

# 高职职业生涯规划教学现状与解决对策

王 繁

(包头钢铁职业技术学院, 内蒙古 包头 014000)

**摘要:** 职业生涯规划作为一门公共基础学科, 能够帮助学生树立良好的职业目标, 做好学业的合理规划。职业生涯规划教学可以提高学生对未来职业的判断与选择能力, 帮助学生合理选择就业服务。基于此, 本文对高职职业生涯规划教学现状与解决对策进行研究, 以期帮助高职生实现更好的发展。

**关键词:** 高职; 职业生涯规划; 教学现状; 解决对策

## 一、高职职业生涯规划教学现状

### (一) 忽视职业教学课程

我国职业生涯规划教学课程开设较晚, 课程体系尚不健全; 再者, 学校以及教师都不够重视, 尚未明确职业生涯规划对于后期的重要影响, 课程相关的教学活动安排较少。另外, 由于教师不够重视, 授课内容缺乏针对性。大多数学生认为只要是学习专业的文化知识, 掌握足够的应用技能就达到了学习要求, 忽略对职业生涯规划的学习和培训。

### (二) 缺乏专业的师资力量

职业生涯规划课程, 要求教学的教师具备专业的能力素养, 拥有较为完善的知识面, 包括教育学、心理学、社会学、公共关系学等方面知识, 同时教师必须了解学生专业的行业背景和发展趋势, 有一定的工作经验。而现阶段大部分高职院校本课程没有专业的老师, 承担课程的教师一般为各二级学院领导、机关行政人员、辅导员、招生就业处工作人员等, 有些老师没有机会接受课程相关的理论学习和技能培训, 造成教师队伍质量参差不齐。

### (三) 教学形式单一化

该课程以引导学生树立职业生目标、掌握职业生涯规划与就业技巧、获知就业服务、相关政策以及学习法律法规和提高综合能力等为主要目标, 而任课教师年龄结构趋于年轻化, 他们授课方式大都以教师讲授、案例分析等传统方式为主, 不能有效调动课堂气氛, 学生也缺乏自主积极性, 使得学生难以将理论知识与实践紧密结合。

### (四) 教学效果不显著

调查发现, 教师在授课过程中普遍反映学生上课玩手机、打瞌睡, 课堂出勤率低下, 听课效果差等, 学生则在课堂反馈中表示教师授课方式单一, 内容讲解过于枯燥、宽泛, 与他们所学专业和行业契合度相去甚远, 缺乏紧密联系实际, 讲课时照本宣科现象较多。教师不能将学生的价值观同知识的学习、素质的发展、能力的提高协调起来, 导致教学效果不佳。

## 二、高职职业生涯规划教学现状与解决对策

### (一) 高度重视, 转变学校、教师和学生的观念

学校要让职业生涯规划课程真正发挥作用, 需要引导学生树立正确的职业价值观和职业发展观。教师应该转变教学观念, 准确把握课程定位, 杜绝“水课”, 打造“金课”。该门课程应引起学校和师生的高度重视, 加大课程的教学实施力度, 有针对性和实效性地为学生的未来发展提供指导, 帮助学生树立科学的职业观、价值观, 将该门课程高质量地贯穿学生整个大学生涯始终。

### (二) 提高专业素养, 构建阶梯式教师队伍

该门课程教师队伍应从所有教职员中选拔, 让学生心理和生活紧密接触的、专业化水平较高的、从事就业创业工作的、有一定理论和实践经验的教师担任, 同时从校外聘请公共关系专家、人力资源师、职业指导专家和知名企业家担任客座教师, 建立以辅导员、专职教师、招生就业处工作人员、外聘教师为职业生涯规划与就业指导课的梯队式教师队伍。另一方面, 通过有针对性、有计划地组织教师到企业调研与实践, 进而提高师资队伍业务能力和教学水平, 为教师提供相应地教学帮助和指导服务。

### (三) 优化教学方法, 提高课堂效率

针对现阶段的高职院校学生, 整体的文化水平不高、考试成绩较低。大多数学生的学习激情、学习动机、学习效果, 相对本科生来说要差, 所以课程教学必须采用多种教学方式, 根据不同内容有针对性地进行教学, 提高课堂效率。举例来说, 针对理论概念, 通过分组讨论、集体展示、代表发言, 帮助学生理解掌握; 在职业选择与决策中, 通过企业调研、参加招聘会、开展人物访谈, 加强学生体验感知能力。在实际授课中, 也可积极引入“互联网+”, 将面授学习与网络学习相结合, 充分利用多种资源。聘请客座教师为学生授课, 增强学生学习的实效性。

### (四) 多渠道提升教学效果

职业生涯规划与就业指导课是一门综合性课程, 极具实践性、实用性、参与性和针对性, 必须依靠师生双方互动来完成教学目标。在学生进入大学时, 学校应结合校企合作, 实现学生与社会、与企业之间的无缝衔接, 引导他们接触、了解、认识企业。教学中, 教师要选取结合学生专业或行业有关的典型案例, 加强对课程理论的论证; 针对课程实用性、操作性强的部分, 结合教学内容有针对性地有关技巧提升、思维形成、素质培养的模拟训练; 建立完善职业发展测评体系, 为学生提供信息咨询、面试指导、职业测验等系统性服务。学习中, 学生应以自我管理、自我发展、自我成才的意识, 端正学习动机和态度, 把“让我学”变成“我要学”。

## 三、结语

近年来, 随着持续扩招, 高职院校学生不断增多, 给大学生就业带来了更为严峻的考验, 职业生涯规划与就业指导课显得尤为重要, 必须走进学校、教师和学生心里。提升本课程的教学效果, 需要引起各方高度重视, 加强课程师资队伍培训工作, 提高教师业务能力和教学水平, 建立阶梯式教师队伍; 根据不同课程内容采用多种教学方式有针对性地进行教学, 提高课堂效率; 多层次、多渠道、多方式共同促进达到最佳教学效果。