

现代学徒制模式下的高职专业课程改革

金 华

(南京江宁高等职业技术学校, 江苏南京 211100)

摘要: 高职不仅是学生性格和习惯养成的关键时期,也是他们人生观与价值观确立的重要阶段。但因此高职院校要改善当下的教学问题,将现代学徒制结合进来,通过以下几大方面,对学生进行适时的培养与指导,为他们未来的学习发展打下坚实的基础。本文结合笔者自身高职教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者答疑解惑。

关键词: 现代学徒制; 高职; 专业课程; 改革

一、现代学徒制人才培养的意义

在现代社会中,企业急需一些富有服务意识、水平优异的新型技术人才,这些人才不仅满足公司的发展需要,也符合我国经济发展的总体潮流。高职院校可以采用现代学徒制的方式,满足社会与当前经济发展的需求。这一制度能够在推动国家职业教育的过程中形成良好的经济战略意义,促使劳动群体互相融入。现代学徒制也可以把职业技能和人才的精神结合起来,让学生形成适应社会的能力,迈进属于自己的专属成才之路,以此在责任与创新中培养良好的实践水平,形成优秀的精神风貌。

二、现代学徒制的含义

2014年,教育部提出了现代学徒制的概念,即在深化产教结合与校企合作的过程中,深入推进人才培养的机制,加强创新力度。在院校与企业的合作过程中,便可以对学生开展合作育人与现代式的教学方法。现代学徒制能够促使行业与企业快速发展,也可以将专业设置与产业的需求结合起来,实现课程与职业标准的相对接,促使学生成功掌握相关的行业知识,提高实践水平。人才的培养和创新可以让我国经济快速发展。现代学徒制也是高职院校实现知行合一的关键途径,能够全面深化素质教育,将其与职业精神的培育结合起来。高职院校要不断协调,并发挥良好的统筹作用,促使招生与招工一体化进行。

三、现代学徒制人才培养模式下课程体系改革的具体方式

(一) 进行校企招生,开展培养分类

高职院校可以与企业强化协作,以合作招生的方式提高现代学徒制人才的培养力度。并将院校与企业的合作媒介打通,促使院校的权益符合企业的需要。在双方的联合与协作过程中,高职院校便可以与企业在共同的监管模式下,让学生保持学徒的身份。院校还可以运用专业分类的形式,根据不同的技术提出不一样的管理方式,让人才充分融入到培训和管理的过程当中,践行人才针对性与科学性的理念。

例如,院校在校企合作中,不一样的企业需求也是不同的,对美术学生而言,设计领域便可以与服饰及摄像摄影手段融合深化,利用不一样的专业知识对企业成品进行有效地完善。院校还可以通过企业对人才专业技能的讲解来完成传授工作。院校要对人才开展相关知识的教学,使其拥有一定的知识储备,提高实践能力与应用水平。

(二) 进行监控评价,采用激励手段

院校要在校企合作的过程中进行相应的协调,用尊重和平等协商的态度监控学生思维知识动向,并作出相关的评价措施。教师可以在班级中安排一些管理经验浓厚的学生作为信息的源泉,于每周固定一天或每节课后对教师的课堂教学提出意见与改进方法,并反馈给相关的任课老师。与此同时,院校也要让学生在每

学期末的教务平台中对教师进行综合的评价,对他们的教学内容及方式进行相关评判,细致划分出档次,将其当做教师的考核依据。另外,在校企合作的过程中,高职院校也要及时与政府联系,给予院校相应的优惠政策,满足校企合作需要,进行激励。

例如,激励具体有三个方面,首先院校要对教师进行相关的聘用补助,为那些参与到企业管理之中的教师在评级的范围内优先给予相关资格;而在企业的成本方面,院校需要减少没有必要的成本,降低企业参与到教材和相应的师资力量成本;在家长领域,院校要对学生的双重身份进行补贴,把实习期也算到工龄当中,适当提高薪资待遇。

(三) 优化工学交替,构建进阶课程

在企业中进行教学的教师要提供出适当的岗位信息,利用院校中的相关部门评定标准来进行适当设置,通过深入分析进行人才的星级评判和能力测试,知道自身需要培训出什么样的人。因此院校要组建出领导小组,依照着教学的经验对各种项目进行深入研究。与此同时,教学计划也需要有着针对性,富有科学性与合理性,继而找寻到学生之间的不同与差距,在适当的时间内制定出教学计划,进行课程模式改革。并依照着长期技术模式进行适当地修改,利用合理化的方式来安排和组织出适当的内容,开展一体化的教学模式。另外,教师要指引着学生解决相关问题,对他们的操作思路和方案进行适当地评价,对不足的地方进行讲解与改善,抛出相关问题,促使学生可以在工作完成的同时形成良好的知识运用与实践水平。教师还可以结合着相关资料与讲解使学生形成良好的知识理论水平。教师要和学生一起完成总结工作,对其进行适时地引导,在技能与理论方面获取知识。

四、结语

综上所述,在素质教育蓬勃发展的当下,高职院校要采用现代学徒制的方式进行课堂教学,提高学生的专业能力,通过进行校企招生,开展培养分类;进行监控评价,采用激励手段;优化工学交替,构建进阶课程这几大关键方面,解决现有的教学问题,使学生感受到高职学习生活的快乐!

参考文献:

- [1] 孙强东. 五年制高职畜牧兽医专业现代学徒制人才培养模式的探索与实践——以盐城生物工程高等职业技术学校为例 [J]. 现代农业科技, 2020(16): 238-239.
- [2] 刘柱建. 高职电子商务专业现代学徒制教育模式及校企合作模式的探索与研究 [J]. 农家参谋, 2020(15): 149.
- [3] 刘玲. 高职酒店管理专业现代学徒制课程体系的构建探索——以阳江职业技术学院酒店管理专业为例 [J]. 清远职业技术学院学报, 2020, 13(03): 13-17.