

基于课程改革背景下高中语文阅读的教学实施

荆裕璋

(山西省原平职业中学, 山西 原平 034100)

摘要: 阅读是大部分高中生的难题, 同时也是我们在课堂中比较难处理的问题, 不同的学生有着不一样的基础, 作为教师也得有不同的教学措施, 这就是“因材施教”。目前我国高中阅读课程目标多元化实际上是高中生的智力、分析力的表现, 不同阅读阶段有不同而且具体的教学目标要求, 要从教学要求来分析, 高中的教学大纲确定了“知识目标”的同时, 必须还要给学生提出实际的阅读能力的清晰目标, 高中学生在完成教学要求的实际目标之外, 还要完成在实践工作中的“实践化目标”。

关键词: 课程改革; 能力目标; 多元化

一、掌握学生的学情, 确定合理的学习目标

高中语文中阅读教学中指出的是学生的阅读积极性, 高中教师一定要理解高中学生在阅读学习中的阅读感觉。作为教师一定要关注学生的学情, 我们要从学生的知识需求来作为基本点, 在阅读教学中要符合阅读的阅读步骤和规律, 高中学生在阅读的过程中要了解一定的做题方法和步骤, 还要老师培养学生的阅读里面的应用能力。高中学生的阅读学习目标要符合学生的实际情况, 千万不要出现教学月目标换位的情况, 在整个教学过程中, 阅读教学目标如何确定呢? 内容如何设置呢? 这涉及到我们在教学过程中整个课程的把控。首先, 我们教学目标的制定要落实到学生的实际情况, 第一步, 先要进行详细的学析情况分析, 学生学习前掌握的阅读能力是学生突破阅读难关的重点, 我们主要要对自班级中学习处于中等水平的学生进行详细调查研究, 了解我们学生的阅读水平, 帮助学生设置具体而详实的计划。我们制定了符合学生的学习目标, 就能有效地避免目标太高或者太低的问题。阅读的时候, 我们可以结合段落句式和词语的特色来理解语句的所要表达的内涵。学习目标要切实可行, 一定要避免目标僵硬化。

二、指导学生学学习, 建立正确的阅读解题机制

阅读课程的学习主要针对的是学生在大量的语言词汇上, 如何使用文字组合或者句子排列。在整个阅读教学的过程中, 教师指导学生如何学习阅读中的重点、如何判断题型和划分类型、初步让学生掌握阅读解答的步骤和一定的技巧, 辅助学生自己建立起多种多样的答题步骤和技巧。把学生的阅读思维能力和解题方法的培养作为我们教学中的重点, 要求学生自己养成独立阅读的好习惯、自己思的能力, 学会表述表达语言, 这样才能够做到“万变不离其宗”。在阅读过程中首先要学会分步阅读, 阅读题目的题干意思, 首先是不求甚解地快速阅读, 让学生快速扫描的阅读办法, 不要注重文本的小问题, 千万不要与文本细节的疑点相互混淆, 重点在快速理解文章的文脉, 疏通文章重要知识结构。其次是仔细的阅读文章的精华部分, 把握对阅读的主题、作者情感表述、文章语言结构等的重要信息。最后是慢慢阅读的细节问题。从文中落实到具体的语句表述。清楚题干问题的类型是属于哪一类型的, 证实之前精读我们大脑中所产生的答案。其实每门课程都有属于自己的一套符号, 我们要让学生学会这些答题技巧, 这也是掌握阅读的基本操作。

三、语文阅读教学的设计要有梯度

阅读的主要目标是文章节选的某一个段落, 阅读的目标是明白其中所要表达的真实含义和主流价值观, 读懂意思是学生对文章脉络分明的把控能力。包括学生对语言的基础认知, 对文中所要表达语句语法分析, 要有对文章的内容和具体的表达方式有一定的概括能力; 教学的过程中着实要认真把控解读这个环节。文章阅读内容虽然有些复杂, 也会受学生基础知识的干扰, 作为教师要有阅读引导和题目解读的教学习惯, 将大部分学生的主要问题落实到同一个点, 要求学生阅读完后有序地罗列出更高级的阅读问题, 进行详细分析。阅读中被认定的问题就是学生们普遍存在的问题。阅读中关于段落的解读, 学生阅读文章时要有一个整体阅读思路习惯, 这个阅读要按照整体到局部的阅读, 然后再由局部回到到整体阅读中去。最终要整理文章脉络。同学都发挥自己在阅读中的不同优势, 总之, 要调动他们的学习积极性、慎重思考以及问题解决, 才能使学生有所收获, 他们才有满足感。

四、语文阅读能力的具体培养措施

高中的语文阅读能力培养在不同时期是有一定差异性的, 我们可分为以下几个阶段来分析: 第一个是知识的积累阶段, 这个阶段是一个动态连续的持续增长的过程, 学生在这一阶段变化比较大, 同时也是其它阶段的前期铺垫和准备。积累的主要内容有: 字音、字形、字义的基础知识与句子的长短变化, 要求学生能够准确地判断单句与复句中的结构, 把握文章的主要特征类型、语言表达特点情况; 在文章思想感情中: 学生要能够阅读理解范文和部分经典课外读物, 要理解文章中丰富的感情, 消化新材料中复杂思想感情和新观念铺垫一定的前期基础; 积累一些生活中的文化常识、经验, 和经典范文中出现写作技巧的知识, 这些知识对学生的阅读起到很大的帮助。第二个理解阶段: 表达是我们人类思想的物质流露, 学生只有提高阅读能力, 学生的理解力才能“产生”, 因而这一阶段主要的任务目标是培养学生的判断能力、分析能力、综合的思维力和对事物的想象力。

五、结语

高中生的阅读水平会直接影响到其他学科知识的理解, 高中学生一定要有相当的阅读水平, 这样才会渐渐理解教材中的内容及其他知识所蕴含的含义, 这样才能去学习更加深入的写作技能这样也会促进对其他科目的学习。所以, 我们在高中阶段培养学生阅读水平的教学中, 一定要坚持以学生为主要目标的基本原则, 通过一定的阅读文章训练, 从而可以有效的增强学生的阅读水平。