

藏区高中地理问题式教学的有效性研究

徐莉

(四川省甘孜藏族自治州康定中学, 四川 康定 626000)

摘要: 在高中教学体系中, 地理可谓是占据重要的教学地位。然而, 当前教学模式较为固定, 课堂教学没有新意, 无法引起学生的学习兴趣等, 无法从根本上满足教育对人才的综合素质培养的要求。因此, 教师要想改善教学质量, 必须对当前的教学模式进行改革创新, 而问题式教学无疑是一个很好的选择, 问题式教学本身具备较高的趣味性和灵活性, 能在教学过程中充分调动起学生的主观能动性。本文将结合个人实践对藏区高中地理问题式教学的有效应用进行探究, 以期能对广大高中地理教师有所帮助。

关键词: 藏区; 高中地理; 问题式教学; 策略探究

一、藏区高中地理问题式教学中存在的问题

现在国家在大力推进新课改, 提倡在教学过程中要遵循素质教育的原则。高中地理教学中开展问题式教学是一个很好的路径, 然而根据笔者在藏区高中一线执教多年的经验来说, 现在高中地理的问题式教学还存在一些问题。一是课上学生生活性不足, 基本上只是随着教师的讲解记笔记, 很少主动向教师提问题, 缺乏主动思考; 二是学生大多只能回答出教师提问的识记性问题, 对于教师提出的开放性探究问题, 他们总是一脸茫然, 不知如何去解决, 缺乏自主探究性; 三是学生在课下基本上不会主动摄取感兴趣的题材和内容, 课后跟教师的联系更少, 缺乏和主动沟通交流的欲望。另外, 藏区高中的师资力量也较为薄弱, 学生的自主学习意识相较于发达城市的学生也较差, 因此教师有时候需要花很长时间引导学生进入内容的学习中。

二、藏区高中开展问题是教学的有效策略

(一) 改变教学方式, 调动学生兴趣

由于学生在课上的活跃性不足, 只知道跟随教师的讲解记笔记, 教师应针对这一点入手, 在教学中经常向学生们展开提问, 让他们主动展开思考, 调动起他们的学习热情和积极性。教师要在课前提前精选教学内容, 因为问题式教学较为适合那些具备探究性和难度性的内容和知识的讲解, 在那些简单的知识讲解中应用该种教学方法反而会起到反作用, 将简单的问题复杂化, 容易让学生陷入迷惑之中。

因此, 在讲解那些理论性和综合性强的知识时, 教师应当先为教学内容确定一个鲜明的中心主题, 接着将问题作为教学中的线索, 让学生们在课堂上开展合作学习和自主学习活动, 让他们在探究的过程中站在整体性的视角上, 分析清楚问题内部的逻辑关系, 进而增强他们的地理核心素养。教师也可以结合社会热点问题提问, 让学生能在教学中找寻到新鲜感和亲切感, 打破他们对地理课一贯认为的枯燥、乏味的印象, 扭转他们在课堂上的学习态度, 从而在课上以饱满的热情投入到地理知识的学习中, 跟随着教师的教学节奏和思路进行高效的学习。

(二) 精选地理问题, 明确探究目的

问题式教学的核心就是问题, 问题的设置的好坏和提出时机的把握以及提出的方式, 决定了问题式教学的质量。因此, 教师在设计问题的时候一定要设计那些与教学内容贴合性强的问题, 这样学生在思考问题的时候就不会偏离本节课的教学内容中心。教师在问题时也需要考虑到实际情况, 设计那些较为符合生活实际和学生认知的问题, 如果问题偏离实际太多, 那么学生首先会对教学内容的真实性提出质疑。另外, 较为真实的问题也能让学

生站在更实际的角度考虑问题, 从而达到增强学生解决实际问题的能力, 能让他们在生活中更好的应用自身所学地理知识。教师在设计问题的时候还应考虑到本班的实际学情, 因为每个本级的平均成绩都不一样, 教研组在设计问题的时候不能一概而论。再者, 班里的每个学生的学习能力和地理知识基础也都不一样, 教师必须兼顾所有学生的学习, 因此最好分层设计问题, 比如设置一个简单的、一个中等的、一个困难的问题, 让学生按难度等级解决问题, 这样成绩差的学生能学习到基础知识, 成绩好的学生则能在解决问题的过程中获得能力的提升。

例如, 教师在讲解《区域经济发展》这一课的时候, 就可以让学生以“我国区域经济发展状态的几个阶段”为问题展开探究, 之后, 将问题设置细分为区域经济发展特点、区域经济发展状态的分布、区域经济发展影响因素等, 让不同能力水平的学生探究不同的问题。

(三) 科学探究问题, 培养核心素养

教师应当在教学的过程中应用科学、合理的教学手段引导学生解决地理现象中反应的问题, 让他们在分析、探究、解决问题的过程中锻炼自身的知识应用能力, 促进他们将感性认识转化为理性认识, 进一步完善、补充自身知识储备, 从而构建出全面的地理知识体系。当学生需要分析一些较为抽象、复杂的问题时, 教师可以引导学生多提出几个解决问题的思路, 之后再整理这些解决办法; 接下来采取目标分解法, 把问题细分为几个子问题, 一点点降低问题的难度; 还可以让学生参考过往曾经学过的同类地理事物的问题解决的方案, 按照同样的解题思路提出新的解决方案。或者, 教师可以让学生在探究问题时, 采用查阅地图资料、地理模拟实验以及小组合作探究等多种多样的形式解决问题。

三、结语

在当藏区高中地理教学模式和教学内容较为单一的情况下, 想把学生的地理核心素养和知识运用水平提升上去并不是一件简单的事, 而问题式教学为我们指出了一条新的发展道路。这需要教师在教学实践中不断地摸索尝试, 在一次次失败的经历中总结经验, 从而有效提升他们的地理核心素养和知识运用水平, 让他们能学有所获, 能够在日后的生活中真正用上所学地理知识, 为他们以后的长远发展打下坚定的地理知识基础。

参考文献:

[1] 袁凯. 高中地理问题式教学应用初探[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(022): 128.