

试论初中思想政治教学改革

宋文辉

(任丘市教育体育局, 河北 任丘 062550)

摘要:随着新课程改革的不断深入,教师正在课程改革中不断探索,改变传统的教学理念,创新教学方法,以此来摒弃传统教学模式中的弊端,力求将思政政治教学与新时代发展的步伐相适应。只有将课堂改革落实在教学的各个环节,才能够保证初中思政政治教学改革具有明显的效果。本文通过对初中思政政治教育改革的重要幸福进行分析,来探讨开展相关教学活动的具体策略。

关键词:新课程改革;初中思想;政治师生关系

目前新课程教学改革在初中阶段已经着手进行,并且改革步伐越走越深。教师开始注重“教书育人”真正内涵的理解,从传授知识和培养学生健康的品质两方面入手。想要促进初中思政政治教育的深度施行,需要教师转变自身传统的教育理念,注重学生德智体美劳全面素质的发展。在教学的新阶段,教师需要明白思政政治课程有哪些育人的元素,应该注意些什么?教师又该如何去深入挖掘教学素材以及教学方法、教学方法的改变等等。除了教学方式的改变之外,还需要教师从学生的角度出发,了解学生的知识需求以及心理需求,如教师需要从学生的兴趣入手,构建和谐和谐的师生关系,提高学生的积极性与主动性。另外学生的心理教育也是重点,教师要善于利用学科的优势培养学生良好的道德品质,树立正确的人生观、价值观和道德观。正是因为这些内容转变过于复杂,为初中思政政治教师带来了严峻的考验。

一、重新定位教师的角色,建立新型师生关系

在新型的课堂教学中,教师不再扮演着主导者的角色,而是将课堂的主角还给了学生,教师正在向着“导演”的方向进行转变。新课程标准要求学生能够真正地融入到教学活动之中,具有较强的主观参与感,而非被教师强行拉入到学习的环境中。新的要求下,教师发挥主导作用,学生发挥主体作用,二者构建新型的合作关系。教师了解学生的心里所想,学生则是明白教师的苦衷。在教学过程中,教师要适当放下自身的威严,以朋友的身份去接近学生,融入到学生的圈子里,与学生进行面对面、心贴心的交流,对学生的生活、家庭等方面进行了了解、关心和帮助。考虑学生的实际需要,在互动之中对学生进行了启发和鼓励,保证学生在道德与法律过程的学习中除了收获理论知识外,还有人生态度、情感体验以及一份珍贵的师生友谊。

二、转变传统的教学目标

传统的教学目标与教学体系是为了应试化教育而生,其教学目标也是围绕学生成绩提升为主。在新课程标准下的三维目标更加符合现代课堂,即学科知识、学科技能以及情感态度价值观三方面的内容。

初中道德与法治课程更加注重学生的人文素质个法律素质的培养,为此在教学目标的制定过程中,应该以学生的人格、价值观、社会责任感等为主要教育内容。教师在进行教学时,要做足课前的准备工作,课堂中间发挥学生的个性特点,互相讨论与交流,共同得出结论,激发他们的积极参与程度,帮助他们培养正确的三观,从而对三维教学目标进一步的完善。

在新的三维教学目标中,知识目标不再局限与学生学到了多少知识,而是能否建立起完整的学科知识体系,并进行拓展;在学科技能的培养上,应该放眼于学生法治意识、学习方法的养成;情感与价值则是关注学生的道德品质以及性格养成,帮助他们正

视各种挫折,培养积极向上、自强不息的心理态度。

三、利用互联网的优势,创新教学方式,

课前的预习工作十分重要,通过预习,学生能够将前后的知识点进行联系,对于学习过但是不熟悉的内容进行及时的复习,在思维之中有一个简单的框架和认识。

教师为了培养学生良好的预习习惯,可以制作预习的导学案或者导学视频,将知识的重点与难题提前批注出来,让学生根据导学视频中的任务一步步的进行学习,从而降低学习的难度,提高课堂教学的效率。

对于一些初次接触的思政知识,学生难以理解,加上他们本身思维发育的影响,即使学生努力学习,依然会感觉到吃力,成绩不理想。为了解决这个问题,教师可以利用信息技术来为学生创设学习情境,从学生熟悉的生活现象入手,加强他们的认知,将复杂、抽象化的问题简单化、生动形象化,这对于学生解决难点问题有着极大的帮助。

随着素质教育理念的提出,教学活动已经不再局限于理论文化知识的传授,学生的性格发展,美学鉴赏、道德教育等内容都是重点。教师在深挖教材的基础上,要善于利用信息技术来丰富课堂教学,拓展学生的视野,如校园之中较为常见的网络资源有新媒体、多媒体等。

教师还要善于利用新媒体技术,利用微博、学校广播等媒体设备,在中午就餐、傍晚休息的时间为学生播放国内外的时事热点话题,拓展学生的视野;利用微信公众号在线解答学生的生活问题、学习难题以及心理问题,并不定时地发布一些传播正能量的暖文,促进学生健康心理的养成。

四、结语

与上述的研究内容相结合,我国的初中思政政治课程已经取得了不错的成果。但是仍然面临着诸多的问题。如对学生心理辅导、人文关怀、良好学习习惯的缺失等等问题,究其原因,是因为对一些新课标中的内容缺失系统性、针对性的认知,没有进行深入,过于追求课堂的短期效益。只有将教学目标放在学生的长期发展上,才能够促进思政教学的深度改革。

参考文献:

[1] 于淑秀.思政政治理论课专题式教学改革创新研究[J].科技资讯,2020,018(001):100-101.

[2] 廖伟超.初中班主任开展思政政治教育工作的有效途径[C]//2020全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二).2020.

[3] 刘文华.探索初中思政政治教育教学发展过程[J].中外企业家,2018,603(13):185.