

多措并举，让思政课堂魅力四射

翟秀艳

(山东省淄博市淄川区西河中学, 山东 淄博 255100)

摘要: 青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。为更好地完成思政学科教学任务，就要想方设法调动学生学习积极性，提高学生的学习兴趣。

关键词: 情境现场；参与实践；师生关系

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中指出：思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

为更好地完成思政课教学任务，就要想方设法调动学生学习积极性，提高学生的学习兴趣。

一、打造情境现场，吸引学生参与

以情境教学策略指导思政课堂，旨在突出教学的目标性和趣味性。思政教师通过设置具有故事性、演绎性的情境内容，以形象的呈现方式促使学生参与其中，极大地提升了学生的课堂学习情感体验，对于他们学习效果与身体机能的发展均有利。

“道理不如故事，天边不如身边。”在学习八年级上册(部编版)有关法律知识时，我设计了“模拟法庭进课堂”的情境活动。

活动选取了周边学校发生的一件真实事例。中学生王某、李某、张某等迷恋网络游戏，经常结伴打游戏，学校多次教育劝阻无效。一次，因无钱购买游戏设备，三人潜入一废弃民宅，偷取书籍废铁等物品变卖，又向低年级同学勒索钱财，并殴打不给钱的同学。

选取好案例后，我指导学生阅读相关法律书籍，掌握有关案件审理的程序。查阅资料，搜集知识，分析案情，学生们直接或间接地参与到了这项活动中来。

“模拟法庭”的情境现场让学生身临其境，直接参与法制宣传教育活动，使学生学习法律知识的兴趣更浓了，对法律条文理解的更透彻了，为塑造学生的高尚健康人格奠定坚实的法律基础。

情景化课堂教学过程中，学生可以完全参与到课堂学习中，培养学习兴趣，产生思维碰撞，引发深入思考，提高学习的主动性与积极性，搭建了良好的学习平台。

二、直接参与实践，激发学生认知

初中阶段的学生，求知欲旺盛，好奇心强烈，知识面广泛，具备一定的道德生活经验和道德认知，空泛单一的理论说教对他们缺乏吸引力，难以激起他们学习的热情。

现实的教学活动中，为数不少的思政课老师仍然过分强调知识点的死记硬背，强调默写考试，用分数或等级束缚捆绑学生。这些方式方法很难调动学生的兴趣，更不利于学生学科核心素养的培养。

坚持正确价值观念的引导与学生独立思考、积极实践相统一是思想品德课程的基本原则之一。初中思想品德课程标准(2011版)提出：教师要深入了解学生的学习需求，面向丰富多彩的社会生活，善于开发和利用初中学生已有的生活经验，选取学生关注的话题组织教学，为学生的思想道德成长服务。要将正确的价值引导蕴涵在鲜活的生活主题之中，注重课内课外相结合，鼓励学生在实践中进

行积极探究和体验，通过道德践行促进思想品德的健康发展。

根据教材内容的需要，恰如其分地组织学生参与实践活动，掌握知识，理解知识，突出实践活动的自由性、活泼性与可选择性。学习“以礼待人”一节时，我让学生设计调查方案，调查校园内外文明礼貌用语使用情况及效果；在“走近老师”的学习时，组织采访老师的活动，内容包括老师对所教学科的认识、对学生的期望、生活中的烦恼和欢乐等，并写出访谈心得。

在学习“爱在家人间”一节时，为深化课堂教学效果，我设计了“做个孝德人”的主题班会，开展以孝为主题的系列活动：算算亲情账，感知父母恩；为父母节约一分钱；帮父母做件家务；以自己的进步送给父母一个惊喜；一封家书表孝心。

陶行知先生说过：“教育只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”把课堂延伸到课外，让学生通过多种形式的活动，由感性上升到理性，进一步发展学生对学科的兴趣，提高道德践行的能力。

三、建立和谐关系，调动学习兴趣

思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。春风化雨，润物无声，因事而化，因势利导，更能有效调动学生的学习兴趣。

《礼记》中有言：“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰教学相长也。”教育家加里宁也说：“当教师的人不仅是教师，他同时也是学生。”

在教学实践中，建立和谐的师生关系，师生互动，教学相长，让学生享受到快乐，体验到平等。在这种和谐的环境下，学生的学习兴趣自然就激发出来，主动性自然就调动起来，从而产生学习的巨大热情，发掘学习的潜能。

建立和谐的师生关系，在课堂交流中所体现出的民主平等、互相尊重的态度也是对思政课教材内容的实践，使学生真切感受到知识不仅仅停留在课本上。

浇花浇根，育人育心。在教学过程中我们要不断更新教学方法，采取多种措施，培养学生兴趣，让思政课堂充满活力、魅力四射。

参考文献：

- [1] 朱文余. 初中道德与法治课培养学生核心素养的策略[J]. 中学教学参考, 2017(13).
- [2] 裴德军. 讲好新时代思政课[J]. 中学政治教学参考, 2019(19).
- [3] 唐隽菁. 道德与法治“主动”课堂建构: 基于深度学习的思考[J]. 中小学德育, 2019(7).
- [4] 情境教学在初中政治课中的创设[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(3): 85-86.
- [5] 丁晓平. 多措并举, 激发学生思想政治课的学习兴趣[J]. 中学课程资源, 2018(4).