

德育工作感悟

杜巧芳¹ 杨福海²

(1. 厦门工商旅游学校, 福建 厦门 361021;

2. 福建省厦门第六中学, 福建 厦门 361021)

摘要:教育没有固定的模式,但好的教育都有共同目标:帮助学生健康成长,培养学生成人成才。好的教育离不开有效的管理制度,离不开严明的评价和监督机制。“没有规矩不成方圆”。然而,教育又必须尊重学生的个体差异,教育者要有一颗宽容和赏识之心,要用耐心和智慧去开启学生的心灵之门。因材施教,方得始终。每个孩子都有自己的成长规律,教育者还应该静待花开的情怀。

关键词:制度;欣赏;尊重;爱心;鼓励

从事德育工作算起来有二十几年了,如果有人问我你做学生工作那么久了,到底什么才是最好的育人之道?我想“适合的”就是最好的,正所谓因材施教。人是复杂的个体,育人必定没有一个固定的模式。

一、没有规矩不成方圆

要想培养出明事理、辩是非、有责任、懂担当的学生,首先是建立符合学生实际的严明的制度。制度要量化,要有明确的数据,不论是时间上的还是数量上,都必须有明确的数字要求。其次,必须要有合理的评价机制和完善的监督机制,只有制度没有到位的评价监督,那么制度再好,也无法发挥它的管理效能。第三,必须要有优质的学生喜欢的活动内容。很多德育理念渗透到学生喜欢的活动中,会收到事半功倍的效果。第四,育人要讲究场合。同样一句话,是面向全体还是个体,口气也应是不同的。就以提要求为例,面向全体提要求,必须用肯定句,必须让学生明白必须做到的,没有商量余地。但如果是个体,是可以有商量余地的,要尊重个体存在差异性。无论是群体还是个体,基本原则都要做到信守承诺。

二、爱的教育

做学生工作,如果说严明的制度是锁,那么有温度的情感关怀就是钥匙,再好的锁都必须拥有打开的钥匙才是“活锁”。老师的工作态度对学生的影响是潜移默化的,教育的最高境界是润物细无声。有了爱,教育就有了温度。进入高职学习的年龄段孩子已经有尊重和自我实现需求意识,渴望受到别人(老师、家长、同学)的尊重、信赖和肯定的评价。作为教育者,面对这样的学生首先必须要有胸怀去接纳包容他们的缺点,用爱心耐心去寻找他们的闪光点,让他们的尊重需求得到满足。有一位自负且不懂尊重他人的男生,在我跟他相处的两年时间里给我留下很深的印象。刚来到我们学校时,一看就是一副桀骜不驯的问题学生的样子,但能感觉到他内心也想给老师一个好印象,因为报到那天他还是很配合地去理了寸头。但是在接下来的一个月里,我就不断接到班主任及科任老师的种种抱怨,甚至军训就开始和教官顶上了,当然主要是吃不了苦还有严格的队列训练;在宿舍不遵守作息,不认真做值日,上课跟老师顶撞,可以说问题学生该有的毛病他一个也不缺……我不仅是他所在专业部德育主任,我还是这名学生所在班级的数学老师。我对这个学生并不反感甚至还觉得不错,但我还是不敢表露,担心其他老师误会。在我的课堂上他是为数不多的爱回答问题的学生之一,数学基础过得去,最重要的是我发现他的字很工整,包括板书写的粉笔字,无意识的

发现无意识的表扬,给我带来了意外惊喜!有了数学课堂做桥梁,我跟这位学生接触机会也就多起来,对他的认识也更加全面。保护孩子的自尊心是我做德育工作的原则之一,接下来我因势利导,可喜的是这位学生在老师无声无息的关爱中,顺利度过了他的中职生活。因为他感受到尊重,所以他也开始学会尊重身边的人。

三、亲其师信其道

14级旅管班有一位女生也给我留下比较深刻印象。开学大概三周左右,坐在教室后面的一位女生引起了班主任和几位科任老师的关注。这位女生给大家感觉是很忧郁,更谈不上看到她的笑脸。我好几次想着能和这位学生闲聊天。功夫不负有心人,终于在某一个下午她和几位同学从我的办公室经过,她看起来心情较平时轻松,我故作漫不经心地问她对学数学怎么看。不出所料,这位学生恐惧抵触数学,不仅如此她的文化科几乎都是不喜欢。特别是数学,因为从小学开始她就认为自己学不好,到了初中阶段就没有考及格过。我想如果她继续这样抵触数学的话,以后一定会因此抵触我这个人。更谈不上能够协助班主任做好这位学生的工作。所以我必须让这位学生从此不再讨厌数学。我发现这位女生的接受能力算是比较好的,又了解到她是国际班学生,两年后她将参加新加坡的入学考试,这些信息让我对转变这位学生有了足够的信心,从此课堂内外,我有意识对这位学生制造鼓励和重拾信心的机会,适时在课堂上设计她能回答的问题,特别关注她作业完成情况等。心诚所愿,这位学生在中职第一次数学单元考试考了63,有了及格的突破,这位女生跟我就更加信任了,随之我也就可以慢慢跟她提其他的要求。经过两年多时间这位女生不仅没有成为问题学生,而且还是国际班学生中为数不多的值得老师赞赏的学生。

五、结语

一名老师如果没有过一线德育工作的体验,教师生涯是不完整的。有了德育工作的经历,才有机会欣赏到这个万花筒般多姿多彩的世界。

参考文献:

[1] 王亮. 黜之以理,教之以道——学生德育工作的一点感悟[J]. 商业文化(上半月), 2011(04): 219.

[2] 吴淑惠. 时光不语,静待花开——中职学校德育工作的几条另类感悟[C]. 中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖): 中国职工教育和职业培训协会秘书处, 2018: 4930-4934.

[3] 陈建华. 走进学生心灵,打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J]. 学周刊, 2014(25): 200.