

疫情背景下如何在小学数学教学中运用精准教学

周 艳

(贵州省毕节市黔西县第一小学, 贵州 毕节 551700)

摘要: 由于受疫情的影响, 各个学校的教学开展受到了较大的影响。为了响应国家号召, 做好疫情防控工作, 教育部门提出了停课不停学的理念。在此种背景下, 广大教师只能通过线上教学的方式开展教学。数学是小学教育阶段的重点学科, 作为小学教师应该着重对小学生进行学习兴趣以及学习能力的培养, 通过改善教学方法, 运用精准教学, 进而提高小学生的数学学习能力。基于此, 本文以疫情背景下如何在小学数学教学中运用精准教学为主要内容, 从而促进小学生更好地发展。

关键词: 疫情; 小学数学; 精准教学

小学数学属于一门较难的学科, 大部分小学生对于该课程都存在一定的抵触心理。在以往的课堂教学中, 教师需要加强教学管理, 才能够保证学生从中学习更多的数学知识。受疫情影响, 当前学生只能在家中通过线上学习的方式学习知识, 缺少了教师的直接管理, 学生会更加的放松, 更加无法较为集中地进行学习。此种情况下就需要教师在课堂上进行精准教学的方法, 通过利用设计测量的过程来跟踪小学生的学习成果, 从而将先进的教学内容结构化, 再将结构化的知识纳入到学生的原有认知水平中, 使得学生发挥出更多的潜能来学习更多的数学知识, 从而真正提高数学学习的效果。

一、重视学习目标, 深化学生理解

疫情期间, 小学数学的课程主要是通过线上教学进行学习, 学生们缺乏教师的日常管理, 常常会表现出放松懈怠的状态。因此, 教师在进行数学教学时, 要树立明确的学习目标, 帮助学生一起来完成课堂教学任务, 这样学生在学习时就避免了盲目性, 在实施授课的过程中, 会跟着教师的思路来进行学习。

例如: 在学习《小数的初步认识》一课时, 我会创建有趣的生活情境, 导入课堂的目标, 让学生认识小数并理解其含义。通过线上教学我询问学生: 这段时间大家都在家中进行学习, 有没有观察自己家中是如何购物的呢? 假如你想买一颗白菜, 需要花费多少钱呢? 学生们听到提问后, 几乎都会讲到大多是通过网上购物, 也会发现菜品的价格多用小数点来表示, 比如我们要买的白菜就是 0.56 元一斤, 这样一来学生们就在这样的生活问题中理解了小数点的应用, 对接下来的数学学习起到很大的帮助。

二、教师加强引导, 充分发挥生活实践作用

很多疫情期间开展线上教学时, 很多情况下教师并没有意识到生活实践在此过程中所发挥的重要作用。为此, 需要教师引入生活实践的教学内容, 将实践教学能够发挥应有的作用。首先教师要保证线上教学的正常开展, 与学生之间建立 QQ 群, 通过视频的方式进行教学。在教学期间, 教师可以指导学生进行简单的生活实践, 来提高小学生对数学的学习兴趣。

例如: 我在教学时通过 QQ 视频的方式对《千克和克》相关内容进行教学时, 我会从教材的角度出发, 对相关概念进行讲解, 结合教材中的相关练习题巩固学生对于概念地认识。在此过程中, 学生能从理论角度对此进行了解。之后我会引导学生进行简单的实践活动, 比如让学生自己用体重秤称体重, 用小型的称重称测量一些菜的重量等等。当学生利用这些生活中的物品了解数学知

识时, 学生会积极地投入其中, 并且能够在实践中加深对于相关概念的了解。

三、注重学习资源整合, 培养学生多维度思维能力

疫情期间, 教师在进行线上教学时, 虽然不能直接接触到学生, 但是学生在家中可以借此机会利用生活中的物体来进行辅助学习, 通过自己动手、动脑, 从而开发思维能力, 进行学习资源的整合。

例如: 我在教学学生《三角形、平行四边形和梯形》一课时, 通过整合书本的教学内容, 来引导学生进行简单的动手操作工作。比如这一课当中我们从书本上看到的这些图形是平面的, 学生会因此局限住思维的发散性, 而我在教学中, 让学生去寻找生活中接触到的图形, 学生就能从立体的、直观的角度下来充分了解图形。在这个过程中, 学生通过从多角度去看图形来进行深入的思考, 可以锻炼学生的想一想, 看一看等多方面的思维能力, 进而提高数学的学习能力。

四、完善评价机制家长教师共同参与

评价是检测教师以及学生的重要标准, 但是疫情背景下教师应该充分的认识到传统评价方式的弊端, 改变评价机制。对于小学数学中的精准教学的方法进行逐步渗透, 教师可以让家长参与到评价机制当中, 从较为客观的角度对学生的学习以及教师的教学进行评价。从教师角度来说, 家长的评价会更为中肯, 能够从一些较为实际的角度提出问题, 不断促进教师专业能力的提高。从学生角度来说, 通过家长和教师的共同评价, 能够提高评价的公平性。所以, 教师可以以此种方式对评价机制进行调整。

五、结语

综上所述, 疫情对当前的教学影响较为严重, 为了更好地促进教学开展, 教师要认识到小学数学学习方法的重要性, 将人本理念贯穿到教学之中。在小学线上数学课堂中, 教师可以通过精心设计教学情境, 多多关怀学生的情感思想, 多提问学生生活化情境问题, 提高学生学习的兴趣, 锻炼学生的多项思维能力; 更要学会欣赏学生、赞美学生, 创设生动有趣的课堂教学氛围, 从而提高小学数学的课堂学习效果。

参考文献:

- [1] 李巧儿. 新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践[J]. 教育导刊上半月, 2017, 12(8): 91-92.
- [2] 单京伟. 新课程背景下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J]. 才智, 2018, 41(36): 196.