

# 如何让农村数学课堂生动有趣

查贤钰

(送桥镇初级中学, 江苏扬州 225600)

讲授生动指教师要用生动形象的语言以及丰富多样的非语言表达使讲授的内容生动有趣, 能够吸引学生去认真听讲, 以达到使学生眼、耳、手同时协作运作, 调动学生的感官去体会知识的来龙去脉。讲授的生动性要求教师在备课阶段要能够建立知识与知识的联系、建立知识与生活的联系以及建立知识与学生情感的联系。

## 一、创设生活化情境, 激发学生学习兴趣

教学情境生活化, 就是通过学生日常的生活元素, 让学生感觉数学无时不有、无处不在, 这样就能很好地激发学生的学习动机, 提高对数学的学习兴趣。

在陶行知生活教育理论看来, 生活就是教育, 就是教育的内容。“在生活里找教育, 为生活而教育”的观念相当明确, 他的“社会即学校”学说, 更是告诉我们“教育的材料, 教育的方法, 教育的工具, 教育的环境, 都可以大大增加”。

数学来源于生活, 生活处处有数学知识的原型。农村学生虽然接触的事物或者视野不如城市学生, 但是农村也有农村特有的自然资源, 教师要借助农村学生生活的环境进行教学实践, 这样才能让学生对数学课堂更加感兴趣。由于农村初中学生思维正处于具体运算阶段向形式运算阶段转换的时期, 对于抽象的数学公式还不能很好地感受和理解, 所以教学时应该尽可能以具体的直观实物帮助学生去理解抽象的数学概念建立牢固的心理连结。而学生最多的直观就是生活中所遇到经历的现实情境, 因此在讲授过程中, 教师要多以农村学生生活中的经历为素材进行讲授, 使学生具有知识的固着点。例如在讲角的概念时, 教师可以用一根钉子将两根木条钉起来进行角的演示, 从而使学生有一个直观的感受。

再如: 在教学《轴对称图形》时, 我出示学生熟悉的徽标、蝴蝶等图形, 让学生观察, 探索一些图案中蕴涵的轴对称关系, 引导学生讨论图形具有的性质, 还可以让学生以互相提问的方式列举生活中的“轴对称图形”, 指导学生讨论飞机设计时为什么要采用轴对称? 有何意义? 使学生在获得知识的同时, 提高了对数学价值的认识; 这样, 可以很好地将课堂布置得更接近现实, 并针对生活中的一些数学现象, 逐步挖掘数学知识在生活中扮演的角色, 让学生们在体验自己生活之余也发现数学的存在, 加深对教材中所设计的内容的理解, 培养他们从实际生活出发, 在日常的生活的氛围中发现、探索并解决数学问题。

## 二、巧妙建立旧知识与新知识的联系

数学学习就是一次次神秘有趣的探索与发现, 教师在课堂能够巧妙的导引, 勾连新旧知识之间的联系, 就会激发学生学习兴趣, 引导学生去探索发现数学奥秘。

学生由于农村初中生基础薄弱, 对知识的理解大多只是浅尝辄止, 且有效注意时间较短。因此, 教师在讲授新知时, 要

建立知识与知识的联系。这就要求教师要整理初中阶段各章节的内容, 找到知识间的关联, 在教学中数学思想则是知识间的重要关联点, 因为如果说数学知识是数学学习的明线, 那么数学思想则是连接数学内容的暗线, 这需要教师在平时的教学中不断渗透。

例如初一数学上学期的计算, 在进行  $a-b$  与  $a+b$  的减法计算时, 减去一个多项式就是减去一个整体, 这是整体思想的体现。而到了下学期的整式乘法中会遇到,  $a^3b^4$  除以  $ab$  这样的问题, 如果写成  $a^3b^4 \div ab$  就是错的, 而是应该写成  $a^3b^4 \div (ab)$ , 因为  $ab$  是一个整体。这样就将两个知识间建立起了联系, 学生能从旧知识中找到新知识的生长点, 从而更易接受知识。当然除了数学思想的关联, 还有知识间本来有的上位知识、并列知识以及下位知识的联系, 这需要教师依据具体的教学内容, 找到知识间的联系, 从而减少知识在学生接受时的难度, 这样才能使讲授在学生的心中更加形象生动。

## 三、打通知识与学生情感的联系, 化抽象为具象

在讲授式教学中, 由于讲授是主要的教学方式, 要想抓住学生的思维必须从情感上让学生能够有共鸣, 因此教师在教授知识时要能让学生对所教授的知识有认同感即情感上的联系。

由于农村初中生自身的特点, 一些学生在学习上比较散漫, 加上父母文化水平比较低, 在心理上对学习缺少认同感, 因此教师的教学抓住学生的心尤为重要。那么如何使知识建立情感上的联系? 首先, 要让学生明白为什么学, 即学习的知识有什么用。现在的教学大多只是让学生埋头苦学, 却不告知学生学习这些知识到底有什么用, 因此学生学习时提不起兴趣觉得无所谓。相对的, 教师也要明白为什么教, 即教这些知识对学生有什么用。现在的教学大多只是教师的照葫芦画瓢, 不考虑教学的目的, 以为教学的目的只是教知识而忽略了学生情感对学习的作用, 而目的是学生学习情感的起点。教学不应该只是知识的简单罗列, 应该是情感与知识的结合, 既要教知识又要调动学生的情感去感悟知识领会知识对自身的作用。例如, 在初一学习负数的概念时, 可以举一些生活中的例子, 比如: 小明欠我  $-2$  元, 以此引起学生的好奇心, 调动学生的情感。

从情感上接受知识, 学生能够更快更好地去接收知识, 这对讲授式教学的重要性不言而喻。因此, 教学要选择好的素材, 建立知识与学生情感的联系, 只有这样教学才能起到事半功倍的效果。

## 四、结语

当然, 打造生动有趣的数学课堂还有很多方法, 比如借助媒体、操作演示, 小组竞赛等。以上几个方面不是相互孤立的, 而是相互联系的, 只有教师在教学中遵循教学规律并能多反思, 才能在今后的教学中不断成长, 使农村数学课堂教学越来越好。