教学过程中,教师基本上会将理论知识讲解一通,在课堂中剩下的时间让学生们自由操作,按照小学生的理解能力一堂课下来并没有学到实质性的内容。反而让他们觉得计算机比想象中更无趣,对学习信息技术课程产生厌倦,其课程的教学质量和教学效果始终不太理想。

## 二、小学信息技术教学中的相关对策

### (一) 优化教学模式,利用教学情境进行互动体验

目前,小学信息技术教师应采用现代网络信息技术为学生设计新颖的教学内容,情境教学法作为多数教师擅长且喜爱使用的一种教学方式,一般来说操作系数较低,是激发学生学习兴趣的源泉,可以实现教学情境网络化。情境教学融入信息技术课堂,教师可以从实际生活出发,引入场景创造良好的课堂氛围,在调动学生情感体验的同时,还能提高学生对信息技术知识的认知水

平。这不仅激发学生的学习兴趣,还提升学生对信息技术的灵活运用能力。因此,教师要通过借助互联网、多媒体、网络等信息平台来创造教学情境,通过多种形式的方法来调动学生积极性,比如通过图片、视频、动画、音乐等载体来还原真实情境,使信息技术课堂增加更多趣味性。教师采用情境教学法,不仅实现了师生之间有效交流互动,构建和谐课堂,优化教学内容,同时,还能为学生们提供了一个开放自主的学习平台,有助于学生在自主研究中不断总结经验,找到最佳的学习方法,让学生的视野更开阔。

### (二) 规划教学课程,合理安排教学大纲,优化教学内容

信息技术基本技能是指小学生对于计算机操作以及互联网工具应用的熟练掌握,在小学教学阶段,学生能够根据教师所发布的指令,在短时间快速流利地做出正确的操作。在操作过程中,小学生要保证操作步骤的连贯性以及操作速率,以达到最佳的效果。

例如,在打字训练过程中,教师首先要根据学生的个人习惯来帮助他们选择一种合适的打字输入法,并在打字练习的初期,要培养他们正确的五指打字技巧。当然,学生需要制定一个长期的打字训练计划,根据拟定的计划按部就班完成训练。教师在指导学生打字训练的过程中,首先要对学生的初始打字速度进行评价,让学生明白自己现阶段的打字能力。然后每周的课上练习都对学生进行一次打字训练的测评,让学生明确自己一周之内进步了多少字数,依据相关情况为他们制定行之有效的训练计划,从而提高他们对基本技能的熟练操作程度。

## 三、结语

综上所述,在新课改背景下,信息技术教学课程作为创设教学情境、活跃课堂氛围的有效教学载体,为教师教学和在学生理解能力发展提供了极大的便利。教师应放宽自身的教学视野并尝试先进的教学理念,信息化教学手段在现代教学过程中有十分显著的优势,使信息技术课堂更加生活化。这样的教学手段,不仅提高学生的学习兴趣 and 创造力,还能为教师创新教学形式、优化课堂设计提供了良好的便利条件和教学保障。

## 参考文献:

- [1] 陈志勇. 浅谈小学信息技术教学中的问题与对策探究[J]. 课程教育研究, 2018(20): 124.
- [2] 黄海峰. 小学信息技术教学中存在的问题及对策[J]. 江西教育, 2017(27): 94.