

基于案例教学的城市轨道交通运营安全教学改革路径

王晶程

(南京江宁高等职业技术学校, 江苏南京 211100)

摘要: 案例教学法在现阶段高职教育中的应用较为广泛, 其自身呈现的具体教学场景, 给了学生真实的学习体验, 不仅可以提升教学成效, 还能培养学生的分析及表达能力。案例教学法更强调学生的逻辑思维, 因此, 该方法在城市轨道交通运营安全教学中的应用, 可以有效从理论与实践两方面培养学生的专业能力。基于此, 本文就案例教学法在城市轨道交通运营安全教学中的应用进行了相关研究。

关键词: 案例教学法; 城市轨道交通; 教学改革

从现阶段城市轨道交通专业教学现状来看, 城市轨道交通运营安全作为其中最重要的一门课程, 为学生的专业学习奠定了良好的基础。而本课教学内容中的通信、设备、信号、运营等内容也为学生更好地了解专业内容所学习和应用有很大帮助。而现阶段本课教学中仍存在很多问题, 如何突破既有问题, 高效开展教学, 促进学生对知识的理解和吸收是现阶段轨道交通专业教学中面临的重要课题。

一、基于案例教学的城市轨道交通运营安全教学特点

案例教学法作为一种互动、启发式的教学方式, 可以有效使教师根据教学目标和实际的教学需求, 立足高职学生的学习实际情况和该专业的企业市场实际需求, 选取典型性的教学案例开展针对性和精准性教学。相应地, 学生在该理念和教师的专业指导下, 能更好地利用所学进行分析, 呈现客观事实, 加深学生对专业知识的理解, 为进一步的实践应用打下坚实的基础。实践证明, 该教学方法受到了师生的一致欢迎, 其特点具体体现在以下几点:

立足专业实际, 彰显课程教学针对性: 在案例教学法下, 学生可以有效结合自身的专业学习实际情况和市场行情, 在案例分析中掌握相关知识, 理论联系实际, 深化对专业学习的认知。尤其在教学初始, 学生们在学习后可以根据自身实际情况调整专业学习计划, 为就业打下坚实的基础; 相较于传统的文字教学, 案例教学的场景性和直观性, 更有利于简化教学知识的复杂性, 加深学生对知识的理解; 启发性和互动性。学生可以在真实案例学习中, 由被动学习到主动学习, 激发自身学习潜力。

二、基于具体案例教学的城市轨道交通运营安全教学的改革路径

(一) 案例选取

案例教学强调教学的直观性和形象性, 因此, 更能给学生留下深刻的印象, 以此让他们加深对专业知识的认知。同时, 在应用的过程中, 也提升了他们的实践操作能力。基于此, 针对课程教学中存在的一些抽闲和复杂的知识, 我们可以引入案例教学法, 简化教学内容的难度, 以更通俗易懂的方式加深学生对知识的理解, 增强学生对专业学习的信心和动力。而这也是传统教学方式不能达到的教学效果。

而开展案例教学的关键就在于对案例的选取, 调整其难度, 使其更适合高职学生的理解能力和认知水平, 让他们自主进入教学课堂, 学习专业知识, 夯实专业根基。一般来说, 案例的选取, 教师可以在网上进行搜索, 也可以根据教学内容, 结合网上视频

进行创编。具体来说, 在土建工程教学模块, 我选取了“换成站、换乘方式、隧道施工方法”; 在城市轨道交通车辆中, 我选取了“车辆基本组成、转向架”; 在城市轨道交通牵引系统模块中, 我选取了“直流电机、三相异步电机”; 在城市轨道交通通讯与信号中, 我选取了“信号基础设备、区间闭塞”; 在城市轨道交通行车组织中, 我选取了“列车运行图”。

(二) 问题设置

除此之外, 在案例选取结束后, 问题的设置也极为关键。既要与课程知识紧密相关, 又要体现实践性和深入性, 对学生有所启发, 让他们在案例学习中能有所收获。一般来说, 在案例教学前, 我将案例和相关的视频发给了学生, 让他们在课前先进行预习, 对案例中相关的问题与所设计的背景, 结合所找的资料和自己的所学进行有效的思考。

以“车辆转向架”的教学为例, 该部分作为车辆重要的组成部分, 其内容相对复杂与深奥, 对其中的所设计到的内容, 学生在理解上还存在一定的疑惑。在视频教学与案例教学中, 引入“转向架的作用主要在哪里?” “其主要是有哪些部分组成?” “各部分承担的作用?” 以此, 更直观地让学生在解答中深化对知识理解和掌握。

(三) 教学总结

在具体的案例教学前, 教师可以先利用 PPT 进行相关知识的介绍, 对其中所涉及的知识进行讲解, 以问题启发学生的思考和学习欲望。在教学最后, 针对一些问题让学生进行解答, 教师据此可以了解他们对知识的掌握情况, 这样也可以吸引学生的课堂注意力。另外, 教师还要及时对教学内容进行总结, 让学生将知识学习与实践操作进行有效衔接, 将学生的案例实践学习成绩纳入评分中, 鼓励他们学习的信心。

三、结语

综上所述, 案例教学从实际出发, 立足高职学生的实际学习特点, 有效培养了学生解决实际问题的能力, 对学生专业能力的培养奠定了基础。高职院校也从人才培养的实际情况出发, 理论联系实际, 真正培养学生学以致用能力, 彰显了职业教育独特的育人理念。

参考文献:

- [1] 张光远, 杜静霜, 胡晋, 文原劲. 基于案例教学的城市轨道交通运营安全教学分析 [J]. 综合运输, 2020, 42 (07): 63-68.
- [2] 任旭, 白明. 案例教学模式城市轨道交通运营安全教学研究 [J]. 铁道运输与经济, 2020, 42 (07): 109-114.