

# 农村小学英语教学生活化现状及对策研究

王宁

(甘肃省陇南市武都区黄坪镇黄坪小学, 甘肃 陇南 746000)

**摘要:** 知识来源于生活, 因此, 生活化教学是帮助教师提升教学效果的最好方式。小学英语教学不能脱离实际生活, 要以培养学生的核心素养为指导思想, 提高学生的英语知识应用能力。生活化理念在小学英语教学中的应用能够提升英语教学价值, 降低学生的学习难度, 提升其学习信心, 进而帮助其培养核心素养。

**关键词:** 生活化理念; 小学教学; 应用

脱离实际生活的英语教育实际上为检验学生学习成果的工具, 而不是提升学生英语能力的专项方法。面向小学生的英语教学要以学生的兴趣为主导, 在此基础上嵌入英语知识, 能够达到事半功倍的教学效果。教师始终要把学生放到重视地位, 加强对其思想的引导, 培养其核心素养。

## 一、革新教学观念, 牵线日常生活

当前, 农村小学英语教学生期呈现出一种低迷或沉闷的状态。这一方面是因为农村学生较为腴腆, 在英语学习中不能放飞自我, 踊跃参与课堂上的教学活动; 另一方面则是由于教学与学生实际相悖而引起的。部分教师在教学中, 常常采用言语式或说教式的教学方法, “为教而教”“只见物不见人”的教育现象比比皆是, 使得课堂趣味不足和一片死寂, 教学收益也不尽人意。对此, 英语教师应当高举教育改革旗帜, 实现自身教育观念由传统向新式的转变, 时刻将趣味教学、生活教学当作教学侧重, 依据教学内容, 加强生活因子的教学渗透, 逐步树立学生“处处有英语, 处处用英语”的学习观念, 为课堂注入更多活力与生机的同时, 促使学生的英语能力得到有序化提升。

例如, 教师在为学生讲解交通方式的相关知识时, 便可以让其根据自身实际情况展开情景对话, 教师: “Wang Xue, how do you go to school?” 学生: “My home is far away from the school, so I go to school by bike.” 以这种结合生活实际的内容降低学生对英语知识的陌生感, 并让他们在熟悉的场景中放松自我, 从而将全部身心投入到英语的学习之中。

## 二、渗透节日知识, 培养文化素养

节日是我们生活中常见的具有特殊象征意义的日期, 英语教师完全可以把各种节日作为切入点, 引导学生在英语知识和实际生活中建立起联系的纽带, 调动起他们关于英语的学习兴趣。另外, 在进行关于节日的教学时, 教师还可以加入各种特色风俗习惯的知识, 让他们在此之中及建立文化思维。与此同时, 教师还可以在讲解节日的时候, 向学生们介绍关于西方节日文化和中国节日文化的差异, 让他们了解到世界各地的文化差异, 并在此过程中为他们树立文化差异意识, 提升他们的英语核心素养。

例如, 春节是我们国家的传统节日, 春节用英语讲叫做 Spring's Day, 我们在这一天举国欢庆, 每家每户都会去亲朋好友家走访, 全国都沉浸在欢乐的海洋中。农村学生对于这一点人更加深刻, 因为在这一天他们会穿上父母买给他们美美的新衣服,

农村里还会放鞭炮, 并且各家各户都会在门口贴上新对联, 教师在带领学生谈论完这些内容之后, 还可以和他们讨论西方的“春节”——圣诞节, 在这天西方的家长们会扮演圣诞老人给孩子们送去礼物, 通过比较中西方在春节时生活中不同的文化习俗, 以生活化的节日习俗教学在学生的脑海里树立文化差异的意识, 提升他们的英语核心素养。

## 三、创设生活化情境, 提升语言应用能力

由于农村的学校教学环境大多比较简陋, 不具备信息化教学模式实施的条件, 但是, 教师们可以积极创设生活化情境, 让学生们即使没有多媒体设备这些具备较多趣味性的设施, 也能在教学中以快乐的姿态提升自身语言应用能力。教师在创设生活化情境的时候, 一定要考虑到农村学生的实际生活经验, 尽量挑那些每个农村学生都很熟悉的生活场景创设情境, 以此来保证所有学生都能踊跃参与情境的探究, 以此提升生活化教学的效果。

例如, 在农村不像在城市里, 想吃什么菜都要去超市里买, 很多城市学生对于蔬菜瓜果的种植方式都没有清晰的认知, 有的学生甚至认为花生是树上长出来的, 让人们在不禁莞尔一笑的同时也感受到城市学生和农村学生的巨大差异。农村里基本上每家都会有一个小菜园, 想吃什么菜的第一选择方式一定是看看自家菜园里有没有这种菜, 如果没有才会去超市里或者集市上购买, 因此, 教师在训练学生英语写作能力时, 便可以让其以自己家的小菜园为主题写一篇英语作文, 用生活化的方式锻炼他们的语言应用能力。

## 四、结语

客观地说, 农村的教育条件确实要比城市里差, 但是, 即使在硬件设施上有所欠缺, 我们却可以凭借自身的软实力弥补这种不足, 灵活运用在农村生活中各种常见的事物和习俗, 为学生开展生活化的英语教学, 让他们在亲切熟悉的氛围中学会英语知识, 为他们以后的长远发展打下扎实的英语基础。

## 参考文献:

[1] 孙赞赞. 农村初中英语生活化教学的困境之研究 [D]. 广西师范大学, 2018.

[2] 张丽娜, 孙吉成. 山区小学英语生活化主题式教学的实践探索 [C]. 当代教育评论 2016 (第3辑): 教育部山东师范大学基础教育课程研究中心, 2016: 131-135.